**МКОУ «МЕЛЬНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**НОВИЧИХИНСКОГО РАЙОНА**

**659734, с. Мельниково, Новичихинский район, Алтайский край, переулок Школьный 1, Телефон 25-6-45**

[**melschool@22edu.ru**](mailto:melschool@22edu.ru)

Рассмотрено и принято на

Утверждаю

Приказ № 5

от «22» 01 2024г.

педагогическом совете

Протокол № 4 от «08» января 2024г.

**Программа**

Директор школы

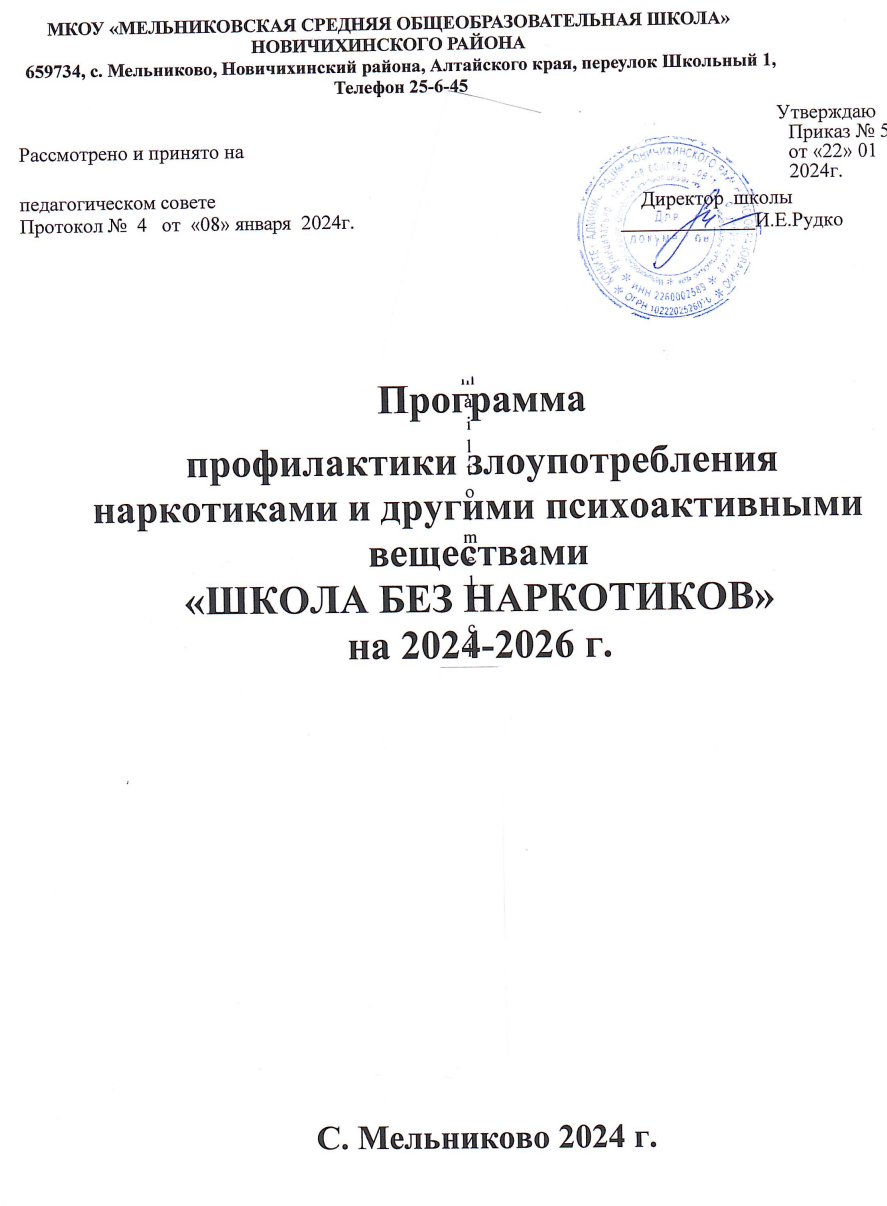
И.Е.Рудко

**профилактики злоупотребления**

**наркотиками и другими психоактивными веществами**

**«ШКОЛА БЕЗ НАРКОТИКОВ» на 2024-2026 г.**

**С. Мельниково 2024 г.**



# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами  «Школа без наркотиков». |
| Сроки и этапы реализации | Программа рассчитана на три года.  Первый год -реализация первоочередных мер по выполнению приоритетных задач и мероприятий программы;  Второй год -формирование основных элементов системы противодействия злоупотреблению психоактивными веществами и алкоголем;  Третий год год -обобщение результатов практической реализации Программы и определение приоритетов на перспективу. |
| Основания для разработки программы | * Конвенция ООН о правах ребёнка * Конституция РФ * Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" * Закон РФ "Об образовании" * Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах" (с изменениями и дополнениями) * Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120 (с изменениями и дополнениями ); * Государственная программа Российской Федерации "Противодействие незаконному обороту наркотиков" |
| Актуальность программы | * Активное вовлечение детей до 14 лет в незаконное потребление наркотиков и психоактивных веществ; * Напряженность социально-экономической ситуации, деформация семейных отношений, размытость моральных ценностей , изменение социального поведения; * Психофизиологическая неустойчивость, подверженность детско- подросткового контингента стрессу; * Нарастание антиобщественных проявлений, усиление социальной патологии, рост преступности, пьянства, наркомании, тунеядства, насилия и жестокости, которые стали неотвратимой угрозой не только   подрастающему поколению, но и обновлению общества в целом. |
