

**МКОУ «МЕЛЬНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НОВИЧИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
659734, с. Мельниково, Алтайского края, Новичихинского района, переулоч  
Школьный 1 Телефон 8(385-2) 25-6-45**

*«Организация работы по формированию  
у несовершеннолетних навыков безопасного и ответственного  
поведения»*

Разработал воспитатель ДОУ:

Дигалова З. Г.

**С. Мельниково**

**2022 г**

***Организация работы по формированию у несовершеннолетних навыков безопасного и ответственного поведения.***

Сборник адресован воспитателям дошкольных образовательных организаций.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Формирование безопасного поведения дошкольников	3
Деловая игра для педагогов ДОУ «Безопасный мир дошкольника»	5
Эффективные формы формирования законопослушного поведения у младших школьников	9

## Формирование безопасного поведения дошкольников

Одним из направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ, согласно ФГОС, является формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников должно осуществляться в двух направлениях: устранение травмоопасных ситуаций и воспитание безопасного поведения.

Обучение ребенка безопасному поведению – это процесс и результат приобретения им индивидуального опыта, который выражается в стабильном изменении поведения, обеспечивающего безопасную жизнедеятельность.

Формирование сознательного безопасного поведения – процесс длительный. Работа по воспитанию безопасного поведения детей должна носить системный характер. Это непрерывный процесс, начинающийся с раннего возраста, продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования. Важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике.

В ДОУ работа по этому вопросу ведется ежедневно и выступает как составная часть комплексной программы. Работа ведется по нескольким направлениям, а именно:

### 1. «Ребенок и другие люди».

Рассматриваются темы: «Внешность человека может быть обманчива», «Если чужой приходит в дом», «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» и др.

### 2. «Ребенок и природа».

Темы раздела: «Загрязнение окружающей среды», «Ядовитые растения» и др.

### 3. «Ребенок дома».

Темы занятий: «Пожароопасные предметы»; «Острые и тяжелые предметы», «Открытое окно и другие бытовые опасности», «Как позвать на помощь если ты один дома и случилась опасная ситуация» и др.

### 4. «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка». Темы: «Изучение строения организма»; «Закрепление навыков личной гигиены»; «Лекарства и витамины», «Конфликты между детьми» и др.

### 5. «Ребенок на улице»

Темы: «Правила дорожного движения»; «Правила поведения в транспорте»; «Как вести себя, если ты потерялся» и др.

Формы и методы формирования безопасного поведения педагоги выбирают, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей, жизненный опыт детей, особенности их поведения. Активно используют методы:

□ чтение и обсуждение художественной литературы (сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кошкин дом», Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков «Дядя Степа»; Г. Остер «Вредные советы и др.);

экскурсии и тематические прогулки (пожарная часть, лес и др.);  
 игры (словесные: «Источники опасности», «Можно-нельзя»; дидактические: «Четвертый лишний», «На прогулке», «Телефон»; подвижные: «Птенчики в беде», «Огненный дракон», «Огонь и вода»; ролевые: «Идем в лес по грибы»; «Больница», «Дорога»; театрализованные: «Зайкина избушка», «Волк и семеро козлят»);

загадки (например, если в доме вспыхнет пламя, вряд ли справитесь вы сами, перед тем как спорить с ним, наберите ... (01));

беседы по иллюстрациям, сюжетным картинкам;

наблюдения (например, «как сбивают сосульки с крыши», «пешеходы на дорогах» и др.);

эксперименты и опыты (например, детям был задан вопрос: «Почему нельзя украшать елку свечами?» Они отвечали, что это не красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думали. Тогда поднесли к зажженной свече снежинку из бумаги, она начала дымиться и дети поняли, что свеча это не украшение, а опасный огонек, от которого может возникнуть пожар);

моделирование и обсуждение заданных ситуаций (например, «Звонок в дверь». Однажды, когда Лиза осталась совсем ненадолго одна дома, в дверь позвонили. «Кто там?» - спросила Лиза. «Откройте, я принёс для вас посылку с конфетами и игрушками», - ответил незнакомый голос из-за двери. Что делать (любое имя)?)

При этом необходимо избегать излишнего запугивания детей и заканчивать общение вселением уверенности в то, что в большей безопасности всегда тот, кто предупрежден, и если соблюдать правила личной безопасности, то беды непременно можно избежать.

