

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мельниковская средняя общеобразовательная школа»
Новичихинского района Алтайского края

ПРИНЯТО На заседании педагогического совета Протокол № 1 От «_28_» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Управляющим советом Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «Мельниковская СОШ»: И.Е.Рудко Приказ № 41/3 от «30» августа 2024 г.
---	--	---

Рудко Ирина
Евгеньевна

Подписан: Рудко Ирина Евгеньевна
DN: С=RU, OU=Директор, O=Муниципальное казенное
образовательное учреждение "Мельников", CN=Рудко
Ирина Евгеньевна, E=MELNIKOVSKAYA@yandex.ru
Описание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверенной подписью
Местоположение: Новичихинский район, с. Мельниково, пер.
Школьный, д. 1
Дата: 2025-02-07 12:18:31
Font Reader Версия: 9.3.0

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(Вариант 2)

С. Мельниково
2024г.

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Целевой раздел	5
2.1. Пояснительная записка	5
Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.....	11
2.2. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2)	13
2.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).	15
3. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2).....	16
3.1. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов	16
3.2. Коррекционно-развивающие занятия.	189
3.3. Рабочая программа воспитания.....	190
3.3.1. Программа формирования базовых учебных действий	192
3.4. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.....	2032
3.4.1 Программа коррекционных курсов	203
4. Организационный раздел.....	208
4.1. Учебный план	2089
4. 2. Календарный учебный график.	2110
4.3. План внеурочной деятельности.....	211
4.4. Календарный план воспитательной работы.	214
5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	2143
5.1. Кадровые условия	214
5.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	215
5.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	215
6. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	217
7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий реализации АООП	218

1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАОП УО (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).

В соответствии с ФАОП УО образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу.

Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объемы содержания образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

— это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической

деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной

деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не

соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2):

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование ФАООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее

ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с

глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их

обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему

образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни,

обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса,

реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; пролонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно- познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах); организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования**. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР АООП (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику,

включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Примерная структура СИПР для использования в работе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;

2) заключение ПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

10) Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

11) Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

12) Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

13) Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

14) Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося,

развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

15) Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

16) Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2.2. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2)

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы
осознание
осознание себя как "Я";
- персональной идентичности,
своей принадлежности к определенному полу,
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и

альтернативная коммуникация".

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область "Математика". Учебный предмет *"Математические представления"*.

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет *"Окружающий природный мир"*.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет *"Человек"*.

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет *"Домоводство"*. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет *"Окружающий и социальный мир"*.

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет *"Музыка и движение"*.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет *"Изобразительная деятельность"* (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. Предметная область "Технология". Учебный предмет *"Профильный труд"*.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет *"Адаптивная физкультура"*.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: , спортивные игры.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка.

К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной

индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)

3.1.Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов

Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и

слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет,

величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его

признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная

коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых,

речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла лагузваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
I четверть		27
Коммуникация		5
1	Здравствуй, школа!	1
2-3	Обращение.	2
4	Обращение с просьбой о помощи.	1

5	Использование слов благодарности.	1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		10
6-8	Слог. Слоговые цепочки.	3
9-10	Слово как единица речи.	2
11-12	Слово. Определение слов в ряду других слов.	2
13	Слово. Изменение слов «один», «много».	1
14-15	Понимание обобщающих понятий.	2
Чтение и письмо		12
16-17	Буква А. Чтение слогов и слов.	2
18-19	Буква О. Чтение слогов и слов.	2
20-21	Буква У. Чтение слогов и слов.	2
22-23	Буква М. Чтение слогов и слов.	2
24-25	Буква С. Чтение слогов и слов.	2
26-27	Буква Х. Чтение слогов и слов.	2
II четверть		21
Коммуникация		2
1	Различение неречевых и речевых звуков.	1
2	Имитация неречевых и речевых звуков	1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		5
3	Понимание слов, указывающих на предмет.	1
4	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1
5	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1
6	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	1
7	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1
Чтение и письмо		14
8-9	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	2
10-11	Буква Л. Чтение слогов и слов.	2
12-13	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	2
14-15	Буква Н. Чтение слогов и слов.	2
16-17	Буква Р. Чтение слогов и слов.	2
18	Буква К.	1
19	Конструирование и выделение буквы К.	1
20	Чтение слогов с буквой К.	1
21	Чтение слов с буквой К.	1
III четверть		30
Коммуникация		4
1-4	Поддержание диалога на заданную тему.	4

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		10
5-7	Предложение.	3
8-11	Составление предложений.	4
12-14	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	3
Чтение и письмо		16
15	Буква П.	1
16	Конструированы е и выделение буквы П.	1
17	Чтение слогов с буквой П.	1
18	Чтение слов с буквой П.	1
19	Буква Т.	1
20	Конструированы е и выделение буквы Т.	1
21	Чтение слогов с буквой Т.	1
22	Чтение слов с буквой Т.	1
23	Буква И.	1
24	Конструированы е и выделение буквы И.	1
25	Чтение слогов с буквой И.	1
26	Чтение слов с буквой И.	1
27	Буква З.	1
28	Конструирование и выделение буквы З.	1
29	Чтение слогов с буквой З.	1
30	Чтение слов с буквой З.	1
IV четверть		24
Коммуникация		3
1-3	Сотрудничество в общении.	3
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		13
4-5	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2
6-7	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2
8-10	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	3
11-12	Составление рассказа о себе.	2
13-14	Составление рассказа о прошедших событиях.	2
15-16	Составление рассказа о планируемых событиях.	2
Чтение и письмо		8
17	Буква В.	1
18	Конструирование и выделение буквы В.	1
19	Чтение слогов с буквой В.	1
20	Чтение слов с буквой В.	1
21	Буква Ж.	1
22	Конструированы е и выделение буквы Ж.	1
23	Чтение слогов с буквой Ж.	1

24	Чтение слов с буквой Ж.	1
Итого		102

6 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Использование слов «Здравствуй, привет!» «Доброе утро»	1
2	Приветствие собеседника Прощание с собеседником. Обогащение словаря	1
3	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1
4	Выражение своих желаний «Скажи - чего ты хочешь?»	1
5	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1
6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1
7	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	1
8	Выражение согласия «Да. Нет.» «Ты любишь это?» «Тебе нравится?»	1
9	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).	1
10	Выражение благодарности «Спасибо» «Да. Нет» «Буду – не буду» «Ещё будешь?»	1
11	Задавание вопросов предложением.	1
12	Задавание вопросов предложением.	1
13	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. «Ответь мне. А теперь говори ты.»	1
	Коммуникация с использованием невербальных средств	
14	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	1
15	Рассказ по картинкам.	1
16	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1
17	Обращение за помощью, ответы на вопросы	1

18	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с <i>предъявлением предметного символа</i> .	1
19	Ответы на вопросы с <i>предъявлением предметного символа</i>	1
20	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с <i>использованием таблицы букв</i> .	1
21	Ответы на вопросы, задавание вопросов с <i>использованием таблицы букв</i>	1
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	
	<i>Импрессивная речь</i>	
22	Понимание простых по звуковому составу слов	1
23	Понимание простых по звуковому составу слов (<i>мама, папа, дядя</i> др.).	1
24	Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1
25	Узнавание (различение) имён членов семьи	1
26	Понимание слов, обозначающих предмет	1
27	Понимание слов, обозначающих предмет <i>посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.</i>	1
28	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1
29	Понимание слов, обозначающих действия предмета <i>пьёт, ест, сидит, стоит, бежит, спит, рисует, играет, гуляет, считает, поливает, открывает, закрывает, вытирает, накрывает, подметает, убирает, чистит, стирает, гладит, готовит, варит, жарит, покупает и др.</i>	1
30	Понимание слов, обозначающих признак предмета	1
31	Понимание слов, обозначающих признак предмета <i>цвет, величина, форма и др.</i>	1
32	<i>Деревянный, стеклянный, пластмассовый, круглый, квадратный, треугольный.</i>	1
33	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	1
34	<i>громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно, справа, слева, сверху, снизу, спереди, сзади и др.</i>	1

	Экспрессивная речь	
35	Называние (употребление) простых предложений.	1
36	Называние (употребление) простых предложений.	1
37	Называние (употребление) сложных предложений.	1
38	Называние (употребление) сложных предложений.	1
39	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
40	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
41	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
42	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
43	Составление рассказа о себе	1
44	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1
45	Составление рассказа о себе	1
46	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1
47	Составление рассказа о себе	1
48	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	
49	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
50	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
51	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
52	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
53	Ответы на вопросы по содержанию текста: - выделение персонажей, - действий, - места действий, - характерных черт персонажей	1
54	Ответы на вопросы по содержанию текста: - выделение персонажей, - действий, - места действий, - характерных черт персонажей	1
	Чтение и письмо.	
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1

56	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1
57	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1
58	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1
59-68	Чтение слов	10

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	2
3-4	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	2
5-6	Диалог. Очередность в диалоге.	2
	Чтение и письмо	
7-8	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	2
9-10	Чтение текста «Осень» К.Д. Ушинский. Ответы на вопросы к тексту.	2
11-12	Чтение и списывание с печатного текста «В лесу». Ответы на вопросы к тексту.	2
13-14	Чтение стихотворений про осень. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	2
15-16	Чтение и запись трехсложных слов. Деление слов на слоги.	2
17-18	Чтение и разучивание наизусть стихотворения И. Суриков «Белый снег».	2
19-20	Списывание предложений и небольшого текста с образцов.	2
21-22	Чтение рассказа «Белочка – хлопотунья» Скребицкий Г.А.	2
23-24	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	2
25-26	Чтение стихотворений о зиме. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	2

	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	
27-28	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.	2
29-30	Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки. Понимание и название (употребление) простых предложений.	2
31-32	Слова, обозначающие предмет. Животные. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2
33-34	Слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2
35-36	Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	2
37-38	Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2
39-40	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	2
41-42	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2
43-44	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).	2
45-46	Слова, обозначающие признак действия, состояние	2
	(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	
47-48	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2
	Чтение и письмо	
49-50	Чтение текста «Весенняя песня» Скребицкий Г.А. Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	2
51-52	Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Ответы на вопросы.	2
53-54	Чтение русской народной сказки «Умей обождать» (продолжение).	2
55-56	Составление и запись коротких предложений.	2
57-58	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	2

59-60	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	2
61-62	Чтение стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	2
63-64	Составление и запись коротких предложений.	2
65-66	Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия - моя Родина».	2
67-68	Повторение изученного материала.	2

8 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	В. Сулов «Веселый звонок».	
2	Употребление простого предложения. Большая буква. Точка.	1
3	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы».	1
4	Выраженность в предложении законченной мысли.	1
5	И.Молчанов - Сибирский «Есть ли время для задачек?». Составление рассказа с опорой на свой опыт	1
6	Интонационное оформление предложения.	1
7	К.Бальмонт «Осень».	1
8	Выделение предложений из текста.	1
9	По А.Баркову «Золотая осень у тихих дорог».	1
10	Различение звуков и букв. Количество звуков и букв.	1
11	И.Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!».	1
12	Гласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов.	1
13	Башкирская сказка «Золотые руки».	1
14	Определение количества гласных звуков в словах.	1
15	Русская народные потешки.	1
16	Согласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов.	1
17	Осеева В.А. «Добрая хозяйшка». Чтение рассказа, работа по содержанию.	1
18	Определение количества согласных букв в словах.	1
19	Н.Рубцов «Воробей».	1
20	Слогообразующая роль гласных.	1

21	Загадки.	1
22	Деление слов на слоги.	1
23	В.А. Осеева «Какой день?». Чтение рассказа, работа по содержанию.	1
24	Определение количества слогов в двух-, трёхсложных словах.	1
25	Сказка «Удивительное путешествие ШИ– ЖИ»	1
26	Сочетание ЖИ – ШИ.	1
27	С.Махотин «Плохая привычка». Составление рассказа с опорой на свой опыт	1
28	Закрепление написания слов с ЖИ – ШИ в предложениях, тексте.	1
29	Русская народная «Песенка». Выучить наизусть	1
30	Сочетание ЧА – ЩА.	1
31	Сказка о том, как ЧА и ЩА подружились.	1
32	Правописание слов с сочетанием ЧА – ЩА.	1
33	По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Ознакомительное чтение	1
34	По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Работа по содержанию рассказа	1
35	Сочетание слов ЧУ – ЩУ.	1
36	Правописание слов с сочетанием ЧУ – ЩУ	1
37	В.Орлов «Снежная баба». Выразительное чтение	1
38	Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «что это?».	1
39	Русская народная сказка «Самое дорогое». Отработка осознанного чтения	1
40	Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «кто это?».	1
41	Русская народная сказка «Умный мужик». Ответы на вопросы по содержанию сказки	1
42	Различение слов по вопросам «кто?», «что?».	1
43	А. Барто «Медвежонок невежа». Выразительное чтение	1
44	Большая буква в именах людей.	1
45	С. Маршак «Сказка про двух лодырей» Часть 1. Выразительное чтение	1
46	Большая буква в кличках животных.	1

47	С. Маршак «Сказка про двух лодырей» Часть 2. Выразительное чтение	1
48	Название городов, деревень, улиц.	1
49	Заклички о весне. Выразительное чтение	1
50	Употребление имён собственных в предложениях.	1
51	Г.Скребицкий «Любимое время года». Работа по содержанию	1
52	Знакомство с предлогами. Правила правописания предлогов.	1
53	А. Плещеев «Уж тает снег». Работа по содержанию стихотворения	1
54	Употребление предлогов в предложениях.	1
55	М.Пришвин «Жаркий час». Работа по содержанию	1
56	Упражнение на правописание предлогов.	1
57	С. Михалков «Хорошие товарищи». Выразительное чтение	1
58	Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце простого предложения.	1
59	А.Матутис «Твоя родина». Выразительное чтение	1
60	Знаки препинания на конце предложения.	1
61	Т.Шорыгина «В лесу». Выразительное чтение	1
62	Выражение в предложении законченной мысли.	1
63	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным». Работа по содержанию рассказа	1
64	Текст. Смысловая последовательность предложений в тексте.	1
65	С.Я. Маршак «Круглый год». Выразительное чтение	1
66	С.Я. Маршак «Круглый год». Выразительное чтение	1
67	Связь слов в предложении. Составление предложений.	1
68	Заклички. Выразительное чтение	1

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	М. Ножкин «Россия». Выразительное чтение.	1
2	Употребление простого предложения. Большая буква. Точка.	1
3	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы». Выразительное чтение	1
4	Выраженность в предложении законченной мысли.	1
5	По Соколову - Микитову «Золотая осень». Составление рассказа с опорой на свой опыт	1
6	Интонационное оформление предложения.	1

7	К.Бальмонт «Осень». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1
8	Выделение предложений из текста.	1
9	По А.Баркову «Золотая осень у тихих дорог». Выразительное чтение	1
10	Различение звуков и букв. Количество звуков и букв.	1
11	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Выразительное чтение	1
12	Гласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов.	1
13	Н.Н.Носов «Живая шляпа». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1
14	Определение количества гласных звуков в словах.	1
15	Загадки. Выразительное чтение	1
16	Согласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов.	1
17	М. Пришвин «Лисичкин хлеб». Чтение рассказа, работа по содержанию.	1
18	Определение количества согласных букв в словах.	1
19	Н.Рубцов «Воробей». Выразительное чтение	1
20	Слогообразующая роль гласных.	1
21	Русская народные заклички. Выразительное чтение	1
22	Деление слов на слоги.	1
23	По Н.Коростелёву «Наша Галя». Работа над содержанием рассказа	1
24	Определение количества слогов в двух-, трёхсложных словах.	1
25	С.Черный «Что ты тискаешь утенка?» Ответы на вопросы по содержанию рассказа	1
26	Сочетание ЖИ – ШИ.	1
27	С.Махотин «Плохая привычка». Составление рассказа с опорой на свой опыт	1
28	Закрепление написания слов с ЖИ – ШИ в предложениях, тексте.	1
29	Русская народная потешка. Выучить наизусть	1
30	Сочетание ЧА – ЩА.	1
31	И.Бунин «Первый снег». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1
32	Правописание слов с сочетанием ЧА – ЩА.	1

33	По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Ознакомительное чтение	1
34	По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Работа по содержанию рассказа	1
35	Сочетание слов ЧУ – ЩУ.	1
36	Правописание слов с сочетанием ЧУ – ЩУ	1
37	В.Орлов «Снежная баба». Выразительное чтение	1
38	Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «что это?».	1
39	Белорусская сказка «Глупый волк». Отработка осознанного чтения	1
40	Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «кто это?».	1
41	К. Чуковский «Телефон». Ответы на вопросы по содержанию сказки	1
42	Различение слов по вопросам «кто?», «что?».	1
43	Украинская сказка «Руковичка». Выразительное чтение	1
44	Большая буква в именах людей.	1
45	По Д. Биссету «Слон и Муравей». Работа по тексту.	1
46	Большая буква в кличках животных.	1
47	По Д. Биссету «Кузнечик Денди». Работа по тексту.	1
48	Название городов, деревень, улиц.	1
49	Заклички о весне. Выразительное чтение	1
50	Употребление имён собственных в предложениях.	1
51	И. Соколов – Микитов «Весна». Работа по содержанию	1
52	Знакомство с предлогами. Правила правописания предлогов.	1
53	Е. Серова «Подснежник». Работа по содержанию стихотворения	1
54	Употребление предлогов в предложениях.	1
55	Г. Скребицкий «Грачи прилетели». Работа по содержанию	1
56	Упражнение на правописание предлогов.	1
57	Н.Голь, Г.Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». Выразительное чтение	1
58	Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце простого предложения.	1

59	По Д. Мамину-Сибярику «Серая шейка». Работа по содержанию	1
60	Знаки препинания на конце предложения.	1
61	По Д. Мамину-Сибярику «Серая шейка». Работа по содержанию	1
62	Выражение в предложении законченной мысли.	1
63	Считалки.	1
64	Текст. Смысловая последовательность предложений в тексте.	1
65	Н. Носов «Мишкина каша». Выразительное чтение	1
66	Н. Носов «Мишкина каша». Выразительное чтение	1
67	Связь слов в предложении. Составление предложений.	1
68	М. Дудин «Наши песни спеты на войне». Выразительное чтение	1

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у

обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-

х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед

(спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверх (верх), вниз (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать

предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п дата	Тема урока	Количество часов
	<i>Количественные представления</i>	26
1.	Нахождение одинаковых предметов	1
2.	Составление группы из одинаковых предметов по образцу и по	1