| Цели и задачи программы | **Цель программы:**  Создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни. Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению наркотиков, формирование у учащихся активно отрицающей позиции по отношению к наркотикам. Первичная профилактика табакокурения употребления наркотических, алкогольных, и иных веществ.  **Задачи программы:**   * пропаганда здорового жизненного стиля; * предотвращение начала наркотизации у детей и подростков, формирование у них личностного иммунитета к наркогенному соблазну; * формирование мышления, направленного на достижения своих жизненных целей за счет оптимального использования своих ресурсов по вопросам здоровья; * формирование сознательного отношения к своему физическому здоровью - основе успешного становления личности, потребности быть   принятым и понятым в обществе»; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями; |
| Основные направления программы | 1. Профилактическая работа с родителями:    * лекционная;    * индивидуально – семейное консультирование;    * формирование родительского актива;    * выявление родителей «группы риска»;    * социальное вмешательство в семью;    * оказание помощи родителям в возвращении ребенка в семью. 2. Воспитательно - педагогическая работа с учащимися школы:    * проведение систематических антинаркотических мероприятий ;    * реализация образовательных программ, ориентированных на формирование здорового образа жизни, проведение обучающих тренингов для выработки активной психологической защиты;    * организационно - методическая антинаркотическая профилактическая работа в школе; 2. Проведение тестовой диагностики. 3. Организация взаимодействия между школой - комиссией по делам несовершеннолетних -наркологической службой - органами внутренних дел - службами социальной защиты населения и группами родительского актива. 4. Регулярное проведение мониторинга распространенности ПАВ среди   учащихся школы. |
| Разработчики  программы | Администрация школы. |
| Ожидаемые результаты | * недопущение появления в школе детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотические или токсикоманические вещества; * укрепление общего соматического, психического здоровья детей и подростков; * обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики как приоритетной в воспитании современных детей и подростков; * повышение уровня воспитанности и правового воспитания учащихся; * поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении; * проявление навыков ЗОЖ в повседневной практической деятельности   учащихся. |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

# Цель:

Создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни. Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению наркотиков, формирование у учащихся активно отрицающей позиции по отношению к наркотикам. Первичная профилактика табакокурения употребления наркотических, алкогольных, и иных веществ.