Проверив усвоение знаний правил поведения в быту, на природе, на улице, в экстремальных ситуациях, наблюдая и фиксируя изменения в поведении ребёнка, педагог может судить об эффективности работы по формированию навыков безопасного поведения. Для этого используют следующие приёмы:

наблюдение;

фиксация высказываний детей;

опросы;

сочинение сказок, задания с участием сказочных героев, рассказы с вопросами;

рисунки с заданиями, творческие рисунки;

обсуждение литературных произведений.

В своей практике для определения эффективности работы по формированию безопасного поведения детей старшей группы в разделе «Ребенок и природа» мы использовали квест-игру по станциям «Спасение природы».

Задачи квест-игры: 1. Закрепление знаний детей о том, что нельзя загрязнять природу; 2. применение полученных знаний о том, как вести себя в лесу на практике; 3. развитие у детей умения ориентироваться в пространстве по карте-схеме, определять направление маршрута; 4. развитие социально-коммуникативных качеств путём коллективного решения общих задач.

Воспитанники, выполняя задания, собирали фрагменты карты. Они отвечали

на вопросы бабы Яги о том, правилах поведения в лесу, выбирали съедобные и не съедобные грибы, мастерили из пластиковых стаканчиков из-под йогурта и пластилина забавных зверей, проходили полосу препятствий. Дети справились со всеми заданиями, собрали карту и нашли клад.

Анализируя данное мероприятие, мы сделали выводы, что дети знают правила поведения в лесу, могут отличить съедобные грибы от не съедобных, знают названия деревьев, объясняют, для чего нужны деревья и приметы связанные с ними, рассказывают, как обращаться с животными, птицами. У детей не закреплены знания о том, как человек может пострадать в лесу, что делать если заблудился. Западают знания о ядовитых растениях.

В дальнейшей работе с воспитанниками данной группы все отрицательные результаты были устранены, данные темы проработаны.

Подводя итоги, хочется подчеркнуть, что задача взрослых (педагогов, родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

### **Деловая игра для педагогов ДОУ «Безопасный мир дошкольника»**

*"Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье: если за ними не смотреть, они повывадали бы все из окон, поутонули бы, попали бы под машины, повывили бы себе глаза, поломали бы ноги и позаболевали бы воспалением мозга и воспалением легких – и уж сам не знаю, какими еще болезнями. Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо сделать. Объясним им, и они будут беречься".*

**Цель** – обобщить знания педагогов в направлении реализации образовательной области «Безопасность» в условиях внедрения ФГОС ДО.

#### **Задачи:**

1. Активизировать деятельность педагогов ДО в создании системы безопасной жизнедеятельности через поиск новых подходов к моделированию безопасности жизнедеятельности дошкольников .

2. Формировать сознательное отношение к навыкам личной безопасности посредством изучения эффективных методов и приёмов в данном направлении.

Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни, стали иными правила безопасного поведения человека в различных ситуациях и сферах деятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на улицах города, большим скоплением людей, развитием техники. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. До введения ФГОС ДО понятие безопасности жизнедеятельности в ДОУ включало в себя охрану жизни и здоровья детей.

После введения ФГОС ДО тема «Безопасность» была выделена в отдельную

образовательную область. В соответствии с ФГОС ДО деятельность, направленная на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе включает в себя образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», а одной из задач социально-коммуникативного развития является формирование основ безопасности. Содержание образовательной области –Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Организация образовательной деятельности в ходе освоения образовательной области –Безопасность» предполагает планирование воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах по основным разделам:

- поведение детей в бытовых ситуациях;
- воспитание безопасного поведения детей на улице;
- воспитание безопасного поведения детей в природе;
- воспитание безопасного поведения детей в общении с незнакомыми людьми.

Единственно правильный путь для педагогов к правильному обучению детей и родителей в направлении сохранения и укрепления их здоровья - знать самим и уметь творчески применять эти знания, учитывая индивидуальные особенности детей. Чтобы систематизировать свои знания о реализации образовательной области «Безопасность», а, может, и узнать что-то новое, мы предлагаем вам игру «Безопасный мир дошкольника». В ней мы обобщим приемы, которые помогут вам, в дальнейшем, интересно и разнообразно организовать работу с детьми и их родителями в этом направлении.

Приглашаем поиграть И  
проблемы порешать.

Что-то вспомнить, повторить, Что  
не знаем - подучить.