	подражанию.	
3.	Сортировка предметов по величине по заданному признаку.	1
4.	Понятие о количестве: много – один.	1
5.	Сортировка предметов по группам : один – много.	1
6.	Сравнение множеств без пересчета.	1
7.	Сравнение множеств с пересчетом	1
8.	Преобразование множеств: увеличение.	1
9.	Преобразование множеств: уменьшение.	1
10.	Преобразование множеств: уравнивание.	1
11.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	1
12.	Пересчет предметов по единице.	1
13.	Узнавание цифр (1, 2).	1
14.	Соотнесение количества предметов с числом (1, 2).	1
15.	Обозначение числа цифрой (1, 2). Написание цифры.	1
16.	Узнавание цифр (2, 3).	1
17.	Соотнесение количества предметов с числом (2, 3).	1
18.	Обозначение числа цифрой (2, 3). Написание цифры.	1
19.	Узнавание цифр (3, 4).	1
20.	Соотнесение количества предметов с числом (3, 4).	1
21.	Обозначение числа цифрой (3, 4). Написание цифры.	1
22.	Узнавание цифр (4, 5). Соотнесение количества предметов с числом (4, 5).	1
23.	Обозначение числа цифрой (4, 5). Написание цифры.	1
24.	Знание отрезка числового ряда 1-5.	1
25.	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.	1
26.	Счет в прямой (обратной) последовательности	1
	<i>Представления о величине</i>	6
27.	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	1
28.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1
29.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1
30.	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1
31.	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1
32.	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1
	<i>Представления о форме.</i>	12
33.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».	1
34.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1
35.	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
36.	Отрезок «от руки» и по линейке.	1
37.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
38.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
39.	Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими	1

	фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	
40.	Составление предметов из геометрических фигур.	1
41.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1
42.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.	1
43.	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении	1
44.	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1
	<i>Пространственные представления</i>	14
45.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1
46.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении	1
47.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	1
48.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
49.	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1
50.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
51.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева.	1
52.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
53.	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.	1
54.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
55.	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под.	1
56.	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между	1
57.	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.	1
58.	Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.	1
	<i>Временные представления</i>	10
59.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	1
60.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1
61.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра	1
62.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно.	1
63.	Различение времен года.	1

64.	Различение порядка следования сезонов в году.	1
65.	Узнавание (различение) месяцев.	1
66.	Различение последовательности месяцев в году.	1
67.	Сравнение (элементарное) людей по возрасту.	1
68.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<i>Количественные представления</i>	20
1.	Нахождение одинаковых предметов	1
2.	Составление группы из одинаковых предметов по образцу.	1
3	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 5.	1
4.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 5).	1
5.	Пересчет предметов по единице (в пределах 5).	1
6.	Счет равными числовыми группами (по 2).	1
7.	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5).	1
8.	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 5).	1
9.	Знание отрезка числового ряда 1-5.	1
10.	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
11.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 6).	1
12.	Соотнесение количества предметов с числом 6	1
13.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 6.	1
14.	Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	1
15.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
16.	Соотнесение количества предметов с числом 7.	1
17.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 7.	1
18.	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
19.	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности	1
20.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
	<i>Представления о величине</i>	12
21.	Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (в зависимости от сформированного умения).	1
22.	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	1
23.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1
24.	Различение однородных предметов по длине и ширине.	1
25.	Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине.	1
26.	Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина).	1

27.	Различение предметов по весу.	1
28.	Узнавание весов, частей весов, их назначение.	1
29.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1
30.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1
31.	Различение однородных предметов по весу.	1
32.	Сравнение однородных предметов по весу.	1
	<i>Представления о форме.</i>	12
33.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Математическое лото.	1
34.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1
35.	Узнавание (различение) геометрических тел: «призма», «брусек».	1
36.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	1
37.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Математическое лото.	1
38.	Узнавание (различение, вычленение) геометрических фигур внутри предмета.	1
39.	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1
40.	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1
41.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1
42.	Рисование геометрической фигуры по образцу.	1
43.	Рисование геометрической фигуры по представлению.	1
44.	Выделение геометрической фигуры внутри контура.	1
	<i>Пространственные представления</i>	14
45.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, право, лево.	1
46.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре.	1
47.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	1
48.	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	1
49.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, левый) край листа.	1
50.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый) край листа.	1
51.	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1
52.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	1
53.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
54.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
55.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1
56.	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1
57.	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1
58.	Определение месторасположения предметов в ряду.	1

	<i>Временные представления</i>	10
59.	Знание порядка следования частей суток.	1
60.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1
61.	Знание последовательности дней недели.	1
62.	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, на следующий день.	1
63.	Соотнесение события с временным промежутком: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.	1
64.	Соотнесение события с временным промежутком: давно, недавно.	1
65.	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1
66.	Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.	1
67.	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1
68.	Сравнение людей по возрасту.	1

7 класс

№ п/п Дата	Тема урока	Количество часов
	<i>Количественные представления</i>	24
1.	Узнавание множеств.	1
2.	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 7.	1
3.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	1
4.	Пересчет предметов по единице (в пределах 7).	1
5.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	1
6.	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).	1
7.	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 7).	1
8.	Знание отрезка числового ряда 1-7.	1
9.	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
10.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	1
11.	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7.	1
12.	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7.	1
13.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	1
14.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	1
15.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	1
16.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
17.	Соотнесение количества предметов с числом 8.	1
18.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 8.	1
19.	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
20.	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.	1
21.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	1
22.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	1
23.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1

24.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
	<i>Представления о величине</i>	12
25.	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1
26.	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1
27.	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1
28.	Различение предметов по весу.	1
29.	Сравнение предметов по весу.	1
30.	Весы, их назначение.	1
31.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1
32.	Различение предметов по толщине.	1
33.	Сравнение предметов по толщине.	1
34.	Различение предметов по глубине.	1
35.	Сравнение предметов по глубине.	1
36.	Измерение с помощью мерки.	1
	<i>Представления о форме.</i>	8
37.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек».	1
38.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1
39.	Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
40.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	1
41.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	1
42.	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	1
43.	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1
44.	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	1
	<i>Пространственные представления</i>	14
45.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
46.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
47.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1
48.	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1
49.	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1
50.	Определение отношения порядка следования: первый.	1
51.	Определение отношения порядка следования: последний	1
52.	Определение отношения порядка следования: крайний.	1
53.	Определение отношения порядка следования: перед.	1
54.	Определение отношения порядка следования: после.	1
55.	Определение отношения порядка следования: за, следующий за	1
56.	Определение отношения порядка следования: следом.	1
57.	Определение отношения порядка следования: между	1

58.	Определение месторасположения предметов в ряду.	1
	<i>Временные представления</i>	10
59.	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.	1
60.	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	1
61.	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в прошлом году.	1
62.	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в этом году.	1
63.	Знание времен года.	1
64.	Знание порядка следования сезонов в году.	1
65.	Узнавание месяцев на слух и в календаре.	1
66.	Узнавание месяцев на слух и в календаре.	1
67.	Знание последовательности месяцев в году.	1
68.	Сравнение людей по возрасту.	1

8 класс

№ п/п Дата	Тема урока	Количество часов
	<i>Количественные представления</i>	42
1.	Различение множеств.	1
2.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 8).	1
3.	Пересчет предметов по единице (в пределах 8)	1
4.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4)	1
5.	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).	1
6.	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 8).	1
7.	Знание отрезка числового ряда 1-8.	1
8.	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
9.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 8).	1
10.	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 9.	1
11.	Обозначение числа цифрой. Написание цифр в пределах 9.	1
12.	Узнавание цифр (0 – 9).	1
13.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1
14.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1
15.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1
16.	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
17.	Состав числа 2 (3, 4, ..., 9) из двух слагаемых.	1

18.	Состав числа 2 (3, 4, ..., 9) из двух слагаемых.	1
19.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1
20.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1
21.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1
22.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1
23.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
24.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
25.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1
26.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1
27.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1
28.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1
29.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
30.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
31.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
32.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
33.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
34.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
35.	Различение денежных знаков (монеты).	1
36.	Различение денежных знаков (купюры)	1
37.	Узнавание достоинства монеты.	1
38.	Узнавание достоинства купюры.	1
39.	Размен денег (монеты).	1
40.	Размен денег (купюры).	1
41.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
42.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
	<i>Представления о величине</i>	7
43.	Узнавание линейки, ее назначение.	1
44.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1
45.	Измерение длины отрезков линейкой.	1
46.	Измерение длины отрезков линейкой.	1
47.	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1
48.	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1
49.	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1
	<i>Представления о форме.</i>	6
50.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	1
51.	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.	1
52.	Рисование круга произвольной (заданной) величины от руки по шаблону.	1
53.	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1
54.	Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля.	1

55.	Измерение отрезка	1
	<i>Пространственные представления</i>	7
56.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
57.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1
58.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
59.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1
60.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
61.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1
62.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1
	<i>Временные представления</i>	6
63.	Знание разных временных отрезков.	1
64.	Знание дня рождения, нахождение в календаре.	1
65.	Знание времен года.	1
66.	Знание порядка следования сезонов в году.	1
67.	Знание последовательности месяцев в году.	1
68.	Сравнение людей по возрасту.	1

9 класс

№ п/п Дата	Тема урока	Количество часов
	<i>Количественные представления</i>	39
1.	Узнавание цифр	1
2.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	1
3.	Соотнесение количества предметов с числом	1
4.	Обозначение числа цифрой.	1
5.	Написание цифры.	1
6.	Знание отрезка числового ряда.	1
7.	Определение места числа в числовом ряду	1
8.	счет в прямой (обратной) последовательности.	1
9.	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1
10.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10)	1
11.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10)	1
12.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1
13.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение)	1

	на одну (несколько) единиц в пределах (10).	
14.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1
15.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1
16.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1
17.	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 10.	1
18.	Решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах 10.	
19.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц единицу в пределах 10.	1
20.	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1
21.	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1
22.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1
23.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
24.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
25.	Различение денежных знаков (монеты)	1
26.	Различение денежных знаков (купюры)	1
27.	Размен денег (монеты)	1
28.	Размен денег (купюры)	1
29.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1
30.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1
31.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1
32.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
33.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
34.	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 10.	1
35.	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
36.	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1
37.	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1
38.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 10).	1
39.	Обозначение числа цифрой. Написание цифр в пределах 10.	1
	<i>Представления о величине</i>	7
40.	Весы, их назначение	1
41.	Сравнение предметов по весу, толщине, глубине.	1
42.	Различение предметов по весу, толщине, глубине.	1
43.	Измерение с помощью мерки.	1
44.	Линейка (шкала делений), ее назначение.	1
45.	Измерение длины отрезков	1
46.	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1
	<i>Представления о форме</i>	6
47.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная) от руки.	1
48.	Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат,	1

	прямоугольник, круг) от руки.	
49.	Построение геометрической фигуры круг (с использованием циркуля)	1
50.	Рисование круга произвольной величины	1
51.	Рисование круга заданной величины	1
52.	Измерение отрезка.	1
	<i>Пространственные представления</i>	10
53.	Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
54.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь),	1
55.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1
56.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1
57.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
58.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
59.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1
60.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1
61.	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	1
62.	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	1
	<i>Временные представления</i>	6
63.	Часы.	1
64.	Определение времени по часам: целого часа.	1
65.	Определение времени по часам: четверти часа.	1
66.	Определение времени по часам: с точностью до получаса.	1
67.	Определение времени по часам: с точностью до 5 минут.	1
68.	Жизнь по часам	1

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности

выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочнодекоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков

животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание

значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека.

Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние"); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
<i>Растительный мир.</i>		22	
1	Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1	
2	Фруктовые деревья. Узнавание (различение) фруктовых деревьев по внешнему виду.	1	
3	Значение фруктов в жизни человека.	1	
4	Сбор фруктов с дерева. Спелые (гнилые) фрукты.	1	
5	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Чистка фруктов.	1	
6	Узнавание способов переработки фруктов.	1	
7	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	1	
8	Различение лесных и садовых ягод. Сбор ягод с кустарника.	1	
9	Знание значения ягод в жизни человека.	1	
10	Узнавание способов переработки ягод.	1	
11	Знание строения гриба.	1	
12	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1	
13	Знание значения грибов в природе и жизни человека.	1	
14	Правила сбора грибов в природе.	1	
15	Узнавание способов переработки грибов.	1	
16	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион).	1	
17	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (роза, лилия, гвоздика).	1	
18	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин).	1	
19	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1	
20	Составление карты садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион, астра, гладиолус, георгин, роза, лилия, гвоздика).	1	
21	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1	
22	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	
<i>Животный мир</i>		20	
23	Группа «Домашние животные» (повторение изученного ранее).	1	
24	Знание о питании домашних животных.	1	
25	Знание способов передвижения домашних животных.	1	
26	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1	

27	Уход за домашними животными (котом, собакой и др.).	1	
28	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1	
29	Группа «Дикие животные» (повторение изученного ранее).	1	
30	Знание питания диких животных.	1	
31	Знание способов передвижения диких животных.	1	
32	Знание значения диких животных в жизни человека.	1	
33	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец).	1	
34	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж).	1	
35	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин).	1	
36	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
37	Знание питания животных.	1	
38	Знание способов передвижения животных.	1	
39	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица).	1	
40	Узнавание (различение) зимующих птиц (дятел, снегирь, сова).	1	
41	Знание питания птиц.	1	
42	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	1	
Объекты природы		11	
43	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1	
44	Определение месторасположения земли и неба. Различение земли, неба.	1	
45	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1	
46	Воздух. Свойства воздуха.	1	
47	Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1	
48	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1	
49	Узнавание (различение) объектов природы земной поверхности.	1	
50	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (горы, овраги).	1	
51	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (суша).	1	
52	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (водоёмы).	1	
53	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (лес).	1	
Временные представления.		15	
54	Определение частей суток по расположению солнца.	1	

55	Рассказ о погоде текущего дня.	1	
56	Узнавание (различение) дней недели (рабочие, выходные). Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	
57	Узнавание (различение) времён года (осень, зима, весна, лето).	1	
58	Узнавание (различение) времён года по характерным признакам.	1	
59	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1	
60	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1	
61	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1	
62	Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.	1	
63	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1	
64	Соотнесение месяцев с временем года и днём рождения (отметка в календаре).	1	
65	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер).	1	
66	Узнавание (различение) явлений природы (снегопад, ветер).	1	
67	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	
68	Соотнесение явлений природы с временем года (календарь природы).	1	

6 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
	<i>Растительный мир.</i>	12	
1	Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	1	
2	Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	1	
3	Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	1	
4	Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	1	
5	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) (повторение).	1	
6	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш).	1	

7	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, василек).	1	
8	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (фиалка, колокольчик, лютик).	1	
9	Составление карты дикорастущих цветочно-декоративных растений.	1	
10	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1	
11	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1	
12	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	
Животный мир		18	
13	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин).	1	
14	Знание связи строения животного с его местом обитания.	1	
15	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	
16	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев). Знание особенностей строения животного.	1	
17	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
18	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	
19	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (слон, жираф). Знание особенностей строения животного.	1	
20	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
21	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	
22	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра, черепаха). Знание особенностей строения животного.	1	
23	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
24	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	
25	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (носорог, обезьяна). Знание особенностей строения животного.	1	
26	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
27	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	
28	Узнавание (различение) животных, обитающих в	1	

	природных зонах жаркого пояса (бегемот, крокодил). Знание особенностей строения животного.		
29	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
30	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	
Объекты природы		23	
31	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1	
32	Изображение земной поверхности на карте.	1	
33	Узнавание глобуса – модели Земли.	1	
34	Узнавание изображения Земли из космоса.	1	
35	Знание знаменитых космонавтов.	1	
36	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.	1	
37	Различение растений (животных) леса.	1	
38	Соблюдение правил поведения в лесу.	1	
39	Узнавание луга.	1	
40	Узнавание луговых цветов.	1	
41	Знание значения луга в природе и жизни человека.	1	
42	Узнавание почвы.	1	
43	Знание свойств почвы.	1	
44	Знание значения почвы в жизни человека.	1	
45	Узнавание (различение) полезных ископаемых (известняк, песок, глина).	1	
46	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1	
47	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, торф).	1	
48	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1	
49	Узнавание (различение) полезных ископаемых (мрамор, гранит).	1	
50	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1	
51	Узнавание (различение) полезных ископаемых (алюминий, медь, золото).	1	
52	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1	
53	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.	1	
Временные представления.		15	
54	Определение частей суток по расположению солнца (повторение).	1	
55	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	
56	Узнавание (различение) месяцев.	1	
57	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	
58	Соотнесение месяцев с временами года.	1	
59	Узнавание (различение) календарей (настенный,	1	

	настольный и др.).		
60	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	1	
61	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1	
62	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	
63	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1	
64	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1	
65	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1	
66	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	
67	Соотнесение явлений природы с временем года.	1	
68	Рассказ о погоде текущего дня.	1	

7 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
	<i>Растительный мир.</i>	15	
1	Узнавание травянистых растений.	1	
2	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик).	1	
3	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (кориандр, мята).	1	
4	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (одуванчик, подорожник, крапива).	1	
5	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).	1	
6	Знание значения трав в жизни человека.	1	
7	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, орегано (душица)).	1	
8	Узнавание (различение) лекарственных растений (ромашка, календула).	1	
9	Узнавание (различение) лекарственных растений (тимьян (чабрец), шалфей, лаванда).	1	
10	Знание значения лекарственных растений в жизни человека.	1	
11	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фикус).	1	
12	Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка).	1	
13	Знание строения растения.	1	
14	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	1	

15	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1	
Животный мир		16	
16	Группа домашние птицы.	1	
17	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	
18	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утенок, гусенок, индюшонок).	1	
19	Знание особенностей внешнего вида птиц. Питание домашних птиц.	1	
20	Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1	
21	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).	1	
22	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (пеликан).	1	
23	Знание питания птиц.	1	
24	Объединение птиц в группу «водоплавающие птицы».	1	
25	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1	
26	Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь).	1	
27	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, журавль).	1	
28	Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, стриж, грач).	1	
29	Знание питания птиц.	1	
30	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	1	
31	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1	
Объекты природы		22	
31	Знание свойств почвы (повторение).	1	
32	Знание значения почвы в жизни человека (повторение).	1	
33	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, мрамор, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото).	1	
34	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, мрамор, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото).	1	
35	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.	1	
36	Узнавание воды.	1	
37	Знание свойств воды.	1	
38	Знание значения воды в природе и жизни человека.	1	
39	Узнавание реки (ручья). Равнинные реки.	1	
40	Узнавание реки (ручья). Горные реки.	1	
41	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	1	
42	Соблюдение правил поведения на равнинной реке.	1	
43	Соблюдение правил поведения на горной реке.	1	

44	Узнавание водоема (озеро, пруд).	1	
45	Узнавание водоема (водохранилище).	1	
46	Узнавание водоема (бассейн).	1	
47	Узнавание водоема (море).	1	
48	Узнавание водоема (океан).	1	
49	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	1	
50	Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1	
51	Соблюдение правил поведения на водохранилище.	1	
52	Соблюдение правил поведения в бассейне.	1	
53	Соблюдение правил поведения на море (океане).	1	
Временные представления.		15	
54	Дни недели. Знание дней недели (повторение).	1	
55	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности: рабочие, выходные, праздничные дни.	1	
56	Временные промежутки в жизни человека: рабочие дни (месяцы), отпуск.	1	
57	Узнавание (различение) возраста человека: младенчество (до 1 года), детство (1 – 13 лет).	1	
58	Узнавание (различение) возраста человека: подростковый возраст (13 – 19 лет).	1	
59	Узнавание (различение) возраста человека: юношество (19 – 25 лет)..	1	
60	Узнавание (различение) возраста человека: молодой возраст (25 – 44 года).	1	
61	Узнавание (различение) возраста человека: средний возраст (44 – 60 лет).	1	
62	Узнавание (различение) возраста человека: пожилой возраст (60 – 75 лет).	1	
63	Узнавание (различение) возраста человека: старческий возраст (75 – 90 лет).	1	
64	Узнавание (различение) возраста человека: долгожители (после 90).	1	
65	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	
66	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	
67	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	
68	Узнавание (различение) собственного возраста учащегося.	1	