# Задачи:

* пропаганда здорового жизненного стиля;

* предотвращение начала наркотизации у детей и подростков, формирование у них личностного иммунитета к наркогенному соблазну;

* формирование мышления, направленного на достижения своих жизненных целей за счет оптимального использования своих ресурсов по вопросам здоровья;

* формирование сознательного отношения к своему физическому здоровью- основе успешного становления личности, потребности быть принятым и понятым в обществе»;

* активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями;

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

*Профилактическая работа* с родителями: лекционная, индивидуально – семейное консультирование, формирование родительского актива, выявление родителей «группы риска», социальное вмешательство в семью, оказание помощи родителям в возвращении ребенка в семью.

*Воспитательно - педагогическая работа* с учащимися школы: проведение систематических антинаркотических мероприятий ; реализация образовательных программ, ориентированных на формирование здорового образа жизни, проведение обучающих тренингов для выработки активной психологической защиты; организационно - методическая антинаркотическая профилактическая работа в школе;

*Проведение тестовой диагностики*.

*Организация взаимодействия:* между школой - комиссией по делам несовершеннолетних

-наркологической службой *-* органами внутренних дел - службами социальной защиты населения и группами родительского актива.

*Регулярное проведение мониторинга* распространенности ПАВ среди учащихся школы.

# Основные направления работы школы по профилактике наркомании:

1. Работа с детьми:

* общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
* работа с детьми «группы риска»;

1. Работа с педагогическим коллективом:

* подготовка учителей к ведению профилактической работы;
* организационно-методическая антинаркотическая работа.

1. Работа с родителями:

* информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;
* работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);

1. Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики.

# МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа реализуется социально *-* психологической службой школы: психолог, классные руководители, учителя - предметники, инспектор ОПДН (участковый), медицинский работник.

Курирует реализацию данной программы заместитель директора по воспитательной работе.

# Образование и информация:

распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими средствами. Формирование у учащихся негативного отношения к возможности употребления наркотиков. Развитие навыков критического анализа и оценки информации,

получаемой о наркотиках. Тренинг общения. Тренинг умения «Сказать наркотику «нет». Изучение основ профилактики наркомании в молодежной среде; первичная помощь человеку, оказавшемуся жертвой наркотиков.

**Проводят работу:** специально приглашенные специалисты, сотрудники социально - психологической службы школы, классные руководители, учителя — предметники.

**Деятельность направлена** на учащихся всех возрастов, родителей, коллег - педагогов.

**Формы:** урочные и внеурочные беседы, анализ специальной литературы, встречи, диспуты.

# Общее признание правил и норм неприятия наркотиков

Пресечение и распространение идеи о возможности и допустимости наркотиков, их легализации облегчения доступа к ним.

# Чувствительность к сигналам опасности.

Ознакомление родителей и педагогов с основами диагностики употребления детьми наркотиков. Создание «группы доверия» - социально - психологическая служба школы.

# Убежденность в доступности помощи.

Предоставление полной информации родителям, детям, педагогам о соответствующих наркологических службах и центрах помощи наркоманам.

# Целевая работа с «группой риска»

Выявление и создание индивидуальной программы помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению склонности к наркотикам.

Помощь осуществляет социально — психологическая служба, классные руководители. В особых случаях помощь оказывает квалифицированный специалист.

**Методы реализации программы:**

**Мозговой штурм.** Метод используют для развития творческого мышления. Это помогает обучающимся не быть строгим судьёй себе и другим.

Попросить группу учеников выдать столько идей, сколько они могут, может зафиксировать их на доске. Никто в группе не должен оценивать и комментировать: «Позитивные или негативные идеи?» По завершении мозгового штурма идёт оценка этих идей.

**Ролевые игры.** Ощущение себя «в чужой шкуре» помогает развить сопереживание и возможность понять ситуацию с различных сторон.

Можно попросить ребят представить себя в различных ситуациях – «драматическая ситуация» помогает вжиться в проблему. Можно принять ролевые игры, «проживая» какие-либо события. **Развитие мнений через обсуждение и дебаты**. Многие вопросы требуют обсуждения, т. к. дети и педагоги часто имеют собственное мнение. Следовательно, очень важно определить своё собственное мнение. Во время обсуждения дети понимают, что бывает множество мнений по одному вопросу.