**Правила игры:** все участники делятся на 2 команды (можно использовать фишки разных цветов). Жюри оценивает каждый конкурс и подводит общий итог. Ход игры:

**Задание 1.** (Это задание самое длительное по времени выполнения. Исходя из ситуации, можно дать командам один-два вопроса по выбору)

Вопросы для обсуждения (*выдаются для каждой команды*)

1. Назовите основные формы работы с родителями по формированию у детей безопасного стиля жизни.

2. Какие целевые прогулки Вы запланируете по теме «Безопасность на улице» для детей старшей группы?

3. Какие подвижные игры, можно использовать для развития внимания, координации движений, ориентировки в пространстве?

1. Какие приемы работы с детьми Вы будете использовать, обучая детей безопасному поведению?

2. Как Вы будете стимулировать родителей к активному участию в работе ДОУ по воспитанию безопасного поведения?

3. Какие дидактические игры можно использовать в работе с детьми, обучая их безопасному поведению на улице?

**Задание 2.**

«В мире много сказок! Грустных и смешных, И прожить на свете нам нельзя без них!»

*Команды отвечают на вопросы по очереди.*

- Какую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки? (*Открыла дверь незнакомцу*).

- Какая сказка учит детей тому, что нельзя впускать в дом незнакомых? (*«Волк и семеро козлят»*)

- Какое правило нарушил Кай из сказки –Снежная королева! (*Не цепляться за транспорт*)

- Какого правила безопасности не знала царевна из сказки А. С. Пушкина –Сказка о мёртвой царевне! (*Не брать угощение у незнакомых людей*).

- Какое произведение учит детей слушаться старших, не уходить из дома? (*«Гуси – лебеди»*)

- Какое правило было нарушено в «Мойдодыре» К.И. Чуковского (*правила личной гигиены*)

- Почему с колобком и петухом из сказки «Кот, петух и лиса» случилась беда? (*не разговаривать, не доверять незнакомцам*)

Какое правило дорожного движения нарушил кот из стихотворения К.И. Чуковского «Тараканище»? (*ехал задом наперед*)

**Задание для обсуждения в командах.**

- в каких сказках говорится о том, что опасно оставлять ребенка без присмотра.

(*«Колобок», «Гуси – лебеди», «Кошкин дом», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и т. д.*)

- в каких сказках показано, что случается, если маленький герой убежит в неизвестное место. (*«Колобок», «Буратино» и т.д.*)

**Задание 3. «Чёрный ящик».**

В работе с дошкольниками по формированию основ безопасной жизнедеятельности необходимо следовать правилу Конфуция: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я, может быть, запомню. Вовлеки меня, и я пойму». Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил безопасного поведения является игра, в которой они сами участвуют. Значит, в этой работе мы должны использовать как можно больше практических заданий, например таких (*вопросы для данной игры составлены для педагогов и родителей, а не для детей*):

1. Угадайте предмет, который находится в черном ящике.

Название этого предмета происходит от старорусского слова, обозначавшего предметы, которые использовались при изготовлении обуви.

Когда-то этот предмет был очень ядовит, чем пользовались многие самоубийцы для сведения счетов с жизнью.

Прилипает к магниту, причем использованный предмет магнитится раз в 5 сильнее.

Часто применяется как объект для сравнения размера при фотографировании

небольших предметов, хотя бывает даже длиной в 1 метр.

Часто используется как реквизит для фокусов, иногда используют вместо разновесов, как условная денежная единица при различных карточных играх, для различных логических игр, а также игр на аккуратность

Музеи этого предмета существуют в Швеции, Швейцарии и Германии. Небольшой музей есть и в России — в Рыбинске. (СПИЧКИ)

Чем опасны для детей спички, мы с вами знаем, но есть и другие предметы, которые таят в себе опасность, при неправильном с ними обращении. Если это просто рассказать ребенку — он быстро забудет, а если интересно подвести к теме, заставить размышлять о нем, а затем в игровой форме выяснить отношение ребенка к данной опасности: разыграть сюжет с куклами и другими игрушками, то знания останутся надолго.

Организуйте подобную игру для дошкольников по теме «Поведение детей в бытовых ситуациях». Можно использовать определения, описание предмета, загадки (лучше от сложного к простому). В черном ящике:

1 команда - игла;

2 команда - розетка.