8 класс.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Растительный мир.		16	
1	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1	

2	Узнавание (различение) комнатных растений (повторение).	1	
3	Знание строения растения.	1	
4	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	1	
5	Пересадка комнатного растения.	1	
6	Знание значения травянистых растений в жизни человека.	1	
7	Узнавание (различение) лекарственных растений (повторение).	1	
8	Узнавание (различение) лекарственных растений (внешнему виду и запаху).	1	
9	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (повторение).	1	
10	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (внешнему виду и запаху).	1	
11	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь) по внешнему виду.	1	
12	Узнавание (различение) зерновых культур (просо, ячмень) по внешнему виду.	1	
13	Узнавание (различение) зерновых культур (кукуруза, горох) по внешнему виду.	1	
14	Узнавание (различение) бобовых культур (фасоль, бобы) по внешнему виду.	1	
15	Зерновые и бобовые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), узнавание по внешнему виду зерна и плодов.	1	
16	Значение зерновых и бобовых культур в жизни человека.	1	
Животный мир		24	
17	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1	
18	Узнавание (различение) водоплавающих птиц.	1	
19	Узнавание (различение) перелетных птиц.	1	
20	Знание особенностей внешнего вида птиц.	1	
21	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).	1	
22	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1	
23	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.	1	
24	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1	
25	Узнавание (различение) насекомых в природе.	1	
26	Узнавание (различение) насекомых (жук).	1	
27	Узнавание (различение) насекомых (бабочка).	1	
28	Узнавание (различение) насекомых (стрекоза).	1	
29	Узнавание (различение) насекомых (муравей).	1	
30	Узнавание (различение) насекомых (кузнечик).	1	
31	Узнавание (различение) насекомых (муха).	1	

32	Узнавание (различение) насекомых (комар).	1	
33	Узнавание (различение) насекомых (оса).	1	
34	Узнавание (различение) насекомых (пчела).	1	
35	Узнавание (различение) насекомых (таракан).	1	
36	Знание строения тела насекомого.	1	
37	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	1	
38	Знание питания насекомых.	1	
39	Знание способов передвижения насекомых.	1	
40	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1	
Объекты природы		13	
41	Узнавание (различение) болота, как избыточно увлажнённого участка суши.	1	
42	Знание значения болот в природе и жизни человека.	1	
43	Правила поведения в болотистой местности.	1	
44	Узнавание водоемов (повторение).	1	
45	Узнавание водоемов (повторение).	1	
46	Соблюдение правил поведения на водоёмах (повторение).	1	
47	Знание значения водоёмов в природе и жизни человека.	1	
48	Знание свойств воды.	1	
49	Знание значения воды в природе и жизни человека.	1	
50	Узнавание огня.	1	
51	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	1	
52	Знание значения огня в жизни человека.	1	
53	Соблюдение правил обращения с огнем.	1	
Временные представления.		15	
54	Узнавание (различение) возраста человека: детство – юношество.	1	
55	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	
56	Узнавание (различение) возраста человека: молодость – средний возраст.	1	
57	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	
58	Узнавание (различение) возраста человека: пожилой – старческий возраст, долгожительство.	1	
59	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	
60	Узнавание (различение) собственного возраста учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории.	1	
61	Узнавание (различение) возраста родных и близких учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории.	1	

62	Узнавание (различение) возраста людей, отнесение его к правильной возрастной категории.	1	
63	Ориентация в календаре (определение дня рождения (собственного и всех членов семьи), отметка в календаре).	1	
64	Ориентация в календаре (определение дня рождения предложенного учителем, отметка в календаре).	1	
65	Ориентация в календаре (праздничные дни, отметка, отсчитывание дней до грядущего события).	1	
66	Ориентация в календаре (определение текущего месяца, предстоящей даты, отсчитывание дней до неё).	1	
67	Ориентация в календаре (печатный, перекидной, отрывной и т.п.)	1	
68	Ориентация в календаре (выбор предполагаемой даты)	1	

9 класс.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
<i>Растительный мир.</i>		14	
1	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1	
2	Пересадка комнатного растения.	1	
3	Узнавание (различение) зерновых культур.	1	
4	Значение зерновых культур в жизни человека.	1	
5	Посадка зерновых и бобовых культур.	1	
6	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох).	1	
7	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (карликовая береза).	1	
8	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.	1	
9	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус).	1	
10	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (верблюжья колючка).	1	
11	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (пальма).	1	
12	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (лиана).	1	
13	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (бамбук).	1	
14	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.	1	
<i>Животный мир</i>		21	
15	Знание основных признаков животного. Знание строения животного.	1	
16	Узнавание (различение) домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека.	1	
17	Знание правил ухода за домашними животными.	1	

18	Узнавание (различение) диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека.	1	
19	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса.	1	
20	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.	1	
21	Узнавание (различение) домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1	
22	Узнавание (различение) зимующих птиц.	1	
23	Узнавание (различение) перелетных птиц.	1	
24	Узнавание (различение) водоплавающих птиц.	1	
25	Узнавание (различение) речных рыб.	1	
26	Узнавание (различение) насекомых.	1	
27	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин).	1	
28	Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда, медуза).	1	
29	Узнавание (различение) морских обитателей (морской конек, осьминог).	1	
30	Узнавание (различение) морских обитателей (креветка, морской краб).	1	
31	Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.	1	
32	Знание питания морских обитателей.	1	
33	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	1	
34	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).	1	
35	Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).	1	
Объекты природы		15	
36	Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе.	1	
37	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).		
38	Космос. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.	1	
39	Знание свойств воздуха.	1	
40	Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1	
41	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте.	1	
42	Узнавание (различение) суши (водоема).	1	
43	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.	1	
44	Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.	1	

45	Узнавание луга. Знание значения луга в природе и жизни человека.	1	
46	Узнавание почвы. Знание значения почвы в жизни человека.	1	
47	Знание полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.	1	
48	Узнавание воды. Знание свойств и значения воды в природе и жизни человека.	1	
49	Узнавание реки (водоёма).	1	
50	Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека.	1	
Временные представления.		18	
51	Узнавание (различение) частей суток.	1	
52	Представление о сутках как о последовательности.	1	
53	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	
54	Узнавание (различение) дней недели.	1	
55	Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	
56	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	
57	Соотнесение месяцев с временами года.	1	
58	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1	
59	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	1	
60	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1	
61	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	
62	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1	
63	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1	
64	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1	
65	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	
66	Соотнесение явлений природы с временем года.	1	
67	Рассказ о погоде текущего дня.	1	
68	Узнавание (различение) возраста человека.	1	

Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития

представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию

навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки

(локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятки). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смыывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смыывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смыывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смыывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерси, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от

погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи.

Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен,

пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровые, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие

выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола; умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне; умение соблюдать гигиенические санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Тематическое планирование

5 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
Представления о себе		12
	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1
	Идентификация себя как мальчика (девочки),	1
	Знание назначения частей лица человека.	1
	Знание назначения частей тела.	1
	Строение человека (скелет).	1
	Строение человека (мышцы).	
	Строение человека (кожа).	1
	Строение человека (скелет, мышцы, кожа).	1
	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1
	Знание (называние) своего имени и фамилии.	1
	Знание своего возраста (показ или сообщение).	1
	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1
Туалет		4
	Сообщение о желании сходить в туалет.	1
	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	1
	Пользование туалетной бумагой.	1
	Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
Гигиена тела		14
	Соблюдение последовательности действий при мытье и	1

	вытирании лица.	
	Очищение носового прохода	1
	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1
	Мытье глаз и ушей.	1
	Чистка ушей.	1
	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).	1
	Автоматическая сушка рук.	1
	Нанесение крема на руки.	1
	Подстригание ногтей ножницами.	1
	Подпиливание ногтей пилочкой.	1
	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос).	1
	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос).	1
	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног).	1
	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела).	1
Обращение с одеждой и обувью		52
	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шуба, плащ)	1
	Узнавание (различение) предметов одежды (шапка, шарф, варежки, перчатки)	1
	Узнавание (различение) предметов одежды (варежки, перчатки)	1
	Узнавание (различение) предметов одежды (свитер, джемпер, кофта)	1
	Узнавание (различение) предметов одежды (рубашка, блузка, футболка)	1
	Узнавание (различение) предметов одежды (майка, трусы).	1
	Узнавание (различение) предметов одежды (юбка, платье)	1
	Узнавание (различение) предметов одежды (брюки, джинсы, шорты).	1
	Узнавание (различение) предметов одежды (носки, колготки).	1
	Знание назначения предметов одежды.	1
	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы	1
	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: молнии	1
	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: заклёпки	1
	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав	1
	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: воротник	1
	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: манжеты.	1
	Знание назначения деталей предметов одежды.	1

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги	1
Узнавание (различение) предметов обуви: валенки	1
Узнавание (различение) предметов обуви: ботинки	1
Узнавание (различение) предметов обуви: кроссовки	1
Узнавание (различение) предметов обуви: туфли	1
Узнавание (различение) предметов обуви: сандалии	1
Узнавание (различение) предметов обуви: тапки	1
Знание назначения видов обуви: спортивная	1
Знание назначения видов обуви: домашняя	1
Знание назначения видов обуви: выходная	1
Знание назначения видов обуви: рабочая	1
Различение сезонной обуви: зимняя	1
Различение сезонной обуви: летняя	1
Различение сезонной обуви: демисезонная	1
Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	1
Знание назначения головных уборов.	1
Различение сезонных головных уборов.	1
Различение по сезонам предметов	1
Различение по сезонам предметов обуви, головных уборов.	1
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1
Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1
Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	1
Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1
Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).	1
Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).	1
Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	1
Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1
Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).	1
Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).	1
Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).	1
Контроль своего внешнего вида.	1
Правый-левый ботинок (туфель, сапог, тапок) и пр. Контроль	1

	внешнего вида.	
	Различение передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Контроль внешнего вида.	1
	Лицевая и изнаночная сторона одежды. Выворачивание одежды. Контроль внешнего вида.	1
Приём пищи		11
	Сообщение о желании пить.	1
	Питье через соломинку.	
	Наливание жидкости в кружку, бокал, бутылку с узким горлом, стакан. Самостоятельное питьё.	1
	Сообщение о желании есть. Еда руками	1
	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).	1
	Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)	1
	Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	1
	Культура поведения за столом. Накладывание салата в тарелку.	1
	Культура поведения за столом. Накладывание первого блюда в тарелку.	1
	Культура поведения за столом. Накладывание второго блюда в тарелку.	1
	Культура поведения за столом. Добрые слова. Использование салфетки во время приёма пищи.	1
Семья		9
	Узнавание (различение) членов семьи.	1
	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1
	Определение своей социальной роли в семье.	1
	Различение социальных ролей членов семьи.	1
	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	1
	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	1
	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1
	Рассказ о своей семье (доступными средствами).	1
	Повторение. Итоги года	1
ИТОГО		

6 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
Представления о себе		14
1.	Идентификация себя как юноши (девушки).	1
2.	Знание строения человека (скелет).	1
3.	Знание строения человека (мышцы).	1
4.	Знание строения человека (кожа).	1
5.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): сердце	1
6.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): легкие	1
7.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на	1

	схеме тела): печень	
8.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): почки	1
9.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): желудок	1
10.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1
11.	Называние своего имени и фамилии.	1
12.	Называние своего возраста (даты рождения).	1
13.	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1
14.	Сообщение сведений о себе.	1
Туалет		5
15.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1
16.	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	1
17.	Пользование туалетной бумагой.	1
18.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1
19.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
Гигиена тела		14
20.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1
21.	Уход за руками.	1
22.	Нанесение крема на руки.	1
23.	Подстригание ногтей ножницами.	1
24.	Подпиливание ногтей пилочкой.	1
25.	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.	1
26.	Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1
27.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1
28.	Нанесение косметического средства на лицо.	1
29.	Уход за всеми частями лица.	1
30.	Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос.	1
31.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью).	1
32.	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, духами.	1
33.	Пользование косметическими средствами: гигиенической помадой	
Обращение с одеждой и обувью		10
34.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно).	1
35.	Снятие предмета одежды (самостоятельно).	1
36.	Снятие обуви (самостоятельно).	1
37.	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды (самостоятельно).	1
38.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно).	1
39.	Надевание предмета одежды (самостоятельно).	1
40.	Обувание обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида.	1

41	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида.	1
42	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида.	1
43	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Контроль своего внешнего вида.	1
Приём пищи		5
44	Сообщение о желании есть и пить. Самостоятельный приём пищи.	1
45	Еда вилкой (совершенствование навыка еды).	1
46	Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)	1
47	Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	1
48	Культура поведения за столом. Благодарность.	
Семья		20
49	Определение своей социальной роли в семье.	1
50	Различение социальных ролей членов семьи.	1
51	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	1
52	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что родители делают дома).	1
53	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что дети делают дома).	1
54	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что я делаю дома).	1
55	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1
56	Профессиональная деятельность членов семьи. «Моя мама...».	1
57	Профессиональная деятельность членов семьи. «Мой папа...».	1
58	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	1
59	Организация праздников.	1
60	Досуговая деятельность членов семьи: «День рождения».	1
61	Досуговая деятельность членов семьи: праздник «Новый год»	1
62	Досуговая деятельность членов семьи: праздник «23 февраля»	1
63	Досуговая деятельность членов семьи: праздник «8 марта».	1
64	Досуговая деятельность членов семьи: «День Победы».	1
65	Досуговая деятельность членов семьи: «День рождения».	1
66	Летний семейный отдых.	1
67	Рассказ о своей семье.	1
68	Повторение. Итоги года	1
ИТОГО		

7 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
Представления о себе		21
1.	Идентификация себя как юноши (девушки).	1
2.	Знание строения человека (скелет).	1
3.	Знание строения человека (мышцы).	1

4	Знание строения человека (кожа).	1
5	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): сердце	1
6	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): легкие	1
7	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): печень	1
8	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): почки	1
9	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): желудок	1
10	Здоровый образ жизни: режим дня	1
1	Здоровый образ жизни: правильное питание	1
1	Здоровый образ жизни: соблюдение режима труда и отдыха	1
1	Здоровый образ жизни: сон	1
1	Здоровый образ жизни: закаливание	1
1	Здоровый образ жизни: физическая активность	1
1	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1
1	Простудные заболевания и их профилактика	1
1	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1
1	Как работает наш организм	1
2	Называние своего имени и фамилии.	1
2	Различение возрастных изменений человека.	1
Туалет		6
2	Сообщение о желании сходить в туалет.	1
2	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	1
2	Пользование туалетной бумагой.	1
2	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1
2	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
2	Предметы личной гигиены.	1
Гигиена тела		14
2	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1
2	Уход за руками.	1
3	Нанесение крема на руки.	1
3	Подстригание ногтей ножницами.	1
3	Подпиливание ногтей пилочкой.	1
3	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.	1
3	Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1
3	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1
3	Уход за всеми частями лица.	1
3	Нанесение косметического средства на лицо.	1
3	Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании волос.	1
3	Соблюдение последовательности действий при мытье, сушке волос.	
4	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью).	1

4	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	1
Обращение с одеждой и обувью		14
4	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене).	1
4	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на себе).	1
4	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на товарище).	1
4	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на манекене).	1
4	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на себе).	1
4	Обувание (переобувание) обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида.	1
4	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка и пр.).	
4	Соблюдение последовательности действий при одевании и снятии комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида.	1
5	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1
5	Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида	1
5	Личные вещи. Уход за личными вещами.	1
5	Уход за одеждой.	1
5	Уход за обувью.	1
5	Уход за головными уборами.	1
Приём пищи		5
5	Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом.	1
5	Сервировка стола. Культура еды (завтрак).	1
5	Сервировка стола. Культура еды (обед).	1
5	Сервировка стола. Культура еды (полдник, ужин).	1
6	Сервировка стола. Культура еды (праздничный приём).	1
Семья		8
6	Социальная роль ученика в семье. Знание социальных ролей членов семьи.	1
6	Знание о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1
6	Мои бытовые обязанности в семье	1
6	Знание о профессиональной деятельности членов семьи.	1
6	Рассказ о своей семье.	1
6	Безопасность дома.	1
6	Летний отдых. Безопасность летом.	1
6	Повторение. Итоги года.	1
ИТОГО		

8 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
Представления о себе		28
1	Идентификация себя как юноши (девушки).	1
2	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	1

3	Знание назначения внутренних органов.	1
4	Знание вредных привычек.	1
5	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1
6	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).	1
7	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1
8	Знание возрастных изменений человека.	1
9	Сообщение сведений о себе.	1
1	Рассказ о себе.	1
1	Органы чувств человека: глаза.	1
1	Органы чувств человека: уши.	1
1	Органы чувств человека: нос.	1
1	Органы чувств человека: язык.	1
1	Органы чувств человека: кожа.	1
1	Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).	1
1	Эмоции человека. Какие они бывают?	1
1	Покровы тела: кожа.	1
1	Покровы тела: ногти.	1
2	Покровы тела: волосы.	1
2	Здоровый образ жизни.	1
2	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	1
2	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	1
2	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом.	1
2	Соблюдение режима работы и отдыха.	1
2	Профилактика вирусных заболеваний.	1
2	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.	1
2	Поведение во время простудной и инфекционной болезни.	1
Туалет		2
2	Сообщение о желании сходить в туалет.	
3	Основные правила посещения туалетной комнаты.	
Гигиена тела		14
3	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством.	1
3	Основные правила ухода за руками (пальцами) человека.	1
3	Гигиена кожи	1
3	Гигиена ногтей	1
3	Гигиена волос (мытьё, расчесывание, обстригание).	1
3	Основные правила ухода за лицом человека.	1
3	Основные правила ухода за волосами человека. Лысина.	1
3	Основные правила ухода за телом человека.	1
3	Гигиена органов чувств.	1
4	Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	1

4	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.	1
4	Мытье интимной зоны.	1
4	Пользование гигиеническими прокладками.	1
4	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	1
Обращение с одеждой и обувью		8
4	Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура) (самостоятельно на манекене)	1
4	Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура) (самостоятельно на себе).	1
4	Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура) (самостоятельно на товарище).	1
4	Помощь в расстегивании (развязывании), застёгивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура).	1
4	Самостоятельное одевание по погоде. Контроль своего внешнего вида.	1
5	Самостоятельное одевание в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль своего внешнего вида.	1
5	Самостоятельное обувание в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль своего внешнего вида.	1
5	Помощь в одевании и обувании товарища в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль внешнего вида.	1
Приём пищи		6
5	Правила обращения с газом, электроплитой (на кухне).	1
5	Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом.	1
5	Сервировка стола (по выбору).	1
5	Культура еды.	1
5	Помощь в организации питания.	1
5	Как принимать гостей?	1
Семья		10
5	Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании.	1
6	Хобби членов семьи (в том числе ребёнка).	1
6	Семейные традиции.	
6	Профессиональное самоопределение.	1
6	Профессии, доступные ребёнку.	1
6	Правила безопасности во время летнего отдыха: поведение на воде.	1
6	Правила безопасности во время летнего отдыха: поведение в лесу.	1
6	Правила безопасного пребывания дома.	1
6	Правила безопасного поведения на улице.	1
6	Повторение. Итоги года.	1
ИТОГО		