**Рекламные листки, буклеты, плакаты, эмблемы**. Чаще всего школьное обучение состоит из разделов: слушать учителя, выполнять письменные задания. Записи очень важны для систематизации знаний, для развития коммуникативных способностей. Можно сделать записи в форме рекламного листка, буклета, плаката – т.е. того, что может информировать других. Дизайн и иллюстрация становятся очень важными для детей, так как помогает им общаться.

**Истории**. Многие люди учатся на историях, которые являются важным путём передачи знаний и морали; и даже телевизионные «мыльные оперы» по-своему учат нас исследовать текущие события. Истории и рассказы позволяют ученикам переносить свой личный опыт в форму фантазий, и поэтому они не сообщают о себе те вещи, о которых хотелось бы умолчать. Различные люди по-разному интерпретируют одну и ту же историю. Народные сказки, рассказы о жизни, фантастика часто нужны нам, так как помогают лучше понять свои проблемы.

Работа в группах и парах. Ребёнок учится на чужих примерах, чужом опыте, поэтому работа в группе очень важна. Но управлять группой должен преподаватель, в обязанности которого входит следить, не доминирует ли кто-либо над другими, все ли участвуют в работе. В состав группы не должны постоянно входить только друзья, а с целью улучшения атмосферы в группе необходимо научится уважать чужую точку зрения, что способствует развитию коммуникативных навыков.

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа направлена на повышения качества образования, воспитания, здоровья ценностной ориентации учащихся:

1. Развитие навыков:

* управление собой в состоянии напряжения, стрессовых ситуациях;
* конструктивного поведения в конфликтах;
* отстаивания и защиты своей точки зрения;
* ответственного принятия решений;
* осознанного отношения к ПАВ.

1. Обеспечение непрерывности социально - психологического сопровождения и создания социально- психолого - педагогических предпосылок гармоничной личности в семье, в школе.
2. Выявление детей и подростков с проблемами социальной адаптации, нарушениями интеллектуального и психического развития, проведения с ними коррекционной работы.

# Кадровое обеспечение Программы

* + Директор школы;
  + Ответственный за ВР
  + Классные руководители;
  + Медицинские работники (По договору);
  + Библиотекарь;
  + Психолог
  + Сотрудники ОПДН ОМВД России по Поспелихинскому, Новичихинскому районам и другие специалисты, сотрудничающие со школой в области профилактической работы;

# Директор:

* контроль по реализации программы

# Ответственный за воспитательную работу:

* ознакомление с планом мероприятий педагогического коллектива;
* организацию досуга обучающихся, широкое вовлечение их в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу, которые способствуют развитию творческих инициатив ребёнка, активному полезному проведению свободного от учёбы времени, формированию законопослушного поведения;

-обсуждение направлений работы по профилактике употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях методического объединения классных руководителей;

-обсуждение хода работы по ранней профилактике наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях родительского комитета.

# Педагог психолог

* специалист, сочетающий в своей работе знания по психологии и педагогике, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактических мер, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации осуществляет психологическое сопровождение учащихся.

# Учителя :

-осуществление профилактической работы через учебные предметы.

# Классные руководители:

-ежедневный контроль успеваемости.

-проведение классных часов, родительских собраний, индивидуальной работы.

# Медицинская сестра:

-контроль за состоянием здоровья учащихся.

-организация профилактических лекций и бесед с учащимися и родителями.