#### **Задание 4. «Осторожно - улица!»**

Дорожные знаки - наши помощники для безопасного движения по дорогам населенных пунктов. Каково, по вашему мнению, происхождение дорожных знаков? (вопрос для обеих команд)

*Варианты ответов:*

- историческое прошлое;

- придумали люди с появлением транспорта;

- изобретение какого-либо деятеля.

*Ответ:* дорожные знаки пришли к нам из далеких веков. Первобытные люди первоначально пользовались звериными тропами, т.к. они были безопасны. Потом люди стали делать свои тропы, оставляя пометки и предупреждая других: веточка, положенная поперек тропы (значение - «не иди сюда»), наконечник стрелы или копья, а возле - рисунок шалаша («шагай - там впереди жильё»). Некоторые знаки, внешне изменившись, дожили до наших дней: веточка, положенная поперек тропы, напоминает знак «Въезд запрещен».

Какой знак может быть обозначен такими словами?

( задавать вопросы для команд можно по очереди)

1 команда

-Ура! Уроки отменили!! (Осторожно, дети!)

-Шарики без роликов|| (Светофорное регулирование)

-Игра на рояле|| (Пешеходный переход)

2 команда

-Клад кота Леопольда|| (Дорожные работы)

-Спи, моя радость, усни|| (Подача звукового сигнала запрещена)

-Ветры и версты, убегающие вдаль

Сядешь и просто нажимаешь на педаль.

(пересечение с велосипедной дорожкой).

А теперь подумайте, какими новыми дорожными знаками вы пополнили бы знаки на наших улицах – задание «Придумай новый дорожный знак!» (время на выполнение задания – 5 мин).

### **Задание 5. «Реши задачу».**

Беседа о правилах поведения на улице запомнится лучше, если «спрятать» ее в несложную задачу.

Задания командам: после решения – правило.

1. Из автобуса вышли 6 человек. Трое из них перешли проезжую часть по пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди, и один остался на остановке. Сколько человек поступили согласно ПДД?

*(Один. Надо подождать, пока автобус отъедет от остановки и только затем переходить улицу.)*

2. Вы подошли к перекрестку. Пока подходили, все время горел зеленый сигнал. Можно ли переходить проезжую часть?

*(Если улица сравнительно широкая (больше 10-12 метров), лучше подождать нового цикла зеленого сигнала, чтобы не оказаться на переходе при красном сигнале светофора).*

### **Подведение итогов игры.**

**Вывод:** задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными, жизненными ситуациями. И чем раньше мы начнем прививать навыки безопасного поведения нашим детям, тем более уверенно будем смотреть в будущее. Хотелось бы закончить нашу игру поговоркой, которую часто мы слышим: «Если предупрежден, значит вооружен!» Так давайте вооружимся мы и вооружим наших детей и родителей знаниями по безопасности жизнедеятельности и будем вместе соблюдать их!

## **Эффективные формы формирования законопослушного поведения у младших школьников**

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения. Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший

школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые к нему предъявляют не только взрослые, но и то окружение, где он оказывается.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления. Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива.

В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования — произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Часто это связано с эгоистическими мотивами, и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. То есть их поведение так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующим в этом возрасте — мотивом достижения успеха. Развитие личности младшего школьника зависит от оценки ребенка взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень сильно подвержен внешнему влиянию. «Эмоционально-оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни». Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми. Дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха. Способность к сопереживанию получает свое развитие потому, что ребенок участвует в новых деловых отношениях, невольно он

вынужден сравнивать себя с другими детьми — с их успехами, достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества.

Младший школьник - еще маленький человек, но уже очень сложный, со своим внутренним миром, со своими индивидуально- психологическими особенностями.

Главный период формирования правосознания – это младший школьный возраст. Задача педагога – предоставить возможность каждому школьнику получить объективную информацию о правах и ответственности несовершеннолетних в современном мире.

Следующий принцип – это принцип правового воспитания подрастающего поколения в коллективе. Воспитание не может быть ограничено взаимодействием только воспитателя и воспитуемого. Предоставленный сам себе он трудно поддается воспитанию. Только в коллективе создаются условия для всестороннего, в том числе и правового, развития личности. Здесь будут формироваться такие чувства как: коллективизм, ответственность, взаимопомощь.