9 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
Представления о себе		27
	Идентификация себя как юноши (девушки).	1
	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	1
	Формирование схемы лица (нос, рот, глаза).	1
	Части тела: руки, ноги, голова.	1
	Части тела: туловище.	1
	Формирование схемы лица (волосы, уши, зубы).	1
	Формирование схемы тела.	1
	Закрепление названий пальцев рук.	1
	Руки (плечи, пальцы, ногти).	1
	Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	1
	Окружающая среда и здоровье	1
	Кожа человека. Как ухаживать за кожей	1
	Питание человека.	1
	Правила ухода за зубами и деснами	1
	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	1
	Знание назначения внутренних органов.	1
	Органы чувств	1
	Нервная система.	1
	Эмоции и нервная система	1
	Обида. Как избежать обиды.	1
	Режим дня школьника	1
	Прогулка и ее значение.	1
	Профилактика инфекционных заболеваний	1
	Здоровый образ жизни: питание, закаливание, соблюдение режима труда и отдыха, сна.	1
	Знание о возрастных изменения человека.	1
	Мой возраст.	1
	День рождения.	1
Гигиена тела		16
	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством.	1
	Предметы санитарии и гигиены: мыло.	1
	Предметы санитарии и гигиены: полотенце.	1
	Предметы санитарии и гигиены: туалетная бумага.	1
	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста.	1
	Предметы санитарии и гигиены: зубная щётка.	1
	Предметы санитарии и гигиены: шампунь.	1
	Предметы санитарии и гигиены: мочалка для мытья тела.	1
	Чистка зубов щёткой.	1
	Чистка зубов, полоскание.	1
	Соблюдение последовательности при мытье тела.	
	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой.	1
	Соблюдение последовательности действий при бритье	1

	безопасным станком.	
	Мытье интимной зоны.	1
	Пользование гигиеническими прокладками.	1
	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	1
Обращение с одеждой и обувью		13
	Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.	1
	Формирование навыка расстегивания и застегивания липучки.	1
	Формирование навыка расстегивания и застегивания молнии.	1
	Формирование навыка застегивания и застегивания пуговицы.	1
	Формирование навыка расстегивания и застегивания кнопки.	1
	Формирование навыка расстегивания и застегивания ремня.	1
	Формирование навыка развязывания и завязывания шнурка.	1
	Самостоятельное застегивание и расстегивание верхней одежды.	1
	Различение предметов одежды	1
	Различение предметов обуви	1
	Различение головных уборов	1
	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	1
	Выворачивание одежды	1
Туалет		3
	Последовательность действий в туалете	1
	Пользование туалетной бумагой.	1
	Правила пользования туалетом.	
Приём пищи		3
	Полезные и вредные продукты.	1
	Правила приема овощей и фруктов	1
	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1
Семья		6
	Мама. Рассматривание фотографии, называние имени.	1
	Представление о деятельности родителей дома.	1
	Хобби членов семьи.	1
	Профессиональное самоопределение.	1
	Профессии, доступные ребенку.	1
	Повторение. Итоги года.	1
ИТОГО		

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком",

"Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный

(деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место

для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание

правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.

Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляnceвая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью

которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса.

Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека. интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель"); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства; представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия: представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Тематическое планирование

5 класс.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Школа		8	
1	Знание назначения помещений Центра.	1	
2	Знание профессий людей, работающих в Центре. Соотнесение работника с его профессией.	1	
3	Узнавание (различение) участков территории Центра. Знание назначения участков школьной территории.	1	
4	Знание правил поведения на территории Центра, класса на уроках и переменах.	1	
5	Знание назначения школьных принадлежностей. Организация рабочего места.	1	
6	Представление о себе как члене коллектива класса.	1	
7	Положительные качества человека. Проявление дружеских отношений к человеку.	1	

8	Учимся выражать интерес к другому человеку.	1	
Квартира, дом, двор		16	
9	Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) собственного дома.	1	
10	Узнавание (различение) номера дома, квартиры.	1	
11	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная).	1	
12	Узнавание (различение) помещений квартиры (прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1	
13	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1	
14	Коммунальные удобства в квартире.	1	
15	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лифт, лестничная площадка).	1	
16	Соблюдение правил пользования лифтом: кнопка вызова, открытие-закрытие дверей, прямостояние, выбор этажа и пр.	1	
17	Соблюдение правил поведения, безопасности в местах общего пользования.	1	
18	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (раздельный сбор мусора), домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком.	1	
19	Узнавание (различение) частей территории двора (место для парковки автомобилей). Экскурсия во двор.	1	
20	Узнавание (различение) частей территории двора (место для сушки белья). Экскурсия во двор.	1	
21	Узнавание (различение) частей территории двора (место для контейнеров с мусором). Экскурсия во двор.	1	
22	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, спортивная площадка, газон). Экскурсия во двор.	1	
23	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, газон). Экскурсия во двор.	1	
24	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	1	
Предметы быта		8	
25	<i>Предметы быта.</i> Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер.	1	
26	Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности пользования электроприборами.	1	
27	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, кресло, шкаф, комод, полка, кровать, табурет).	1	
28	Различение видов мебели (кухонная, спальная, детская, кабинетная и др.). Игра «Расставим мебель в квартире».	1	
29	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник..	1	
30	Знание назначения предметов посуды.	1	
31	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска.	1	
32	Знание назначения кухонного инвентаря.	1	
Продукты питания		5	
33	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки	1	

	(приготовления) (сосиска, сарделька, котлета) по внешнему виду. Знакомство со способами приготовления мясных продуктов.		
34	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы) по внешнему виду. Знакомство со способами приготовления рыбных продуктов.	1	
35	Узнавание (различение) мучных изделий готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, баранки, сухари). Правила хранения.	1	
36	Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами приготовления мучных изделий.	1	
37	Правила хранения мучных изделий.	1	
Предметы и материалы, изготовленные человеком		7	
38	<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i> Знание свойств бумаги. Узнавание (различение) видов бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	1	
39	Знание свойств дерева. Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	1	
40	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1	
41	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).	1	
42	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).	1	
43	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1	
44	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).	1	
Город		6	
45	<i>Город.</i> Узнавание (различение) городской инфраструктуры рядом с Центром (улицы Центральная, Пушкиных, Пионерская, Школьная, площадь Верещагина).	1	
46	Узнавание (различение) назначений зданий рядом с Центром.	1	
47	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1	

48	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	
49	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	1	
50	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	1	
Транспорт		6	
51	<i>Транспорт.</i> Узнавание (различение) наземного транспорта.	1	
52	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	1	
53	Узнавание (различение) водного транспорта.	1	
54	Узнавание (различение) космического транспорта.	1	
55	Узнавание (различение) специального транспорта (полицейская, пожарная машины, скорая помощь, служба газа, водоканал). Знание назначения специального транспорта.	1	
56	Знание профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	1	
Традиции, обычаи		4	
57	<i>Традиции, обычаи.</i> Знание традиций и атрибутов светских праздников.	1	
58	Знание традиций и атрибутов школьных праздников.	1	
59	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).	1	
60	Узнавание нравственных традиций, принятых в православии.	1	
Страна		8	
61	<i>Страна.</i> Знание названия государства, государственной символики, в котором мы живём.	1	
62	Узнавание президента и премьер-министра РФ (на фото, видео).	1	
63	Знание государственных праздников.	1	
64	Знание названия столицы России. Узнавание достопримечательностей столицы (Красная площадь, Кремль).	1	
65	Узнавание достопримечательностей столицы (Большой театр, Третьяковская галерея).	1	
66	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Самара).	1	
67	Знание достопримечательностей городов России.	1	
68	Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт).	1	

6 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Школа		4	
1	Представление о себе как члене коллектива класса.	1	
2	Знание положительных качеств человека.	1	
3	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	1	
4	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	1	
Квартира, дом, двор		13	
5	Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) собственного	1	

	дома (фото, видео, на практике).		
6	Узнавание (различение) номера дома, квартиры, название улицы.	1	
7	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	1	
8	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	1	
9	Нахождение своего домашнего адреса.	1	
10	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	1	
11	Практическая работа: найди нужное место на территории двора.	1	
12	Помещения квартиры (ванная комната, санузел, балкон).	1	
13	Знание функционального назначения помещений квартиры (ванная комната, санузел, балкон).	1	
14	Соблюдение правил безопасности и поведения в доме (квартире).	1	
15	Знакомство с авариями коммунальных удобств в квартире.	1	
16	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши).	1	
17	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1	
Предметы быта		10	
18	<i>Предметы быта.</i> Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, свечи.	1	
19	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа.	1	
20	Узнавание (различение) предметов интерьера: зеркало, ваза, статуэтки.	1	
21	Знание назначения предметов интерьера.	1	
22	Узнавание (различение) предметов интерьера: штора, скатерть.	1	
23	Знание назначения предметов интерьера.	1	
24	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.	1	
25	Знание назначения предметов интерьера.		
26	Узнавание (различение) часов: песочные часы.	1	
27	Знание назначения песочных часов.		
Продукты питания		8	
28	Молочные продукты. Знание правил хранения молочных продуктов.	1	
29	Мясные продукты. Знание правил хранения мясных продуктов.	1	
30	Рыбные продукты. Знание правил хранения рыбных продуктов.	1	
31	Правила хранения мучных изделий, (не) требующих обработки.	1	
32	Правила хранения мучных изделий, требующих обработки.	1	
33	Узнавание (различение) бобовых: изделий готовых к употреблению (консервированная фасоль, горошек, свежий горох). Правила хранения.	1	

34	Узнавание (различение) злаковых: изделий готовых к употреблению (консервированная кукуруза). Правила хранения	1	
35	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1	
Предметы и материалы, изготовленные человеком		9	
36	Узнавание предметов, изготовленных из резины (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид).	1	
37	Практическая работа: знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).	1	
38	Узнавание предметов, изготовленных из металла (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид).	1	
39	Предметы, изготовленные из металла. Практическая работа: применение вёдер, тазов, кастрюль в быту.	1	
40	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда). Практическая работа: Складывание одежды, вывешивание на плечики.	1	
41	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (покрывала, постельное бельё). Практическая работа: сортировка постельного белья.	1	
42	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Практическая работа: отрезание куска материи.	1	
43	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Практическая работа: отрезание куска материи, пришивание заплатки.	1	
44	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид, знание свойств пластмассы).	1	
Город		6	
45	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).	1	
46	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	1	
47	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в магазин.	1	
48	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).	1	
49	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	
50	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.	1	
Транспорт		6	
51	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.	1	
52	Соотнесение деятельности с профессией.	1	
53	Узнавание (различение) общественного транспорта.	1	
54	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1	
55	Знание места посадки и высадки из автобуса.	1	

56	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	1	
Традиции, обычаи		4	
57	<i>Традиции, обычаи.</i> Знание школьных традиций.	1	
58	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).	1	
59	Знание нравственных традиций, принятых в православии.	1	
60	Представление о религиях мира (ислам).	1	
Страна		8	
61	<i>Страна.</i> Узнавание достопримечательностей столицы (Цирк на проспекте Вернадского, на Цветном бульваре, ВДНХ).	1	
62	Знание названий городов России (Сочи, Краснодар, Новороссийск, Волгоград, Астрахань).	1	
63	Знание достопримечательностей городов России.	1	
64	Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт).	1	
65	Знание выдающихся людей России.	1	
66	Знание выдающихся людей России.	1	
67	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	
68	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	

7 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Школа		3	
1	Знание положительных качеств человека.	1	
2	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	1	
3	Умение выражать свой интерес к другому человеку. Дружба. Симпатия.	1	
Квартира, дом, двор		14	
4	Узнавание (различение) адреса дома (городской (сельский, дачный) дом).	1	
5	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования на улице.	1	
6	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования на улице. Крик о помощи.	1	
7	Узнавание (различение) аварий в помещениях квартиры (комнаты, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1	
8	Соблюдение правил пользования (домофоном, кодовым замком).	1	
9	Сообщение (доступными средствами) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	1	
10	Написание своего домашнего адреса.	1	
11	Вынос мусора (раздельный сбор).	1	
12	Вынос мусора (раздельный сбор). Практическая работа.	1	
13	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1	
14	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи,	1	

	тараканы, клопы, вши), живущих в доме.		
15	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними.	1	
16	Узнавание (различение) вредных грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	1	
17	Представление о вреде, который приносят вредные грызуны, мерах борьбы с ними.	1	
Предметы быта		6	
18	<i>Предметы быта.</i> Практическое применение предметов интерьера: светильник, свечи, люстра, бра, настольная лампа.	1	
19	Практическое применение предметов интерьера: зеркало, ваза, статуэтки.	1	
20	Практическое применение предметов интерьера: штора, скатерть.	1	
21	Практическое применение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.	1	
22	Практическая работа: украшение дома предметами интерьера.	1	
23	Практическая работа: украшение дома предметами интерьера.	1	
Продукты питания		10	
24	Молочные продукты. Знание правила кипячения молока.	1	
25	Мясные продукты. Знание правил приготовления мясных продуктов.	1	
26	Мясные продукты. Знание правил приготовления мясных продуктов.	1	
27	Рыбные продукты. Знание правил приготовления рыбных продуктов.	1	
28	Рыбные продукты. Знание правил приготовления рыбных продуктов.	1	
29	Мучные изделия. Знание правил приготовления мучных изделий.	1	
30	Мучные изделия. Знание правил хранения мучных изделий (приготовленных дома, купленных в магазине).	1	
31	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.). Знание правил хранения круп.	1	
32	Узнавание (различение) бобовых, готовых к употреблению (арахис). Знание правил хранения.	1	
33	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения.	1	
Предметы и материалы, изготовленные человеком		5	
34	Предметы, изготовленные из резины. Практическое применение.	1	
35	Предметы, изготовленные из ткани (одежда). Практическая работа: Пришивание пуговиц.	1	
36	Предметы, изготовленные из ткани (покрывала, постельное бельё). Практическая работа: ремонт постельного белья.	1	
37	Предметы, изготовленные из ткани (шторы, обивка мебели). Практическая работа: Подбор цвета и качества штор к	1	

	обивке мебели.		
38	Предметы, изготовленные из пластмассы. Практическое применение.	1	
Город		10	
39	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).	1	
40	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работники банка).	1	
41	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в банк.	1	
42	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работники химчистки).	1	
43	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в химчистку.	1	
44	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (повар).	1	
45	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в кафе (столовую).	1	
46	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).	1	
47	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	
48	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.	1	
Транспорт		6	
49	Узнавание (различение) общественного наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.	1	
50	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (трамвай, троллейбус). Депо.	1	
51	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1	
52	Знание места посадки и высадки из трамвая (троллейбуса).	1	
53	Пользование общественным транспортом (посадка в трамвай (троллейбус), покупка билета и др.).	1	
54	Поездка на трамвае (троллейбусе).	1	
Традиции, обычаи		5	
55	Знание нравственных традиций, принятых в православии.	1	
56	Представление о религиях мира (христианство - католицизм).	1	
57	Представление о религиях мира (буддизм).	1	
58	Представление о религиях мира (иудаизм).	1	
59	Узнавание общепринятых традиций на похоронах.	1	
Страна		9	
60	Страна. Узнавание достопримечательностей столицы (МГУ, ботанический сад МГУ, аптекарский огород, сады и парки столицы на выбор).	1	
61	Знание названий городов России (Пермь, Екатеринбург, Новосибирск, Омск, Томск).	1	

62	Знание названий городов России (Орёл, Курск, Липецк, Белгород, Воронеж).	1	
63	Знание достопримечательностей городов России.	1	
64	Права и обязанности гражданина России.	1	
65	Знание выдающихся людей России.	1	
66	Знание выдающихся людей России.	1	
67	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	
68	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	

8 класс.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Школа		2	
1	Умение выражать свой интерес к другому человеку. Дружба. Симпатия.	1	
2	Помощь в учебной деятельности к человеку, к которому испытываешь симпатию.	1	
Квартира, дом, двор		7	
3	Узнавание (различение) любого адреса. Написание адреса (основные правила).	1	
4	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1	
5	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), живущих в доме.	1	
6	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними.	1	
7	Узнавание (различение) вредных грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	1	
8	Представление о вреде, который приносят вредные грызуны, мерах борьбы с ними.	1	
9	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.	1	
Предметы быта		4	
10	Предметы быта. Практическое применение часов: настенные (механические, электронные) часы.	1	
11	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.	1	
12	Знание назначения часов (частей часов).	1	
13	Практическое применение часов: наручные.	1	
Продукты питания		7	
14	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп.	1	
15	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп.	1	
16	Узнавание (различение) бобовых. Знакомство со способами обработки (приготовления) бобовых.	1	
17	Узнавание (различение) бобовых. Знакомство со способами обработки (приготовления) бобовых.	1	
18	Знание правил хранения круп, бобовых.	1	

19	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения.	1	
20	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения.	1	
Предметы и материалы, изготовленные человеком		5	
21	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Применение инструментов на практике.	1	
22	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Применение инструментов на практике.	1	
23	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из дерева.	1	
24	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из пластмассы.	1	
25	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из стекла.	1	
Город		10	
26	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).	1	
27	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (строитель).	1	
28	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия на стройплощадку.	1	
29	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (почтальон).	1	
30	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия на почту.	1	
31	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (парикмахер).	1	
32	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в парикмахерскую.	1	
33	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).	1	
34	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	
35	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.	1	
Транспорт		6	
36	Узнавание (различение) общественного подземного и наземного транспорта (рельсовый). Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.	1	
37	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (метро, МЦК). Депо.	1	
38	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1	
39	Знание места посадки и высадки из метро (МЦК).	1	
40	Пользование общественным транспортом (посадка на метро	1	

	(МЦК), покупка билета и др.).		
41	Поездка на метро (МЦК).	1	
Традиции, обычаи		5	
42	Знание нравственных традиций, принятых в православии.	1	
43	Представление о религиях мира (индуизм).	1	
44	Представление о религиях мира (сикхизм).	1	
45	Представление о религиях мира (конфуцианство).	1	
46	Представление о религиях мира (даосизм).	1	
Страна		22	
47	Страна. Узнавание достопримечательностей столицы (высотки Москвы, мавзолеев, старинные церкви и монастыри).	1	
48	Знание названий городов России (Калининград, Нижний Новгород, Челябинск, Уфа).	1	
49	Знание достопримечательностей городов России.	1	
50	Знание названий городов России (Ростов-на-Дону, Саратов, Тюмень, Ульяновск, Ижевск).	1	
51	Знание достопримечательностей городов России.	1	
52	Права и обязанности гражданина России.	1	
53	Знание выдающихся людей России.	1	
54	Знание выдающихся людей России.	1	
55	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	
56	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	
57	Знание национальных особенностей стран мира (США).	1	
58	Знание выдающихся людей мира (США).	1	
59	Знание национальных особенностей стран мира (Германия).	1	
60	Знание выдающихся людей мира (Германия).	1	
61	Знание национальных особенностей стран мира (Англия).	1	
62	Знание выдающихся людей мира (Англия).	1	
63	Знание национальных особенностей стран мира (Франция).	1	
64	Знание выдающихся людей мира (Франция).	1	
65	Знание национальных особенностей стран мира (Канада).	1	
66	Знание выдающихся людей мира (Канада).	1	
67	Знание национальных особенностей стран мира (Австралия).	1	
68	Знание выдающихся людей мира (Австралия).	1	