# План мероприятий МКОУ «Мельниковская СОШ» по профилактике и предупреждению злоупотребления ПАВ среди учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный |
| 1. | Педагогические советы, методические объединения классных руководителей по профилактике | 1 раз в  2 четверти | Администрация |
| 2. | Курсы повышения квалификации педагогов  по работе с учащимися «группы риска» | 1 раз в 3 года | Ответственный за ВР |
| 3. | Нормативная база по антинаркотической работе | 1 раз в пол года | Ответственный за ВР |
| 4. | Оформление (обновление) стенда  «Антинарко» | ежегодно | Ответственный за ВР |
| 5. | Проведение уроков, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни | ежемесячно | Учителя - предметники |
| 6. | Анкетирование обучающихся на выявление группы риска и социальной дезадаптации | по мере необходимости | Педагог-психолог |
| 7. | Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися | по мере необходимости | Ответственный за ВР; Инспектор ОПДН |
| 8. | Заседания Совета профилактики | ежемесячно | Директор  Ответственный за ВР; Инспектор ОПДН |
| 9. | Тематические классные часы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, наркотических веществ и преимущество здорового образа жизни | ежемесячно | Классные руководители |
| 10. | Цикл лекций инспектора ОПДН | по мере необходимости | Инспектор ОПДН |
| 11. | Тренинги и индивидуальные консультации с педагогом-психологом | по графику | Педагог-психолог |
| 12. | Просмотр антинаркотического видео лектория | ежемесячно | Классные руководители |
| 13. | Цикл бесед о правильном питании и ЗОЖ | по графику | Помощник по воспитанию |
| 14. | Выставка литературы по ЗОЖ | декабрь 2022 | Библиотекарь |
| 15. | Заседания совета школьного самоуправления | ежемесячно | Ответственный за ВР |
| 16. | Организация внеурочной занятости обучающихся (особенно детей из «группы риска») | Согласно расписанию | Ответственный за ВР |
| 17. | Конкурсы рисунков-плакатов по ЗОЖ | по графику | Учитель ИЗО |

**ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ**

# 1-3 классы

(7-10 лет)

Детей интересует все, что связано с наркотиками, — их действие, способы употребления. Для них наркотик *-*это неизвестный и запретный мир, и как все незнакомое и запретное, он вызывает особое любопытство. По данным диагностических исследований, о последствиях употребления наркотиков они либо ничего не слышали, либо слышали, но ничего не поняли, либо не восприняли всерьёз. Знания о наркотиках обрывочны, чаще всего получены со слов друзей и случайных приятелей. Наркотики пробовали единицы, возрастных группировок, принимающих наркотики как норму, пока еще нет. Активное употребление чаще всего связано с токсическими веществами (токсикомания). Часто детей этого возраста вовлекают в более взрослые сообщества на правах распространителей (передаточное звено).

Младший подростковый возраст является сенситивным возрастом к формированию отрицательного отношения к антисоциальному поведению людей (находящихся в состоянии сильного алкогольного опьянения).

Поэтому этому возрасту мы уделяем особое внимание.

# Примерные темы классных часов

1. Будь бездымным, а не безумным.
2. Что находится на дне бутылки.
3. Что такое наркотики.
4. Кто сильнее — наркотики или человек.
5. Мое тело *-* моя собственность.
6. Вредные привычки.
7. Что мы знаем о курении.
8. Состязание здоровячков.
9. Злой волшебник – табак. 10.Последствия курения.

11.Злой волшебник – алкоголь. 12.Злой волшебник – наркотик. 13.Борьба с наркотиками.

1. Я и мое здоровье.
2. Вредное воздействие алкоголя на организм человека. 16.Как сохранить свое здоровье.

17.Наркомания друг или враг. 18.Вредные привычки и борьба с ними.

# 4-5 классы

(10 -12 лет)

Подростковый возраст не случайно называют "трудным" *—* вчера еще такие послушные и дисциплинированные, сегодня мальчики и девочки вдруг становятся неуправляемыми, грубыми и даже жестокими. Во многом причины столь резких перемен характера связаны с мощными физиологическими перестройками, которые претерпевает организм подростка. Темпы созревания различных систем органов оказываются неодинаковыми, нередко они просто не успевают друг за другом (так, к примеру, причина подростковых обмороков чаще всего заключается в том, что общий рост тела опережает развитие сосудистой системы). Субъективно все это проявляется ощущением физиологического дискомфорта - болит или кружится голова, часто тошнит, знобит или, наоборот, бросает в жар. Не понимая до конца, что с ними происходит, и пугаясь этого, подросток всячески пытается избавиться от негативных переживаний. Реальное знакомство с наркотиками в этот период особенно опасно, поскольку создает иллюзию физиологического благополучия, на время, снимая физиологические ощущения.