Формы работы для младшего школьника по формированию законопослушного поведения могут быть различными: индивидуальные – к ним можно отнести: беседы, занятия педагога с одним учеником; групповые – в таких формах происходит взаимодействие нескольких участников в рамках определённого образования (класс, временная группа); массовые – несколько классов, школа, район... Важно постоянное наблюдение, анкетирование, анализ, консультирование, игры с элементами тренинга, метод сравнения, обобщения и анализа, применимы диалоговые формы общения (обсуждение ситуаций, диалог ученик-ученик и учитель- ученик). Эффективны: работа в парах и анализ ситуаций, умение договариваться и выработать совместное решение (обсуждение и выбор лучшего решения). А также привлечение других специалистов (психологов, инспекторов ПДН...)

В течение учебного года мы стараемся соблюдать законы жизни в классе, которые «выработали» сами: человек не имеет права унижать, оскорблять и обижать другого человека; человек должен научиться признавать свою неправоту и отстаивать свою правоту; человек должен учиться дружить и иметь друзей; человек должен уметь помогать другому человеку и не бояться просить помощи.

Соблюдение этих законов поможет установить правильные нравственно-правовые взаимоотношения в коллективе. Только в условиях сочетания правовых и нравственных норм и правил поведения народ становится законопослушным, дисциплинированным и исполнительным.

Полагаясь на личный опыт, смело можно утверждать, что для детей младшего школьного возраста важен положительный пример старшего поколения: прежде всего семьи, ребят, старших по возрасту. С особым воодушевлением дети встречаются с сотрудниками полиции, МЧС, т.е. с людьми в «погонах». Всегда задают им много вопросов, разбирают и проговаривают «случаи из жизни». Только при личном взаимодействии можно получить хороший результат. Особенно мальчишки стремятся быть похожими на этих людей, поэтому такие встречи должны быть запланированными и носить стабильный характер.

Таким образом, формируя законопослушную личность - семья и школа

должны иметь общую цель в данном направлении, нацеленную на формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры учащихся и их родителей, развитие правового самопознания; профилактику правонарушений школьников, воспитание основ безопасности.

Только сообща воспитывать у школьников уважение к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам. Развивать интерес к правам человека среди учащихся, их родителей. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений и асоциального поведения школьников.

Активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

Знакомство обучающихся с правовыми нормами позволяет более успешно решать задачу формирования нравственных свойств личности. Например, изучение системы прав, предоставляемых гражданам, способствует развитию чувства собственного достоинства, а изучение обязанностей - формированию ответственности, уважительного отношения к чужим правам и взглядам. Ознакомление с системой запретов, определенных правовыми нормами, позволяет уточнить представления, обучающихся о зле. Ребенок узнает много о правовых отношениях между людьми: возникает осознание себя субъектом права, т.е. правосознание гражданина.

С первых дней появления ребенка в школе педагогу необходимо: создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося; оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем; сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам; оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании. Постоянно должна идти работа на самоопределение себя как личности, способной нести ответственность за соблюдение и несоблюдение своих прав и обязанностей; осознанно управлять своим эмоциональным состоянием в критических ситуациях. Так как умения общаться, быть отзывчивым, правильно реагировать на сложную ситуацию являются ключевыми составляющими коммуникативной компетенции, что очень важно сточки зрения ФГОС.

Ситуация 1. «Выбор».

Вы оказались в привычной компании ваших друзей. Ваш лучший друг предлагает вам попробовать наркотик, уверяя, что никаких последствий не будет, что он абсолютно безвреден, но даст незабываемые ощущения, поможет расслабиться. Как вам следует поступить в данной ситуации? Стоит ли сдавать «торговцев смертью», если это ваши лучшие друзья?

Ситуация 2. «На улице».

Вы идёте по улице. Вдруг неожиданно из-за угла появляется компания незнакомых вам молодых людей. Они подходят к вам с требованиями отдать ваш мобильный телефон, деньги, угрожая при этом ножом. Что вам следует сделать?

Ситуация 3. «В школе».

Ребята, считающие себя очень сильными и крутыми, периодически травят вашего одноклассника, унижая и обижая его всячески. Это происходит во время уроков, на переменах и после школы. Как вам следует поступить?

Ситуация 4. «В городе».

Вы идёте по городу с вашим другом. Вдруг замечаете, что на улице завязалась драка. Компания крепких ребят обижает более слабого. Что вам следует сделать?