9 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Школа		1	
1	Умение выражать свой интерес к другому человеку. Помощь всем участникам образовательного процесса на уроке.	1	
Квартира, дом, двор		4	
2	Обустройство улицы домами разного типа (моделирование).	1	
3	Обустройство двора, придомовой территории (моделирование).	1	
4	Кукольный дом (моделирование).	1	
5	Кукольный дом (моделирование).	1	
Предметы быта		2	
6	Обустройство кукольного дома предметами быта	1	

	(моделирование).		
7	Обустройство кукольного дома предметами быта (моделирование).	1	
Продукты питания		3	
8	Продукты питания. Практическая работа: размещение продуктов питания для хранения.	1	
9	Практическая работа: подбор продуктов питания для приготовления блюд.	1	
10	Практическая работа: подбор продуктов питания для приготовления блюд.	1	
Предметы и материалы, изготовленные человеком		2	
11	Обустройство кукольного дома предметами интерьера (моделирование).	1	
12	Обустройство кукольного дома предметами интерьера (моделирование).	1	
Город		10	
13	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка, работник музея, работник МФЦ, уборщик территорий).	1	
14	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работник музея).	1	
15	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в музей.	1	
16	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работник МФЦ).	1	
17	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в МФЦ.	1	
18	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (уборщик территорий).	1	
19	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в МУП ДХБ.	1	
20	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).	1	
21	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	
22	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.	1	
Транспорт		6	
23	Узнавание (различение) общественного наземного транспорта (рельсовый) дальнего следования. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.	1	
24	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (РЖД).	1	
25	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте дальнего следования.	1	
26	Знание места посадки и высадки из поезда.	1	
27	Пользование общественным транспортом дальнего следования (посадка на поезд, покупка билета и др.).	1	
28	Экскурсия на вокзал.	1	
Традиции, обычаи		4	

29	Традиции, обычаи народов России.	1	
30	Традиции, обычаи народов России.	1	
31	Традиции, обычаи народов России.	1	
32	Традиции, обычаи народов России.	1	
Страна		36	
33	<i>Страна.</i> Узнавание достопримечательностей столицы (реки и мосты, парки и стадионы, центр и окраины).	1	
34	Знание названий городов России (Хабаровск, Владивосток, Комсомольск на Амуре, Улан-Удэ).	1	
35	Знание достопримечательностей городов России.	1	
36	Знание названий городов России (Севастополь, Махачкала, Грозный, Владикавказ).	1	
37	Знание достопримечательностей городов России.	1	
38	Знание названий городов России (Чебоксары, Оренбург, Йошкар-Ола, Красноярск).	1	
39	Знание достопримечательностей городов России.		
40	Права и обязанности гражданина России.	1	
41	Знание выдающихся людей России.	1	
42	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	
43	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	
44	Знание национальных особенностей стран мира (Япония). Знание выдающихся людей мира (Япония).	1	
45	Знание национальных особенностей стран мира (Китай). Знание выдающихся людей мира (Китай).	1	
46	Знание национальных особенностей стран мира (Монголия). Знание выдающихся людей мира (Монголия).	1	
47	Знание национальных особенностей стран мира (Индия). Знание выдающихся людей мира (Индия).	1	
48	Знание национальных особенностей стран мира (Греция). Знание выдающихся людей мира (Греция).		
49	Знание национальных особенностей стран мира (Балканские страны). Знание выдающихся людей мира (Балканские страны).	1	
50	Знание национальных особенностей стран мира (Италия). Знание выдающихся людей мира (Италия).	1	
51	Знание национальных особенностей стран мира (Скандинавские страны). Знание выдающихся людей мира (Скандинавские страны).	1	
52	Знание национальных особенностей стран мира (страны Бенилюкса). Знание выдающихся людей мира (страны Бенилюкса).	1	
53	Знание национальных особенностей стран мира (Египет). Знание выдающихся людей мира (Египет).	1	
54	Знание национальных особенностей стран мира (ЮАР). Знание выдающихся людей мира (ЮАР).	1	
55	Знание национальных особенностей стран мира (Сирия). Знание выдающихся людей мира (Сирия).	1	
56	Знание национальных особенностей стран мира (Иран). Знание выдающихся людей мира (Иран).	1	
57	Знание национальных особенностей стран мира (Ирак). Знание выдающихся людей мира (Ирак).	1	

58	Знание национальных особенностей стран мира (Мексика). Знание выдающихся людей мира (Мексика).	1	
59	Знание национальных особенностей стран мира (Куба). Знание выдающихся людей мира (Куба).	1	
60	Знание национальных особенностей стран мира (Аргентина). Знание выдающихся людей мира (Аргентина).	1	
61	Знание национальных особенностей стран мира (Чили). Знание выдающихся людей мира (Чили).	1	
62	Знание национальных особенностей стран мира (Украина). Знание выдающихся людей мира (Украина).	1	
63	Знание национальных особенностей стран мира (Белоруссия). Знание выдающихся людей мира (Белоруссия).	1	
64	Знание национальных особенностей стран мира (страны Балтии). Знание выдающихся людей мира (страны Балтии).	1	
65	Знание национальных особенностей стран мира (Казахстан). Знание выдающихся людей мира (Казахстан).	1	
66	Знание национальных особенностей стран мира (Киргизстан). Знание выдающихся людей мира (Киргизстан).	1	
67	Знание национальных особенностей стран мира (Туркменистан). Знание выдающихся людей мира (Туркменистан).	1	
68	Знание национальных особенностей стран мира (Таджикистан). Знание выдающихся людей мира (Таджикистан).	1	

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты:

фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, желейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровые и магнитные доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре.

Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах. Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождении мелодии игрой на музыкальных инструментах; умение узнавать знакомые

песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; умение использовать полученные навыки для участия в представлениях,

концертах, спектаклях.

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" предметной области **"Искусство"** включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;

репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровая

доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.

Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо(сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии,

"по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Тематическое планирование 5 класс (68 часов)

1	Повторение песен пройденных в 4 классе	1
2	Знакомство с музыкальными инструментами. «Веселый музыкант» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	1
3	Прослушивание песни «Где же наши ручки» - муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды	1
4	Повторение песни «Где же наши ручки» - муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды	1
5	Прослушивание песни «Осень» А. Плещеева. Притоп (простой)	1
6	Закрепление, песни «Осенняя песенка» - муз. Васильева сл.А. Плещеева притоп (простой)	1
7	Построение в шеренги. «Все новое у нас» муз. Г. Струве	2

8	Прослушивание, пение песни «В огороде заинька» - муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкель	2
9	«Зайка» А. Александрова, «Мы начинаем учиться» - муз. и сл. М. Васильевой	2
10	Притопы: простой, двойной, тройной. «Отличное настроение» муз. и сл. Л. Старченко.	2
11	Игра на музыкальных инструментах. Колокольчики. Бубен. Движения под музыку «Пальчики и ручки»	2
12	Разучивание разминки «Песенка про зарядку» «Доброе утро» - муз. О. Арсеновской	2
13	Музыкальный инструмент. Металлофон	2
14	Любимая игрушка. «Колыбельная» - муз. Е. Тиличевой, сл.Н. Найденовой	2
15	«В стране игрушек» муз. В. Запольского, сл. В. Шумилина	2
	Движения под музыку «Игра с куклой» - муз. В. Карасевой	2
17	Слушание, пение «Кукла» - муз. М. Старокадамского, сл. О. Высоцкой	2
18	Слушание, пение песни «Мяч» - муз. и сл. Л. Гаврищевой, Н. Нищевой	2
19	Развитие умения выразительного пения	2
20	Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем» - муз. Вилькорейской	1
21	Движения по музыку «Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличевой.	1
22	«Снежинки» - муз. и сл. О. Боромыковой. «Это я» - муз. и сл. Л. Гаврищевой, Н. Нищевой. Слушание.	1
23	Разучивание, пение «Снежинки» - муз. и сл. О. Боромыковой	1
24	Игра на детских музыкальных инструментах (маракасы, бубен, колокольчик)	1
25	Музыкальная игра «Угадай что играет?»	1
26	«Под новый год» - муз. Т. Зарицкой, сл. Н. Шумлина. Игра «Рисуем ладошками», «Отпечатки»	1
27	«Кабы не было зимы». Из мультфильма «Зима в Простоквашино» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина	1
28	«Когда зимы пора придет» - муз. и сл. Н. Фукаловой	2
29	«Новогодняя хороводная» - муз. А. Островского	1
30	Пение «Елочка» - муз. М. Красева, сл. З. Александровой	1
31	«Мамина песенка» - муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского. Слушание	2
32	Знакомство с песней «Платье» - муз. и сл. Л. Гаврищевой, Н. Нищевой.	1
33	Игра на детских музыкальных инструментах (металлофон, маракасы, бубен, колокольчик, свистулька)	1
34	«Умывалочка» - муз. и сл. Л. Гаврищевой, Н. Нищевой. Движения под музыку «Ходим – бегаем» - муз. Е. Тиличевой	2
35	Знакомство с песней «Ботинки» - муз. и сл. Л. Гаврищевой, Н. Нищевой. Пение.	2
36	«Зарядка» - муз. Д. Слонова, сл. З.Петровой.	1

37	Знакомство «Песенка о дружбе» муз. и сл. Н. Головыриной. Пение.	2
39	Хороводные песни	2
40	Разучивание, пение песни Б. Савельева «Большой хоровод»	2
41	Разучивание, пение песни В. Шаинского «Облака»	2
42	Ударные инструменты. Барабан	2
43	Музыкально-ритмические движения «Кот и мыши» Т.Ломовой	2
44	Угадай на чем играю?	1
45	Знакомство «Пусть всегда будет солнце». Муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина	1
46	Закрепление. Исполнение песни «Пусть всегда будет солнце».	1

№	Название раздела темы уроков	Колво часов
6 класс 68 часов		
1	Знакомство с песнями В. Шаинского «Чему учат в школе», «Дважды два - четыре».	2
2	Средства музыкальной выразительности.	1
3	Закрепление. Исполнение песни «Осень».	2
4	Знакомство с песней «Без труда не проживёшь».	1
5	Закрепление певческих навыков. Исполнение песни «Без труда не проживёшь».	2
6	Знакомство с Д. Кабалевским. Песня «Наш край».	1
7	Закрепление «Наш край».	3
8	Импровизация под музыку «Ветер и дождь».	1
9	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов)	1
10	Музыкально - ритмические движения «Встречайте гостей».	1
11	Слушание «Звуки природы». Игра – драматизация «Доктор Айболит».	1
12	Знакомство «Колыбельная медведицы». П. Чайковский. «Баба Яга», из «Детского альбома», слушание.	1
13	Итоговый урок.	1
14	Закрепление «Колыбельная медведицы».	2
15	Танцевальные движения	1
16	Слушание «Голоса животных». Музыкально - ритмические движения «Встречайте гостей».	1
17	Знакомство «Откуда приходит Новый год?».	1
18	Закрепление. Исполнение песни «Откуда приходит Новый год?».	2
19	Сюита для оркестра «Детские игры» Ж. Бизе.	1
20	Знакомство с хороводной песней «Здравствуй, Дедушка Мороз!».	1
21	Игра на народных инструментах (ложки, трещотки, балалайка и т.д.).	1

22	Закрепление. Исполнение песни «Здравствуй, Дедушка Мороз!».	2
23	Знакомство с хороводами.	1
24	Итоговый урок.	1
25	Оркестр народных инструментов. Его состав и звучание.	1
26	Музыкально ритмические движения «Угадай, на чём играю?».	1
27	Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли.	1
28	Знакомство с симфоническим оркестром.	1
29	Мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс).	1
30	Знакомство с песней «Моя армия».	1
31	Закрепление «Моя армия».	2
32	Слушание «Голоса птиц».	1
33	Знакомство с песней «Солнечная капель», муз. С. Соснина, сл. И. Вахрушевой. Слушание П.И. Чайковский «Времена года».	1
34	Закрепление «Солнечная капель».	2
35	Музыкально-ритмические движения «Деревья», «Костёр».	1
36	Знакомство с песнями о маме.	1
37	Игра на народных музыкальных инструментах.	1
38	Закрепление. Исполнение песен «Мамочка, милая, мама моя», «Солнечная капель».	2
39	Драматизация «Муха-цокотуха».	2
40	Итоговый урок.	1
41	Знакомство с русскими народными песнями «Ах вы, сени мои, сени».	1
42	Слушание «Оркестр колокольчиков».	1
43	«А мы просо сеяли, сеяли» музыкально-ритмические движения.	1
44	Н. Римский-Корсаков. «Три чуда», из оперы «Сказка о царе Султানে», слушание.	1
45	Э. Григ. «В пещере горного короля», слушание.	1
46	Игра на детских инструментах (колокольчики, треугольник).	1
47	Знакомство с песнями ВОВ «Катюша».	1
48	Закрепление. Исполнение песни «Катюша».	2
49	Музыкально - ритмические движения с флажками.	1
50	Знакомство «Мир похож на цветной луг».	1
51	Музыкально - ритмические движения «Дождь».	1
52	Закрепление «Мир похож на цветной луг».	2
53	Н. Римский-Корсаков. «Полёт шмеля», из оперы «Сказка о царе Султানে», слушание.	1

№	Название раздела, темы уроков, 8 класс 68 часов	Колво часов
1	Знакомство с осенними песнями «Осень».	1
2	Закрепление. Исполнение песни «Осень».	2
3	Танцевальные движения с осенними листьями.	1
4	П.И.Чайковский «Времена года», «Осень».	1
5	Знакомство «Из чего же, из чего же», муз. Ю. Чичкова, сл. А. Халецкого.	1
6	Закрепление. Песня «Из чего же, из чего же».	2
7	Знакомство с народными песнями «Со вьюном я хожу», «В тёмном лесе».	1
8	Знакомство с хороводными движениями.	2
9	Хороводные песни «Ай во поле липенька».	1
10	Игра на народных инструментах.	1
11	Закрепление. Исполнение народных песен.	2
12	Итоговый урок.	1
13	Знакомство «Звуки музыки», муз. Р. Роджерса.	1
14	Слушание «Звуки природы».	1
15	Закрепление «Звуки музыки».	2
16	Знакомство с песнями о зиме «Здравствуй, гостя зима». «Снежный вечер», слушание.	1
17	Музыкально-ритмические движения с лёгкими шарфами «Метель».	1
18	Закрепление. Русская народная песня «Здравствуй, гостя зима».	2
19	Знакомство с песней «Новый год у ворот».	1
20	Музыкально-ритмические движения с мишурой «Снегопад».	1
21	Закрепление. Исполнение новогодних песен.	1
22	Знакомство с хороводными движениями.	2
23	Закрепление. Исполнение хороводных песен.	1
24	Слушание оперы «Снегурочка» Н. Римский-Корсаков.	1
25	Итоговый урок.	1
26	Игра – драматизация «Кошкин дом».	1
27	Музицирование на детских инструментах. Металлофон,	1
	колокольчик.	
28	«С чего начинается Родина». Муз. Б. Баснера, сл. М. Матусовского, слушание.	1
29	Знакомство с песней «Быть мужчиной».	1
30	Перестроение с флажками.	1

31	Повторение военных песен.	3
32	Слушание отрывка из сюиты «Александр Невский».	1
33	Знакомство с песней «Мама, одно есть слово на планете».	1
34	Закрепление «Мама, одно есть слово на планете».	3
35	Знакомство «Красивая мама», муз. Э. Колмановского, сл. С. Богомазова.	1
36	Музыкально-ритмические движения с лентами.	2
37	Закрепление «Красивая мама».	3
38	Итоговый урок.	1
39	Знакомство «Пусть всегда будет солнце». Муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина. «День Победы», слушание.	1
40	Закрепление. Исполнение песни «Пусть всегда будет солнце».	2
41	Импровизация под музыку «Огонь».	1
42	Знакомство «В землянке». «Нам нужна одна Победа». Сл. И муз. Б. Окуджавы, слушание.	1
43	Исполнение песен ВОВ.	2
44	Знакомство с народным творчеством «У меня ль во садочке». Игра на народных инструментах.	1
45	Игра-драматизация «Теремок».	2
46	«Восемь русских народных песен для симфонического оркестра», муз. А. Лядова, слушание.	1
47	Импровизация под музыку «Ветер».	1
48	Знакомство с песнями о школе. «У дороги чибис», муз. М. Иорданского, сл. А. Пришельца, слушание.	2
49	Закрепление. Исполнение песни «У дороги чибис».	2

№	Название раздела, темы уроков 9 класс 68 часов	Кол-во часов
1	Знакомство с песней «Чудная пора». «Школьная песня», слушание.	1
2	Закрепление, пение песни «Чудная пора».	3
3	Знакомство с композитором М.И. Глинка. Опера «Иван Сусанин».	2
4	Знакомство с песней «Осень ласковая сказка». Опера «Руслан и Людмила», М. И. Глинка, слушание.	2
5	Закрепление, пение «Осень ласковая сказка».	3
6	Знакомство песни «Жаворонок» и «Попутная песня» на слова Н. В. Кукольника, муз. М. И. Глинка. Слушание.	2
7	Знакомство «Песня о Москве». «Песня о герое». Греч. Песня в обраб. В. Локтева. Слушание.	2

8	Игра на ударных инструментах.	1
9	Знакомство с композитором П. И. Чайковским «Детский альбом».	1
10	Слушание «Голоса природы».	1
11	П. И. Чайковский, балет «Лебединое озеро» - танец маленьких лебедей.	2
12	Рисование под музыку П. И. Чайковского.	1
13	Игра на народных инструментах.	1
14	Песня «Российский Дед Мороз».	2
15	П. И. Чайковский. Балет «Щелкунчик».	1
16	Драматизация «Новогодняя история», использование кукольного театра.	1
17	Знакомство с песней «Этот новый год».	1
18	Закрепление. Исполнение песен «Этот новый год», «Российский Дед Мороз».	2
19	Музыкально-ритмические движения «Новогодний хоровод».	2
20	Игра «Угадай на чем играю?»	1
21	Н. А. Римский-Корсаков. Опера «Сказка о царе Салтане»; фрагменты: «Полёт шмеля», «Три чуда».	2
22	Исполнение мелодии на музыкальных инструментах выбранной обучающимися.	1
23	Знакомство с песней «Колокола», муз. А. Крылатова, сл. Ю. Энтина. Пение.	1
24	Закрепление. Исполнение песни «Колокола».	2
25	Знакомство, опера «Снегурочка».	2
26	Рисование под музыку «Зимние мотивы».	1
27	Знакомство с песней «Служить России!».	1
28	Закрепление. Исполнение песни «Служить России!».	2
29	Знакомство с песней «Мама», слушание.	1
30	Закрепление. Исполнение песен посвящённых Дню защитника Отечества.	2
31	Музыкально-ритмические движения, с лентами.	1
32	Закрепление. Исполнение песни «Мама»	2
33	Музыкально-ритмические движения с тканью.	1
34	Итоговый урок.	1
35	Знакомство с композитором С. С. Прокофьевым.	1
36	Прокофьев, кантата «Александр Невский», слушание.	1
37	Игра на музыкальных инструментах (треугольник, металлофон, колокольчик).	1
38	Знакомство, «В землянке».	1
39	Закрепление. Исполнение песни «В землянке».	2

40	С. С. Прокофьев балет «Золушка», вальс. Слушание.	1
41	Импровизация под музыку, движения вальса.	1
42	Рисование под музыку С. С. Прокофьева.	1
43	Знакомство с песней «Дороги».	1
44	Импровизация под музыку «Ветер».	1
45	«Московские окна». Муз. Т. Хренникова, сл. М. Матусовского. Слушание.	1
46	Знакомство «Школьные годы», муз. Д. Кабалевского, сл. Е. Долматовского.	2
47	Закрепление «Школьные годы»	2

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела: „Коррекционные подвижные игры“, „Физическая подготовка“.

Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: „Коррекционные подвижные игры“, „Физическая подготовка“.

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от

пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) поддача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки".

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).

Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега.

Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры, интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка; умение , играть в подвижные игры.

Тематическое планирование

5 класс

и п/п	Раздел программы	68	Основные виды учебной деятельности	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
	Виды программного материала			
I	Основы знаний о физической культуре		Закрепление правил поведения в зале, на площадке Подготовка формы, переодевание Знакомство с новыми названиями снарядов и гимнастических	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его

			элементов Закрепление правильной осанки, ходьбы, бегом, метания, прыжков Изучение истории Олимпийских игр	обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
II	Физическое совершенствование			
1	Общеразвивающие упражнения, упражнения на осанку, коррекционные и корректирующие		Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе Понятие «интервал». Ходьба в обход с поворотами на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя (повторение). Полное углубленное дыхание Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полуприседе с расслабленным	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Гимнастика с элементами акробатики	12	Строевые упражнения Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Упражнения на гимнастической стенке Акробатические упражнения Висы. Упоры Переноска груза и передача предметов Танцевальные упражнения Лазания и перелезания Равновесие Прыжки Упражнение на координацию	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее

				поводу, выработки своего к ней отношения.
3	Легкая атлетика	20	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом Изучение разных видов ходьбы. Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м (15 м — бег, 15 м — ходьба) Прыжки через скакалку, в длину, высоту. Метание	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
4	Пионербол	8	Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу Учебная игра	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	Мини-футбол	6	Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Стойка игрока и перемещение. Повороты и ускорение. Удары по мячу. Ведение мяча. Учебная игра.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

6.	Баскетбол	6	Знакомство с правилами игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7.	Лыжная подготовка	16	Расширение представления учеников о способах катания на лыжах. Способствовать развитию движений, коррекции осанки, дыхания, координации, моторики и др.	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

6 класс

и п/п	Раздел программы	68	Основные виды учебной деятельности	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
	Виды программного материала			
I	Основы знаний о физической культуре		Знакомство : Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы .Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

				обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
II	Физическое совершенствование			
1	Общеразвивающие упражнения, упражнения на осанку, коррекционные и корректирующие		<u>Строевые</u> <u>упражнения.</u> Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали. <u>Общеразвивающие и</u> <u>корректирующие упражнения без</u> <u>предметов:</u> — упражнения на осанку; — дыхательные упражнения; — упражнения в расслаблении мышц; — основные положения движения головы, конечностей, туловища: <u>Общеразвивающие и</u> <u>корректирующие упражнения с</u> <u>предметами, на снарядах:</u> - с гимнастическими палками; - с большими обручами; - с малыми мячами; - с набивными мячами; - упражнения на гимнастической скамейке.	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Гимнастика с элементами акробатики	10	<u>Упражнения на гимнастической</u> <u>стенке:</u> прогибание туловища, взмахи ногой. <u>Акробатические упражнения</u> <u>(элементы, связки, выполняются</u> <u>только после консультации врача):</u> - простые и смешанные висы и упоры; - переноска груза и передача предметов; - танцевальные упражнения; - лазание и перелезание; - равновесие; - опорный прыжок; - развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций,	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки

			дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.	своего к ней отношения.
3	Легкая атлетика	22	<u>Ходьба.</u> Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя. <u>Бег.</u> Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3—6 раз); бег на отрезке 60 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег 300—500 м. <u>Прыжки.</u> Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания. <u>Метание.</u> Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами из различных исходных положений. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

4	Пионербол	8	Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Игра "Мяч в воздухе". Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра Получение общих сведений о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке. Стойки и перемещение волейболистов.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	Баскетбол	6	Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола "Не давай мяча водящему", "Мяч ловцу", "Борьба за мяч". Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6	Мини-футбол	6	Закрепление правил поведения. Ведение мяча одной ногой. Игра «в пас». Удары по воротам. Учебная игра.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

				урока;
7	Лыжная подготовка		Совершенствовать катание на лыжах, используя различные способы. Познакомить с лыжными мазями и их применением. Совершенствовать одновременный бесшажный ход, одновременный одношажный ход, торможения «плугом», подъем «полулесенкой», «полулесенкой». Учитывать передвигаться в быстром темпе. Способствовать развитию движений, коррекции осанки, дыхания, координации, моторики и др.	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

7 класс

и п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
	Виды программного материала	68		
I	Основы знаний о физической культуре		Знакомство: Самоконтроль и его основные приемы. Как вести себя в игровой деятельности. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. История Олимпийских игр.	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
II	Физическое совершенствование			
1	Общеразвивающие упражнения, упражнения на осанку, коррекционные и		<u>Строевые упражнения.</u> Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Размыкание уступами по счёту на месте. Повороты направо,	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

	корректирующие		налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противоходом. <u>Общеразвивающие и корректирующие упражнения без предметов:</u> — упражнения на осанку; — дыхательные упражнения; — упражнения в расслаблении мышц; — основные положения движения головы, конечностей, туловища: <u>Общеразвивающие и корректирующие упражнения с предметами, на снарядах:</u> - с гимнастическими палками; - с большими обручами; - с малыми мячами; - с набивными мячами; - упражнения на гимнастической скамейке	правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Гимнастика с элементами акробатики	10	<u>Упражнения на гимнастической стенке:</u> Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднимание ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи. <u>Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):</u> - простые и смешанные висы и упоры; - переноска груза и передача предметов; - танцевальные упражнения; - лазание и перелезание; - равновесие; - опорный прыжок; - развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
3	Легкая атлетика	22	<u>Ходьба.</u> Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба "змейкой", ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед). <u>Бег.</u> Бег с низкого старта; стартовый	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний,

			разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время (60 м); бег на 40 м — 3—6 раз, бег на 60 м — 3 раза; бег на 100 м — 2 раза за урок. Медленный бег до 4 мин; кроссовый бег на 500—1000 м. Бег на 80 м с преодолением 3—4 препятствий. Встречные эстафеты. <u>Прыжки</u>. Запрыгивания на препятствия высотой 60—80 см. Во время бега прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" (зона отталкивания — 40 см); движение рук и ног в полете. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание"; переход через планку. <u>Метание</u>. Метание набивного мяча весом 2—3 Кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2—3 кг с места на дальность. Метание в цель. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м.	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
4	Волейбол	6	Изучение правил и обязанностей игроков; техники игры в волейбол. Верхняя передача двумя руками мяча, подвешенного на тесьме, на месте и после перемещения вперед. Верхняя передача мяча, наброшенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны. Игра "Мяч в воздухе". Учебная игра в волейбол.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	Мини-футбол	7	Расстановка на площадке. Бег с изменением направления и скорости. Введение мяча из-за боковой линии. Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема. Ведение мяча змейкой. Удары по летящему мячу с	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к

			места. Учебная игра.	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6	Баскетбол	7	Закрепление основных правил игры в баскетбол. Штрафные броски. Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой; остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча; ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча; передача мяча в Парах и тройках; ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега, ведение мяча после ловли с остановкой и в движении; броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения. Сочетание приемов. Ведение мяча с изменением направления — передача; ловля мяча в движении — ведение мяча — остановка — поворот — передача мяча; ведение мяча — остановка в два шага — бросок мяча в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча); ловля мяча в движении — ведение мяча — бросок мяча в корзину. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7	Лыжная подготовка	16	Продолжать совершенствовать катание на лыжах, используя различные способы. Совершенствовать лыжные ходы, торможение «плугом», подъем «полуелочкой», «полулесенкой». Развивать умение передвигаться в быстром темпе, взаимодействовать во время эстафет. Способствовать развитию движений, коррекции осанки, дыхания, координации, моторики и др. Способствовать укреплению здоровья детей в зимний	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

			период, сокращению количества заболеваний, характерных для данного времени года.	
--	--	--	--	--

8 класс

и п/п	Раздел программы		Основные виды учебной деятельности	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
	Виды программного материала			
I	Основы знаний о физической культуре	1	Закрепление знаний: Самоконтроль и его основные приемы. Как вести себя в игровой деятельности. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
II	Физическое совершенствование			
1	Общеразвивающие упражнения, упражнения на осанку, коррекционные и корригирующие		<u>Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:</u> — упражнения на осанку; — дыхательные упражнения; — упражнения в расслаблении мышц; — основные положения движения головы, конечностей, туловища: <u>Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:</u> - с гимнастическими палками; - с большими обручами; - с малыми мячами; - с набивными мячами; - упражнения на гимнастической скамейке	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Гимнастика с элементами акробатики	10	<u>Строевые упражнения.</u> Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

			шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево. <u>Упражнения на гимнастической стенке:</u> Взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками. Приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку. <u>Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):</u> - простые и смешанные висы и упоры; - переноска груза и передача предметов; - танцевальные упражнения; - лазание и перелезание; - равновесие; - опорный прыжок; - развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.	на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
3	Легкая атлетика	22	<u>Ходьба.</u> Ходьба на скорость (до 15—20 мин). Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5—2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках. <u>Бег.</u> Бег в медленном темпе до 8—12 мин. Бег на: 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м — 4 раза за урок; бег на 100 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег на 500-1000 м по пересеченной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий. <u>Прыжки.</u> Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

			мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10—15с). Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега. Прыжок с разбега способом «перешагивание»: подбор индивидуального разбега; Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» или «перекидной». <u>Метание.</u> Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор.	
4	Баскетбол	6	Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15-20 м (4-6 раз). Упражнения с набивными мячами (2—3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций и расстояния.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	Волейбол	8	Закрепление техники приема и передачи мяча и подачи..Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление). Прыжки вверх	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

			с места и с шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии за урок). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах 6—3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1—2—3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Подачи нижняя и верхняя прямые.	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6	Мини-футбол	6	Закрепление правил игры. Ведение мяча змейкой. Удары по катящемуся мячу внешней частью подъёма. Удар головой по мячу при взятии ворот. Обманные движения. Правильно вводить мяч из-за боковой линии. Игра в защите и нападении. Учебная игра.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7	Лыжная подготовка	16	Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам. Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинированное торможение лыжами и палками. Обучение правильному падению при прохождении спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (3-5 повторений за урок — девочки, 5—7 — мальчики), на кругу 150—200 м (1-2 - девочки, 2—3 — мальчики). Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (на кругу 300-400 м). Игры на лыжах. Преодоление на лыжах до 2 км (девочки); до 2,5 км (мальчики).	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

9класс

№ п/п	Раздел программы		Основные виды учебной деятельности	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
	Виды программного материала			
I	Основы знаний о физической культуре		Закрепление знаний: Понятие спортивной этики .Отношение к товарищам. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. История Олимпийских игр	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
II	Физическое совершенствование			
1	Общеразвивающие упражнения, упражнения на осанку, коррекционные и коррегирующие		<u>Общеразвивающие и коррегирующие упражнения без предметов:</u> — упражнения на осанку; — дыхательные упражнения; — упражнения в расслаблении мышц; — основные положения движения головы, конечностей, туловища: <u>Общеразвивающие и коррегирующие упражнения с предметами, на снарядах:</u> - с гимнастическими палками; - с большими обручами; - с малыми мячами; - с набивными мячами; - упражнения на гимнастической скамейке.	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Гимнастика с элементами акробатики	10	<u>Строевые упражнения.</u> Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка. <u>Упражнения на гимнастической стенке:</u> Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

			ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики). <u>Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):</u> - простые и смешанные висы и упоры; - переноска груза и передача предметов; - танцевальные упражнения; - лазание и перелезание; - равновесие; - опорный прыжок; - развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.	инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
3	Легкая атлетика	22	<u>Ходьба.</u> Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба. <u>Бег.</u> Бег на скорость 100 м; бег на 60 м—4 раза за урок; на 100 м — 3 раза за урок; эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10—12 мин; совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики — 1000 м; девушки —800 м. <u>Прыжки.</u> Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги»; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом "перешагивание"; совершенствование всех фаз прыжка. <u>Метание.</u> Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100—150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание ядра (мальчики — 4 кг).	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

4	Баскетбол	6	Практическое судейство. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	Волейбол	7	Прием мяча у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3—6 по 5—10 раз).	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6	Мини-футбол	7	Совершенствование ранее изученных приёмов. Практическое судейство. Игра в тройках. Действие игроков в защите и нападении. Прием и обработка мяча. Удары по воротам. Обманные движения. Силовая подготовка (скакалка, многоскоки, отжимания, ускорение). Индивидуальные действия в защите и нападении. Учебная игра.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7	Лыжная подготовка	16	Виды лыжного спорта (лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон); правила проведения соревнований по	- организация шефства мотивированных и эрудированных

			лыжным гонкам; сведения о готовности к соревнованиям. Совершенствование техники изученных ходов; поворот на месте махом назад, спуск в средней и высокой стойке; преодоление бугров и впадин; поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне; прохождение на скорость отрезка до 100 м 4—5 раз за урок; прохождение дистанции 3—4 км по среднепересеченной местности; прохождение дистанции 2 км на время.	обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
--	--	--	---	---

Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметить цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Работа с бумагой и картоном", "Работа с нитками и тканью", "Обслуживающий труд", "Растениеводство". Этот перечень дополнен и заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Работа с бумагой и картоном", "Работа с нитками и тканью", "Обслуживающий труд", "Растениеводство".

Работа с картоном и бумагой. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплёте. Выклейка сторон цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Подготовка страниц, соединение с обложкой. Папка с клапанами и завязками. Раскрой деталей, приклеивание клапанов, закрепление завязок, выклейка внутренней части папки. Изготовление подарочных коробочек, крапанных и т.д.

Работа с тканью. Работа на швейной машине с ручным приводом. Обработка срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обметывание срезов ручными стежками.

Ремонт одежды: пришивание пуговиц: вдевание нитки в иглу, уравнивание концов нитки, завязывание узелка, прокалывание ткани иглой через отверстие пуговицы, штопка разрыва на одежде, наложение заплат на белье и одежде, ремонт одежды по разорванному шву, изготовление и замена вешалки на одежде.

Уход за инвентарём после окончания уборки.

Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытьё растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытьё горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытьё садового инвентаря.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, растениеводство, шитьё, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций,

несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Календарно - тематическое планирование 5 класс (204 часа)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
1	Раздел №1 Работа с картоном и бумагой (78 часов). Бумага: виды, свойства, назначение.	1
2	Вводное занятие. Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях.	1
3	Картон: виды, свойства, назначение.	1
4	Чертёжные инструменты: виды, приёмы работы.	1
5	Приёмы разметки геометрических фигур	1
6	Правила безопасной работы ножницами.	1
7	Приёмы резания ножницами по прямым линиям	1
8	Приёмы резания ножницами по кругу	1
9	Клей: виды, свойства, правила использования	1
10	Изготовление закладки (из геометрических фигур)	1
11	Изготовление закладки (из геометрических фигур)	1
12	Изготовление закладки (из геометрических фигур)	1
13	Мозаика из геометрических фигур	1
14	Мозаика из геометрических фигур	1
15	Мозаика из геометрических фигур	1
16	Аппликация светофор	1
17	Аппликация из полос «Цветок»	1
18	Аппликация из полос «Цветок»	1
19	Аппликация «Рыбка в аквариуме»	1
20	Аппликация «Рыбка в аквариуме»	1
21	Аппликация «Кораблик»	1
22	Аппликация «Кораблик»	1
23	Аппликация «Самолёт»	1
24	Аппликация «Самолёт»	1
25	Практическая работа. Разметка геометрических фигур по шаблону	1
26	Практическая работа. Разметка геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов	1
27	Способы получения геометрического орнамента	1

28	Анализ готовой коробочки с клапаном. Составление плана изготовления коробочки	1
29	Разметка развёртки коробочки	1
30	Вырезание развёртки и клапанов коробочки	1
31	Рицевание линий сгиба. Правила безопасной работы клеем	1
32	Складывание детали коробочки, приклеивание клапанов	1
33	Отделка внешних сторон коробочки геометрическим рисунком	1
34	Анализ образца подарочной коробочки. План изготовления подарочной коробочки	1
35	Разметка развёртки коробочки по шаблону	1
36	Сборка развёртки коробочки	1
37	Анализ образца подарочной коробочки. План изготовления подарочной коробочки	1
38	Разметка развёртки коробочки по шаблону	1
39	Сборка развёртки коробочки	1
40	Конверт из картона (вырезание деталей конверта)	1
41	Оформление конверта аппликацией	1
42	Обработка срезов конверта (по проколам косыми стежками)	1
43	Обработка срезов конверта (по проколам косыми стежками)	1
44	Шитьё закладки для книг	1
45	Шитьё закладки для книг	1
46	Изготовление кисточек из нитей	1
47	Оформление закладки кисточками	1
48	Объёмная аппликация «Кораблик в море»	1
49	Объёмная аппликация «Кораблик в море»	1
50	Шитьё по контурам овощей и фруктов	1
51	Шитьё по контурам овощей и фруктов	1
52	Самостоятельная работа по теме: ручные стежки и строчки. Объект работы: Закладка для книг	1
53	Самостоятельная работа по теме: ручные стежки и строчки. Объект работы: Закладка для книг	1
54	Шитьё по контурам геометрических фигур	1
55	Шитьё по контурам геометрических фигур	1
56	Шитьё по контурам овощей и фруктов	1
57	Шитьё по контурам овощей и фруктов	1
58	Гирлянда цепочка	1
59	Новогодний фонарик из кругов	1
60	Ёлка из кругов	1
61	Ёлочная игрушка гриб	1
62	Ёлочная игрушка гриб	1
63	Вырезание снежинок	1
64	Изготовление открытки «Новогодняя сказка»	1
65	Изготовление открытки «Новогодняя сказка»	1
66	Изготовление открытки «Новогодняя сказка»	1
67	Изготовление открытки «8 Марта»	1
68	Изготовление открытки «8 Марта»	1
69	Изготовление открытки «8 Марта»	1