# Примерные темы классных часов

1. Агрессивность, неуверенное поведение и поведение с уверенностью.
2. Сопротивление давлению со стороны.
3. Умение сказать "Нет".
4. Стресс. Способы борьбы с ним.
5. Отрицательные эмоции и как справиться с гневом.
6. Критика, навыки критического отношения.
7. Умение принимать решения.
8. Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения.
9. Я особенный и себя уважаю.
10. Как подружиться.
11. Как поддерживать дружбу.
12. Как пережить потерю друга.
13. Как прервать нежелательную дружбу.
14. Взаимоотношения с родителями и со взрослыми.
15. Умение отвечать за себя.
16. Что такое наркотики.
17. Правильное и неправильное использование медикаментов.
18. Употребление, злоупотребление, болезнь.
19. Употребление табака, табакизм.
20. Алкоголь.
21. Наркотизм.
22. Токсические вещества.
23. Особенности поведения и черты личности тех, кто употребляет наркотики.
24. Никогда не пробовать и употреблять наркотики - хорошо.

# 6-7 классы

(12 -14 лет)

Основной возраст начала наркомании. Интерес вызывает возможность употребления "легких" наркотиков. Широко распространено заблуждение об их существовании.

О наркотиках знают многое, но информация черпается из рассказов знакомых, отчего знания часто носят недостоверный характер. Отношение к наркотику если и не позитивное, то с присутствием определенного "ореола привлекательности". Опасность употребления наркотиков недооценивается. Говорят о проблеме только между собой.

Первые эпизоды наркотизации и алкоголизации у подростков 12-14 лет связаны, как правило, с трудной семейной или школьной ситуацией, безнадзорностью, некритичным отношением к поведению окружающих. Так как в этом возрасте наиболее доступны лекарственные и бытовые средства (бензин, клей, зубные пасты, таблетки и др.) и в то же время имеется заблуждение, что они менее вредны и опасны, то именно эти средства

и оказываются тем, с чего начинается употребление психоактивных веществ, появляется аддитивное поведение.

# Примерная тематика классных часов

1. Осторожно - яды: табак и алкоголь.
2. Осторожно яды: токсические вещества и зависимость от наркотиков.
3. Развитие навыков давлению со стороны.
4. Как научиться жить без конфликтов.
5. Тренинг коммуникативной компетентности.
6. Встреча миров: мальчики и девочки.
7. Развитие навыков критического мышления и ответственного поведения.
8. Раскрытие творческого потенциала.

# 8-11 классы

(14 - 17 лет)

Наиболее опасный возраст для начала экспериментирования с любыми психоактивными веществами. Его часто называют возрастом независимости. Опыт знакомства с наркотиками происходит на молодежных вечеринках, в компаниях друзей, на подворотне — в изолированных от влияния взрослых пространствах. У большинства возникает либо личный опыт употребления того или иного наркотика, либо опосредованный -через блмзких знакомых и друзей. Вместе с расширением и объективизацией информации о наркотиках и риске злоупотребления ими формируется все более и более определенное отношение к наркотику.

По отношению к наркотикам можно выделить пять групп подростков.

1. *Употребляющие и втягивающие других.*

Считают употребление наркотиков признаком уверенности, независимости, силы. Активный интерес к наркотикам приобретает прагматический характер. Исследуются различные формы наркогенных веществ, идет поиск путей повышения эффекта при одновременном снижении риска.

Вовлечение других в среду употребляющих наркотики может быть связано с убеждением полезности или быть продиктовано негативными стремлениями: умышленным нанесением вреда, разрушением имиджа "чистоты", материальной выгодой (распространение наркотиков за возможность скидок при покупке для себя).

1. *Употребляющие, но понимающие опасность.*

Не стремятся их распространять, себя считают жертвами. Многие хотели бы избавиться от пагубной привычки, но им не хватает силы воли преодолеть возникшую зависимость или мешают внешние обстоятельства. В этой группе есть и такие, кто идет на сознательное саморазрушение, пытаясь таким образом что-то "доказать миру".