70	Изготовление открытки « 8 Марта»	1
71	Изготовление открытки « 23 февраля»	1
72	Изготовление открытки « 23 февраля»	1
73	Изготовление открытки « 23 февраля»	1
74	Изготовление открытки « 23 февраля»	1
75	Аппликация , открытка «Подарок маме»	1
76	Аппликация , открытка «Подарок маме»	1
77	Аппликация , открытка «Подарок маме»	1
78	Обобщающий урок. Подведение итогов четверти.	1
79	Раздел №2. Ручные стежки и строчки (18 часов). Правила техники безопасности при работе с ручной иглой., ножницами.	1
80	Правила работы ручной иглой	1
81	Прокладывание стежков вперёд иголку (по готовым проколом на полоске картона)	1
82	Прокладывание стежков вперёд иголку (по готовым проколом на полоске картона)	1
83	Правила подготовки ручной иглы к работе	1
84	Свойства ткани (лицевая и изнаночная стороны, направление долевой и поперечной нитей, срезы ткани .	1
85	Свойства ткани (лицевая и изнаночная стороны, направление долевой и поперечной нитей, срезы ткани .	1
86	Виды ручных стежков. Приёмы выполнения ручных стежков	1
87	Выполнение ручных стежков на образце ткани	1
88	Выполнение ручных стежков на образце ткани	1
89	Выполнение ручных стежков на образце ткани	1
90	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом	1
91	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом	1
92	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом	1
93	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом	1
94	Самостоятельная работа по теме: Работа с тканью Объект работы: замётывание среза швом вподгибку с закрытым срезом.	1
95	Самостоятельная работа по теме: Работа с тканью. Объект работы: замётывание среза швом вподгибку с закрытым срезом.	1
96	Самостоятельная работа по теме: ручные стежки и строчки. Объект работы: Закладка для книг	1
97	Раздел №3 .Работа с тканью (51час) Составление плана изготовления вешалки для одежды	1
98	Раскрой детали вешалки	1
99	Замётывание срезов вешалки	1
100	Закрепление сгиба вешалки потайными стежками	1
101	Закрепление вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом	1
102	Закрепление вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом	1
103	Анализ образца салфетки-прихватки	1
104	Составление плана изготовления салфетки-прихватки	1
105	Раскрой деталей салфетки-прихватки	1

106	Складывание и смётывание деталей прихватки	1
107	Обмётывание срезов салфетки прихватки	1
108	Обмётывание срезов салфетки прихватки	1
109	Обмётывание срезов салфетки прихватки	1
110	Изготовление петельки – вешалки	1
111	Самостоятельная работа по теме: Работа с тканью Объект работы: Салфетка –прихватка.	1
112	Самостоятельная работа по теме: Работа с тканью Объект работы: Салфетка –прихватка.	1
113	Составление плана пришивания пуговиц	1
114	Пришивание пуговиц на образце	1
115	Пришивание пуговиц на образце	1
116	Пришивание пуговиц на образце	1
117	Изготовление салфетки-прихватки	1
118	Изготовление салфетки-прихватки	1
119	Изготовление салфетки-прихватки	1
120	Изготовление салфетки-прихватки	1
121	Раскрой салфетки для рук	1
122	Составление плана пошива салфетки для рук	1
123	Замётывание срезов салфетки	1
124	Замётывание срезов салфетки	1
125	Замётывание срезов салфетки	1
126	Замётывание срезов салфетки	1
127	Закрепление шва в подгибку ручными подшивочными стежками	1
128	Анализ образца вешалки для полотенца	1
129	Разметка и раскрой детали вешалки из х\б ткани	1
130	Замётывание срезов вешалки	1
131	Закрепление сгибов вешалки	1
132	Закрепление вешалки на полотенце	1
133	Декоративная прихватка из фетра	1
134	Материал, инструменты, приспособления.	1
135	Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами.	1
136	Раскрой прихватки по шаблону из фетра.	1
137	Раскрой прихватки по шаблону из фетра.	1
138	Соединение деталей смёточными стежками	1
139	Соединение деталей смёточными стежками	1
140	Выполнение краевого шва	1
141	Выполнение краевого шва	1
142	Выполнение аппликации на лицевой стороне прихватки.	1 1
143	Выполнение аппликации на лицевой стороне прихватки.	1
144	Оформление прихватки лентой	1
145	Оформление прихватки лентой	1
146	Окончательная обработка изделия.	1
147	Обобщающий урок. Подведение итогов четверти	1

148	Раздел 4. Уход за одеждой и обувью (16 часов) Назначение одежды и обуви	1
149	Правила ухода за одеждой и обувью	1
150	Правила ухода за одеждой и обувью	1
151	Практическая работа. Складывание одежды	1
152	Ручная стирка белья и одежды. Чтение ярлыков.	1
153	Правила стирки носков	1
154	Практическая работа. Стирка носков вручную.	1
155	Практическая работа. Стирка носовых платков.	1
156	Практическая работа. Стирка косынок вручную.	1
157	Правила безопасной работы электрическим утюгом.	1
158	Практическая работа. Утюжка и складывание косынок	1
159	Практическая работа. Утюжка и складывание косынок	1
160	Ежедневный уход за обувью	1
161	Уход за обувью из разных материалов	1
162	Правила сушки мокрой обуви	1
163	Правила хранения обуви	1
164	Раздел 5. Уборка учебного кабинета (14 часов) План ежедневной уборки учебного кабинета	1
165	Правила выбора спецодежды для уборки кабинета	1
166	Правила подметания пола. Влажное подметание пола.	1
167	Правила вытирания пыли. Вытирание подоконников и отопительных радиаторов, радиаторных ниш.	1
168	Полировка ученических парт	1
169	Влажная уборка ученических стульев	1
170	Составление плана уборки пола в кабинете	1
171	Тренировочные упражнения влажной уборки пола в кабинете	1
172	Мытьё полов. Правила ухода за уборочным инвентарём.	1
173	Свойства линолеума. Моющие средства для мытья пола.	1
174	Мытьё полов с покрытием линолеум.	1
175	Мытьё полов с покрытием линолеум.	1
176	Мытьё пола с применением моющих средств	1
177	Мытьё полов. Проверка умений и навыков.	1
178	Раздел № 6. Уход за комнатными растениями(22 часа). Подготовка воды для полива. Правила опрыскивания комнатных растений.	1
179	Практическая работа. Полив комнатных растений.	1
180	Практическая работа. Полив комнатных растений.	1
181	Практическая работа. Опрыскивание комнатных растений	1
182	Практическая работа. Рыхление комнатных растений.	1
183	Режимы полива комнатных растений	1
184	Инструменты для ухода за комнатными растениями	1
185	Правила рыхления комнатных растений	1
186	Подготовка воды для полива. Правила опрыскивания комнатных растений.	1
187	Практическая работа. Полив комнатных растений.	1
188	Практическая работа. Полив комнатных растений.	1
189	Практическая работа. Полив комнатных растений.	1

190	Практическая работа. Уход за растениями с гладкими листьями	1
191	Практическая работа. Опрыскивание комнатных растений	1
192	Практическая работа. Опрыскивание комнатных растений	1
193	Практическая работа. Рыхление комнатных растений.	1
194	Практическая работа. Рыхление комнатных растений.	1
195	Практическая работа. Мытьё цветочных поддонов и горшков.	1
196	Практическая работа. Уход за растениями с гладкими листьями	1
197	Практическая работа. Уход за растениями с гладкими листьями	1
198	Практическая работа. Уход за растениями с гладкими листьями	1
199	Обобщающий урок. Подведение итогов.	1
200	Раздел № 7. Уборка пришкольной территории (5 часов) Пришкольный участок, школьный двор, спортплощадка.	1
201	Техника безопасной работы на пришкольном участке	1
202	Хозинвентарь: виды, назначение, устройство.	1
203	Правила безопасной работы хозинвентарём	1
204	Спецодежда: виды, назначение, уход.	1
	Итого: 204 часа	

8 класс (238 часов)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
1	Раздел №1 Работа с картоном и бумагой (95 часов) Вводное занятие. Распределение рабочих мест. Повторение правил поведения	1
2	Составление плана изготовления футляра	1
3	Целиковая и составная (сборная) развёртка.	1
4	Разметка и раскрой деталей футляра	1
5	Рицовка деталей	1
6	Рицовка деталей	1
7	Сборка футляра и дна коробки	1
8	Сборка футляра и дна коробки	1
9	Окантовка кромок и рёбер футляра	1
10	Окантовка кромок и рёбер футляра	1
11	Окантовка кромок и рёбер футляра	1
12	Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра	1
13	Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра	1
14	Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра	1
15	Раскрой заготовок из бумаги. Внутренняя выклейка футляра.	1
16	Оценка качества готового изделия	1
17	Составление плана изготовления блокнота	1
18	Разметка и нарезка листов бумаги для блокнота	1
19	Разметка и нарезка листов бумаги для блокнота	1

20	Перфорирование блоков	1
21	Шитьё блоков	1
22	Окантовка блока	1
23	Обрезка блока	1
24	Раскрой деталей переплётной крышки	1
25	Раскрой деталей переплётной крышки	1
26	Изготовление переплётной крышки	1
27	Изготовление переплётной крышки	1
28	Размещение блоков в переплёте и приклейка их на задней стенке	1
29	Изготовление вешалки для одежды	
30	Изготовление вешалки для одежды	1
31	Закрепление вешалки на одежде	1
32	Знакомство с изделием (закрытый блокнот в составном или цельнотканевом переплёте)	1
33	Определение направления волокон у бумаги. Разметка листов бумаги для блокнота	1
34	Разметка и нарезка листов бумаги для блокнота	1
35	Перфорирование листов бумаги	1
36	Перфорирование листов бумаги	1
37	Шитьё блока в тачку	1
38	Шитьё блока в тачку	1
39	Окантовка корешка блока тканью или заменителем	1
40	Окантовка корешка блока тканью или заменителем	1
41	Обрезка блока с трёх сторон	1
42	Расчёт деталей для составной переплётной крышки	1
43	Расчёт деталей для цельнотканевого переплёта	1
44	Разметка и раскрой деталей составной или цельнотканевой крышки	1
45	Разметка и раскрой деталей составной или цельнотканевой крышки	1
46	Сборка составной или цельнотканевой переплётной крышки	1
47	Вставка блока в крышку	1
48	Отделка крышки аппликацией	1
49	Знакомство с изделием (папка с клапанами и завязками)	1
50	Составление плана изготовления папки	1
51	Составной и цельнотканевый переплёт	1
52	Устройство картонажного ножа	1

53	Разметка и раскрой деталей папки	1
54	Разметка и раскрой деталей папки	1
55	Сборка картонных сторон корешком	1
56	Оклеивание картонных сторон папки	1
57	Крепление завязок	1
58	Разметка и раскрой картонных оснований клапанов	1
59	Разметка и раскрой тканевых полос	1
60	Разметка и раскрой заготовок для оклеивания и вклеивания клапанов	1
61	Приклейка клапанов к папке	1
62	Разметка и раскрой заготовок для оклеивания внутренних сторон папки	1
63	Разметка и раскрой заготовок для оклеивания внутренних сторон папки	1
64	Оклеивание внутренних сторон папки	1
65	Оклеивание внутренних сторон папки	1
66	Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия	1
67	Знакомство с изделием (таблицы и наглядные пособия)	1
68	Окантовка таблиц. Раскрой деталей для окантовки	1
69	Наклеивание таблиц на картон	1
70	Окантовка таблицы	1
71	Раскрой деталей из бумаги для оклеивания таблицы	1
72	Оклеивание таблицы. Оценка качества готового изделия	1
73	Наклеивание таблиц на картон	1
74	Окантовка таблицы	1
75	Оклеивание таблицы.	1
76	Самостоятельная работа по теме: работа с картоном и бумагой.Изготовление основы таблицы (карточка –задание)	1
77	Самостоятельная работа по теме: работа с картоном и бумагой.Изготовление основы таблицы (карточка –задание)	1
78	Упаковка для подарка	1
79	Разметка детали коробочки для подарка на картоне	1
80	Вырезание развёртки по контурным линиям	1
81	Раскрой деталей для оклейки коробочки	1
82	Оклейка коробочки, приклеивание завязок.	1
83	Украшение коробочки декором	1
84	Заготовка деталей для оклейки и выклейки крышки	1
85	Оклейка и выклейка крышки	1
86	Оформление коробки. Оценка качества готового изделия	1
87	Основные операции по изготовлению папки.	1
88	Подготовка основы карандашницы	1
89	Оклейка внутренней части карандашницы	1
90	Оклейка внутренней части карандашницы	1
91	Оклейка внешней (лицевой) стороны карандашницы	1
92	Оклейка внешней (лицевой) стороны карандашницы	1
93	Изготовление дна карандашницы	1
94	Украшение верхней части карандашницы	1

95	Отделка карандашницы декором	1
96	Раздел № 2. Раздел с тканью (20часов). Раскрой детали салфетки для уборки	1
97	Составление плана изготовления салфетки для уборки	1
98	Обработка долевых срезов салфетки	1
99	Обработка долевых срезов салфетки	1
100	Обработка поперечных срезов салфетки	1
101	Обработка поперечных срезов салфетки	1
102	Закрепление срезов и углов салфетки	1
103	Утюжка готовой салфетки	1
104	Раскрой мешочка для хранения работ	1
105	Составление плана изготовления мешочка	1
106	Раскрой деталей аппликации	1
107	Раскрой деталей аппликации	1
108	Отделка мешочка аппликацией	1
109	Смётывание боковых срезов мешочка	1
110	Стачивание боковых срезов, обмётывание срезов ручными стежками.	1
111	Обмётывание боковых срезов мешочка	1
112	Замётывание верхнего среза мешочка	1
113	Прокладывание машинной строчки по верхнему срезу мешочка.	1
114	Изготовление шнура, продёргивание в подгиб верхнего среза мешочка.	1
115	Обобщающий урок по итогам четверти	1
116	Раздел №3 Уборка служебных помещений(28 часов). Кабинеты в школе: назначение, правила уборки	1
117	Подсобные помещения	1
118	Составление плана уборки служебного кабинета	1
119	Правила выбора спецодежды для уборки служебных помещений	1
120	Практическая работа. Протирка подоконников, отопительных радиаторов, радиаторных ниш	1
121	Практическая работа. Мытьё холодильника.	1
122	Практическая работа. Мытьё холодильника.	1
123	Практическая работа. Чистка рукомойника.	1
124	Практическая работа. Полировка шкафов, учебных столов.	1
125	Практическая работа. Полировка шкафов, учебных столов	1
126	Практическая работа. Чистка мягкой мебели ручным способом	1
127	Практическая работа. Чистка мягкой мебели пылесосом	1
128	Практическая работа. Чистка мягкой мебели пылесосом	1
129	Практическая работа. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей	1
130	Практическая работа. Полив и опрыскивание цветов.	1
131	Практическая работа: Чистка цветочных горшков и поддонов.	1
132	Практическая работа. Влажное подметание пола	1
133	Практическая работа. Влажная уборка пола	1
134	Практическая работа. Влажная уборка пола	1
135	Практическая работа. Мытьё входной двери.	1
136	Самостоятельная работа по теме: уборка служебных	1

	помещений. Полировка шкафов, ученических столов и стульев.	
137	Самостоятельная работа по теме: уборка служебных помещений. Полировка шкафов, ученических столов и стульев.	1
138	Практическая работа. Протирка перил	1
139	Практическая работа. Подметание лестничных клеток, ступеней.	1
140	Практическая работа. Подметание лестничных клеток, ступеней	1
141	Практическая работа. Влажная уборка лестниц	1
142	Практическая работа. Влажная уборка лестниц	1
143	Обобщающий урок по итогам четверти	1
144	Раздел №4 Уборка санитарных узлов (7часов) Устройство унитаза	1
145	Причины засора унитаза. Ликвидация засоров.	1
146	Приспособления для обработки саноборудования: виды (щётка, вантуз), назначение, пользование.	1
147	Чистящие и моющие средства по уходу за унитазом, способы использования	1
148	Причины засора в ванне и раковине, ликвидация засоров.	1
149	Средства для чистки керамики и эмали	1
150	Общие правила уборки санузлов	1
151	Раздел №5. Стирка белья (10часов). Стиральные машины-виды (полуавтоматы и автоматы)	1
152	Устройство стиральных машин	1
153	Моющие средства. Назначение, применение.	1
154	Сортировка белья для стирки	1
155	Чтение ярлыков на одежде	1
156	Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья	1
157	Правила развешивания белья для досушивания	1
158	Практическая работа. Сортировка белья	1
159	Практическая работа. Стирка белья в машине автомате	1
160	Практическая работа. Протирка стиральной машины после стирки	1
161	Раздел №6 Влажно-тепловая обработка изделия из ткани (24 часа). Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий	1
162	Электрический утюг: виды, устройство.	1
163	Правила безопасной работы электроутюгом	1
164	Брак при утюжке изделий из ткани	1
165	Правила безопасного пользования гладильным прессом	1
166	Приёмы складывания выглаженных изделий	1
167	Составление плана утюжки мужской сорочки	1
168	Практическая работа: Утюжка мужской сорочки с длинным рукавом	1
169	Утюжка мужской сорочки с длинным рукавом	1
170	Утюжка мужской сорочки с длинным рукавом	1
171	Составление плана утюжки прямой юбки	1
172	Практическая работа: Утюжка прямой юбки	1
173	Утюжка прямой юбки	1
174	План утюжки мужских брюк	1
175	Утюжка мужских брюк	1
176	Самостоятельная работа по теме: влажно-тепловая обработка	1

	изделий из ткани. Объект работы: утюжка мужской сорочки	
177	Самостоятельная работа по теме: влажно-тепловая обработка изделий из ткани. Объект работы: утюжка мужской сорочки	1
178	Утюжка мужских сорочек	1
179	Утюжка мужских сорочек	1
180	Утюжка фартуков и косынок	1
181	Утюжка фартуков и косынок	1
182	Утюжка пижамы	1
183	Утюжка ночной сорочки	1
184	Обобщающий урок. Подведение итогов четверти	1
185	Раздел № 7 Личная гигиена (6 часов) Значение личной гигиены	1
186	Инфекционные заболевания.	1
187	Алгоритм мытья рук.	1
188	Мытьё рук с щёткой	1
189	Стрижка ногтей. , спирто-глицериновыми смесями	1
190	Уход за руками кремами	1
191	Раздел №8 Уход за одеждой и обувью (12 часов) Назначение одежды и обуви	1
192	Правила ухода за одеждой и обувью	1
193	Правила хранения одежды и обуви	1
194	Практическая работа. Складывание одежды.	1
195	Ручная стирка белья и одежды. Чтение ярлыков.	1
196	Практическая работа. Стирка носков вручную.	1
197	Практическая работа. Стирка косынок вручную.	1
198	Практическая работа. Утюжка и складывание косынок	1
199	Ежедневный уход за обувью	1
200	Уход за обувью из разных материалов	1
201	Правила сушки мокрой обуви.	1
202	Правила хранения обуви	
203	Раздел № 9 Ремонт одежды (29 часов) Виды ремонта одежды	
204	Техника безопасности при работе с иглой	1
205	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями	1
206	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями	1
207	Пришивание пуговиц на ножке	1
208	Виды заплат, назначение	1
209	Составление плана наложения заплаты на постельном белье	1
210	Раскрой деталей образца	1
211	Наложение заплаты на образце	1
212	Наложение заплаты на образце	1
213	Наложение заплаты на образце	1
214	Наложение заплаты на образце	1
215	Наложение заплаты на образце	1
216	Штопка разрыва на одежде	1
217	Штопка разрыва на одежде с использованием приспособления «грибок»	1
218	Штопка разрыва на одежде с использованием приспособления «грибок»	1
219	Ремонт одежды по разорванному шву	1