1. *Активные противники.*

Это самая малочисленная группа, позиция её представителей такова: "Я никогда не буду употреблять наркотики и буду противостоять распространению этого зла среди моих друзей". Иногда эта позиция основана на знаниях, чаще — на эмоциональном отражении. Во втором случае "грамотный" представитель второй группы может поколебать уверенность активного противника.

1. *Равнодушные противники.*

Отказываются от наркотиков при допущении их употреблении другими: "Я наркотики не употребляю, а судьба других меня не касается. Хотят травиться - их дело".

1. *Не определившие свое отношение к наркотикам.* Выступают потенциальными участниками четырех предыдущих.

Реакция группирования со сверстниками играет наиболее существенную роль в адаптивном поведении. Абсолютное большинство несовершеннолетних начинает употребление алкоголя и наркотиков в группе, испытывая её сильное давление. Учитывая важность для подростка общения со сверстниками, можно реально оценить трудности противостояния наркогенному давлению.

# Примерная тематика классных часов

1. Самоспасение - наиболее перспективная стратегия спасения от наркотиков.
2. Влияние наркотиков на организм (дыхание, кашель, сердечно-сосудистую систему, пищеварения, психические функции).
3. Нормальные способы получения удовольствий. Биологическая и социальная сущность удовольствий.
4. Плата за обман природы. Миф о слабых и безопасных наркотиках.
5. Особенности личности потенциальных наркоманов. Смена социального окружения.
6. Смена стратегии поведения и потеря цели жизни. Изменение личности наркоманов. Отношение людей к наркоманам.
7. Возможно ли излечение от наркомании. Кто виноват?
8. Когда возникла проблема наркомании. Наркомания - угроза существования нации.
9. Экономические и идеологические предпосылки для распространения наркомании.
10. Косвенная реклама массовой наркотизации населения. Социальные предпосылки для распространения наркомании.
11. Нравственные нормы как гарантии здоровья. Необходимость личной ответственности за наркотизацию.
12. Отношение государства к наркомании. Ответ защитникам права на существование наркомании.
13. Альтернатива наркотикам. Защищайте сами свое психическое здоровье.
14. Признаки телепродукции, разрушающей здоровье. Отношение молодежи к деструктивной продукции средств массовой информации.
15. Признаки музыки и танцев, разрушающих психическое здоровье. Можно ли победить наркоманию?

# ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ.

1. "Стоит задуматься, или крайне тревожная статистика".
2. "Опасные заблуждения, или что мы думаем о наркотиках".
3. "Наркотики и подросток, или педагогические проблемы становления личности подростка".
4. "Формирование пристрастия к наркотикам, или почему подростки принимают наркотики".
5. «Этапы приобщения к наркотикам, или как становятся наркоманами".
6. "Семья и наркотики, или влияние дисгармоничных семейных отношений на подростковую наркоманию".
7. «Наркотики и их жертвы, или что нужно знать о наркотиках".
8. «В преддверии опасности, или как распознать наркоманию".
9. "Целевая программа "Школа без наркотиков", или «Что может современная школа".
10. «Профилактика наркомании, или всем миром на борьбу с дурманом".
11. «Современная ситуация злоупотребления ПАВ».
12. «Наркотики и возраст, или когда возникает интерес к наркотикам».
13. «Антинаркотический спектакль (совместное с детьми занятие).

# План мероприятий МКОУ «Мельниковская СОШ» по профилактике и предупреждению злоупотребления ПАВ среди родителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный |
| 1. | Родительские собрания | Согласно плану | Ответственный за ВР; Классные руководители |
| 2. | Индивидуальные консультации для  родителей | По мере  необходимости | Ответственный за ВР; Классные руководители |
| 3. | Посещение семей по месту жительства, обследование жилищно-бытовых условий | По мере необходимости | Классные руководители |
| 4. | Выявление семей СОП и ТЖС | постоянно | Ответственный за ВР; Классные руководители |
| 5. | Заседания школьного родительского комитета | ежемесячно | Классные руководители |