220	Ремонт одежды по разорванному шву	1
221	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	1
222	Пришивание пуговиц с 4 отверстиями	1
223	Пришивание пуговиц с 4 отверстиями	1
224	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	1
225	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	1
226	Пришивание пуговиц на ножке	1
227	Пришивание пуговиц на ножке	1
228	Обработка края изделия швом вподгибку с открытым срезом	1
229	Обработка края изделия швом вподгибку с открытым срезом	1
230	Обработка края изделия швом вподгибку с открытым срезом	1
231	Обработка края изделия швом вподгибку с закрытым срезом	1
232	Раздел №10. Уход за комнатными растениями (7 часов) Виды комнатных растений	1
233	Правила ухода за комнатными растениями	1
234	Полив комнатных растений	1
235	Опрыскивание комнатных растений	1
236	Опрыскивание комнатных растений	1
237	Чистка и мытьё цветочных горшков и поддонов	1
238	Чистка и мытьё цветочных горшков	1
	Всего: 238 часа	

9класс (238 часов)

№ п/п	Тема учебного занятия	Колич ество часов
1	Раздел №1 Уборка дорожек, газонов спортплощадки и территорий прилегающих к школе, в осеннее время (10часов). Вводное занятие. Распределение рабочих мест. Повторение правил поведения.	1
2	Функциональные обязанности дворника	1
3	Особенности уборки территории в зависимости от времени года	1
4	Инструменты и хозинвентарь: виды, назначение, применение, правила безопасной работы	1
5	Виды покрытий дорожек, особенности насыпных дорожек, асфальтовое и бетонное покрытие	1
6	Правила утилизации мусора	1
7	Кормушки для птиц: виды, назначение	1
8	Изготовление кормушек и домиков для птиц	1
9	Изготовление кормушек и домиков для птиц	1
10	Развешивание кормушек для птиц на пришкольном участке	1
11	Раздел №2 Уход за декоративными кустарниками (4 часа) Виды кустарников	1
12	Правила ухода за декоративными кустарниками	1
13	Устройство и назначение секатора, правила безопасной работы. Правила обрезки кустарников в осенний период	1
14	Практическая работа. Обрезка кустарников на пришкольном участке. Сбор и переноска мусора.	1

15	Раздел №3 Вызов пожарной команды, полиции, аварийных служб (2 часа) Причины вызова пожарной команды, полиции и аварийных служб.	1
16	Алгоритм вызова пожарной команды, полиции и аварийных служб.	1
17	Раздел №4. Работа с картоном и бумагой(23 часа). Составление плана изготовления блокнота	1
18	Разметка и нарезка листов бумаги для блокнота	1
19	Разметка и нарезка листов бумаги для блокнота	1
20	Перфорирование блоков	1
21	Шитьё блоков	1
22	Окантовка блока	1
23	Обрезка блока	1
24	Раскрой деталей переплётной крышки	1
25	Раскрой деталей переплётной крышки	1
26	Изготовление переплётной крышки	1
27	Изготовление переплётной крышки	1
28	Размещение блоков в переплёте и приклейка их на задней стенке	1
29	Составление плана изготовления конверта	1
30	Разметка детали конверта по заданным размерам	1
31	Складывание конверта по намеченным линиям. Склеивание боковых сторон.	1
32	Оформление конверта аппликацией	1
33	Упаковка для подарка. Составление плана изготовления коробочки	1
34	Разметка детали коробочки для подарка на картоне	1
35	Вырезание развёртки по контурным линиям	1
36	Раскрой деталей для оклейки коробочки	1
37	Сборка коробочки	1
38	Оклейка коробочки, приклеивание завязок.	1
39	Украшение коробочки декором	1
40	Раздел №5 Уход за спецодеждой (16 часов). Гигиеническое значение спецодежды	1
41	Устройство бытовой стиральной машины. Уход за стиральной машиной	1
42	Практическая работа. Стирка спецодежды в стиральной машине. Развешивание для просушки	1
43	Электроутюг, его устройство и регулировка. Правила безопасной работы	1
44	Практическая работа. Утюжка фартуков	1
45	Практическая работа. Утюжка фартуков	1
46	Практическая работа. Утюжка косынок	1
47	Практическая работа. Утюжка косынок	1
48	Практическая работа. Стирка спецодежды в ручную (фартуки). Развешивание для просушки	1
49	Стирка спецодежды (косынки) Полоскание, отжим и развешивание косынок для просушки	1
50	Практическая работа. Утюжка фартуков.	1
51	Практическая работа. Утюжка косынок	1
52	Практическая работа. Наложение заплат	1

53	Практическая работа. Наложение заплаты	1
54	Самостоятельная работа по теме: уход за спецодеждой. Объект работы: утюжка фартуков и косынок.	1
55	Самостоятельная работа по теме: уход за спецодеждой. Объект работы: утюжка фартуков и косынок.	1
56	Раздел №6. Практическое повторение(30 часов) Практическая работа. Протирка подоконников	1
57	Практическая работа.Чистка столов.	1
58	Практическая работа. Полировка шкафов.	1
59	Практическая работа. Чистка мягкой мебели	1
60	Практическая работа. Чистка зеркал	1
61	Практическая работа. Влажная уборка пола	1
62	Практическая работа. Влажная уборка пола	1
63	Обобщающий урок. Подведение итогов четверти.	1
64	Составление плана изготовления футляра	1
65	Целиковая и составная (сборная) развёртка.	1
66	Разметка и раскрой деталей футляра	1
67	Рицовка деталей	1
68	Рицовка деталей	1
69	Сборка футляра и дна коробки	1
70	Сборка футляра и дна коробки	1
71	Окантовка кромок и рёбер футляра	1
72	Окантовка кромок и рёбер футляра	1
73	Окантовка кромок и рёбер футляра	1
74	Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра	1
75	Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра	1
76	Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра	1
77	Раскрой заготовок из бумаги. Внутренняя выклейка футляра.	1
78	Раскрой салфетки для уборки	1
79	Обработка долевых срезов салфетки	1
80	Обработка долевых срезов салфетки	1
81	Обработка поперечных срезов салфетки	1
82	Обработка поперечных срезов салфетки	1
83	Изготовление вешалки	1
84	Изготовление вешалки	1
85	Закрепление вешалки на салфетке	1
86	Раздел №7. Культура поведения(6часов). Значение культуры общения в отношениях людей.	1
87	Правила поведения в общественных местах.	1
88	Культура поведения в кинотеатре.	1
89	Нормы и формы обращения к различным возрастным группам.	1
90	Час общения: «Профессиональное самоопределение».	1
91	Проведение ролевых игр «телефонный звонок работодателю», «подача заявления о приёме на работу».	1
92	Раздел № 8.Уборка служебных помещений(26 часа) Функциональные обязанности уборщика служебных помещений	1
93	Служебные помещения: виды, правила уборки	1
94	Правила ежедневной уборки служебных помещений	1
95	Правила генеральной уборки служебных помещений	1
96	Требования санитарии и гигиены к состоянию служебных	1

	помещений	
97	Моющие и чистящие средства, их назначение	1
98	Правила использования инвентаря для уборки и уход за ним	1
99	Правила и режим проветривания помещений	1
100	Приёмы удаления пыли с мебели, подоконников	1
101	Порядок уборки письменного стола, настольного светильника.	1
102	Уход за ковровыми покрытиями	1
103	Правила ухода за мягкой мебелью	1
104	Уход за комнатными растениями	
105	Практическая работа. Опрыскивание растений.	1
106	Практическая работа. Выбор моющих и чистящих средств по инструкции на упаковке	1
107	Практическая работа. Уход за руками	1
108	Практическая работа. Мытьё пола с покрытием линолеум	1
109	Практическая работа. Мытьё пола с покрытием линолеум	1
110	Практическая работа. Мытьё пола с покрытием линолеум	1
111	Практическая работа. Чистка зеркал	1
112	Практическая работа. Уход за деревянной мебелью	1
113	Практическая работа. Полировка ученических столов, стульев	1
114	Практическая работа. Полировка ученических столов, стульев	1
115	Практическая работа. Чистка мягкой мебели.	1
116	Практическая работа. Полив цветов	1
117	Практическая работа. Уход за комнатными растениями с гладкими листьями	1
118	Раздел № 9 Швейное дело. Машинные швы. (34 часа)	1
119	Техника безопасности Понятие о стежке строчке и шве.	1
120	Инструменты и приспособления для ручных работ.	1
121	Выполнение прямых стежков и строчек.	1
122	Выполнение прямых строчек. Разметка линий	1
123	Выполнение прямых строчек.Разметка линий.	1
124	Практическая работа на швейной машине.	1
125	Ручная закрепка. Изготовление образцов ручных работ.Отделочные стежки. Петельный шов. Практическая работа	1
126	Тамбурный шов. Стебельчатый шов. Практическая работа	1
127	Швейная машина.Виды швейных машин	1
128	Правила безопасности работы при ручных и машинных работ.	1
129	Устройство швейной машины	1
130	Подготовка швейной машины к работе.	1
131	Намотка нижней нити на шпульку	1
132	Приёмы работы на швейной машине	1
133	Приёмы работы на швейной машине	1
134	Практическая работа. Заправка верхней нити	1
135	Практическая работа. Заправка верхней нити	1
136	Практическая работа Заправка нижней нити	1
137	Практическая работа Заправка нижней нити	1
138	Практическая работа. Поворот строчки.	1
139	Практическая работа.Поворот строчки.	1

140	Практическая работа Закрепка в конце строчки	1
141	Практическая работа Закрепка в начале строчки.	1
142	Практическая работа Закрепка в начале строчки. Зигзагообразная строчка	1
143	Зигзагообразная строчка	1
144	Отделочные машинные строчки	1
145	Отделочные машинные строчки	1
146	Отделочные машинные строчки	1
147	Отделочные машинные строчки	1
148	Краевые машинные строчки	1
149	Краевые машинные строчки	1
150	Закрепка в конце строчки	1
151	Краевые машинные строчки Уборка рабочего места	1
152	Раздел №10 Работа с тканью (34 часа) Анализ образца фартука. Составление плана изготовления изделия.	1
153	Раскрой деталей фартука	1
154	Обработка кармана фартука	1
155	Обработка кармана фартука	1
156	Замётывание нижнего среза фартука	1
157	Прокладывание машинной строчки	1
158	Замётывание боковых срезов фартука	1
159	Замётывание боковых срезов фартука	1
160	Прокладывание машинной строчки по боковым срезам фартука	1
161	Прокладывание машинной строчки по боковым срезам фартука	1
162	Соединение накладного кармана с основной деталью фартука	1
163	Соединение накладного кармана с основной деталью фартука	1
164	Обработка завязок пояса	1
165	Обработка верхнего среза фартука поясом	1
166	Обработка верхнего среза фартука поясом	1
167	Окончательная отделка фартука	1
168	Раскрой хозяйственной сумки	1
169	Составление плана пошива сумки	1
170	Обработка ручек сумки	1
171	Обработка ручек сумки	1
172	Обработка основной детали сумки	1
173	Обработка основной детали сумки	1
174	Обработка верхнего среза сумки	1
175	Обработка верхнего среза сумки	1
176	Прокладывание отделочных строчек	1
177	Окончательная отделка сумки	1
178	Обработка верхнего среза сумки	1
179	Обработка верхнего среза сумки	1
180	Прокладывание отделочных строчек	1
181	Прокладывание отделочных строчек	1
182	Декоративное оформление работы	1
183	Декоративное оформление работы	1

184	Декоративные строчки	1
185	Окончательная отделка сумки	1
186	Раздел № 11. Гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования(24часа). Практическая работа. Протирка подоконников, радиаторных ниш	1
187	Практическая работа. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей	1
188	Практическая работа. Полировка шкафов, ученических столов	1
189	Практическая работа. Полировка ученических стульев.	1
190	Практическая работа. Чистка мягкой мебели щёткой	1
191	Практическая работа. Чистка мягкой мебели пылесосом	1
192	Практическая работа. Уход за стульями из кожзаменителя	1
193	Практическая работа. Чистка рукомойника.	1
194	Практическая работа. Мытьё холодильника.	1
195	Практическая работа. Влажное подметание пола в кабинете	1
196	Практическая работа. Мытьё пола в учебном кабинете	1
197	Практическая работа. Мытьё пола в учебном кабинете	1
198	Практическая работа. Мытьё пола в коридоре школы	1
199	Практическая работа. Мытьё пола в коридоре школы	1
200	Практическая работа. Мытьё пола в коридоре школы	1
201	Практическая работа. Чистка пластиковых панелей	1
202	Практическая работа. Чистка пластиковых панелей	1
203	Практическая работа. Чистка дверей и стеклянных вставок.	1
204	Практическая работа. Чистка дверей и стеклянных вставок.	1
205	Практическая работа. Мыть лестниц	1
206	Практическая работа. Мыть лестниц, лестничных площадок	1
207	Самостоятельная работа по теме: Уборка служебных помещений. Чистка пластиковых панелей, дверей.	1
208	Самостоятельная работа по теме: Уборка служебных помещений. Чистка пластиковых панелей, дверей.	1
209	Уборка дома	1
210	Раздел 12 "Художественный труд". Вышивка крестом, гладью.Вязание. (31 час). Правила техники безопасности при работе с ручными инструментами	1
211	Виды и способы прокладывания стежков в вышивке крестом. .	1
212	Новогодние мотивы открытки елочной игрушки (колокольчик, снежинка).	1
213	Особенности вышивания отдельных мотивов.	1
214	Подготовка канвы для работы	1
215	Материалы и нитки для вышивки	1
216	Натягивание канвы, ткани на пяльца	1
217	Освоение приемов вышивки швом «крестик» (горизонтальные и вертикальные ряды)	1
218	Закрепление ниток на изнаночной стороны вышивки.	1
219	Применение вышивки для украшения швейного изделия.	1
220	Виды вышивки (гладь).	1
221	Инструменты и приспособления для вышивки.	1
222	Способы перевода рисунка на ткань.	1
223	Выбор рисунка и подбор ниток.	1
224	Перевод рисунка на ткань.	1

225	Выполнение гладьевых стежков.	1
226	Выполнение гладьевых стежков.	1
227	Выполнение гладьевых стежков.	1
228	Выполнение гладьевых стежков.	1
229	Пряжа, инструменты, отделка. Правила подбор крючка (спиц) в зависимости от толщины пряжи. Схемы и условные обозначения, описание вязок.	1
230	Виды сумочек, клатчей, шляпок, технология их вязания. Чтение схем вязок.	1
231	Отделочные элементы. Виды вязок. Набор петель, вязание на образцах по схемам.	1
232	Вязание деталей изделий по выкройкам, описаниям, схемам.	1
233	Вязание отделочных элементов.	1
234	Вязание отделочных элементов.	1
235	Вязание отделочных элементов.	1
236	Обобщающий урок. Подведение итогов учебного года.	1
237	Отделка изделий (цветами, бусинами, лентами).	1
238	Обобщающий урок. Подведение итогов учебного года.	1
	Итого: 238 часов	

Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Тематическое планирование 5 класс

Количество часов – 70

№п/п	Название разделаТема занятия	Кол-во часов
1.	Обследование детей, комплектование групп для занятий.	1
	Зрительное восприятие (30 ч.)	
2-3	Упражнения наразвитиезрительного восприятия и зрительной памяти. Выполнение движений в нужной темпе и ритме. Пальчиковая гимнастика и игры.	2
4.	Нахождение отличительных признаков на наглядном материале.	1
5.	Нахождение общих признаков на наглядном материале.	1
6.	Нахождение нелепиц на картинках.	1
7.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1

8-9	Тренировка зрительной памяти. Дидактические игры: «Что изменилось», «Запомни и повтори», «Чего не стало?», «Группируй и запоминай» и др.	2
10.	Зрительная гимнастика, игры на развитие зрительного восприятия и памяти, пространственной ориентировки.	1
11.	Ориентировка в помещении по словесной инструкции.	1
12.	Пальчиковая гимнастика. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость.	1
13-14	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений. Дидактические игры: «Определи положение предмета», «Выполни задание», «Где что лежит?», «Обставим комнату». Основные формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	2
15-16	Закрепление знаний о цвете предметов: красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный. Конструирование из цветных кубиков по инструкции педагога.	2
1.	Упр. на развитие графомоторных навыков, зрительно-Моторной координации (плавность, точность, скоординированность движений рук).	1
2.	Составление композиций из геометрических фигур.	1
3.	Соотнесение предметов по величине при установлении соответствия между 2—3 предметными рядами: большой, маленький, средний; высокий, низкий, выше, ниже.	1
4.	Соотнесение предметов по величине: длинный, короткий, длиннее, короче.	1
5-6	Развитие пространственного восприятия, ориентирование на листе бумаги, графомоторных навыков.	2
7.	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление	1
	оптических эталонов.	
8-9	Части тела. Игры и упр. на развитие ориентировки в собственном теле, дифференциация правой/левой правой/левой ноги; правой/левой части тела. руки;	2
10.	Различение и называние основных цветов и их оттенков (голубой, оранжевый).	1
12.	Различение и называние основных цветов и их оттенков (розовый, фиолетовый).	1
13-14	Дидактические игры на определение, различение и сравнение цветов и их оттенков. Цветовая линейка.	2
15.	Зрительная гимнастика.	1
	Слуховое восприятие (12 ч.)	

16.	Музыкально-ритмические упражнения.	1
1-2	Игры на развитие слухового восприятия: «Шумящие коробочки», запоминание последовательности звучаний.	2
3.	Выполнение действий на звучание определенных инструментов.	1
4.	Игры на определение направления звука в пространстве (слева, справа, спереди, сзади).	1
5-6	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, ложки и др.). «Определи, что слышится»	2
7-8	Дидактические игры на слуховое восприятие: «Хлопни на слово», «Телефончик», «Узнай, кто я?» «Жмурки с колокольчиком».	2
9-10	Различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами. Игры на развитие слухового восприятия и внимания: «Похлопаем – потопаем», «Раз, два, три- замри», «Слушай и выполняй».	2
11.	Прослушивание музыкальных мелодий. Различение мелодии по эмоциональному характеру: весёлая, грустная.	1
	Кинестетическое восприятие (18 ч.)	
12.	Упражнения на развитие статистической координации движений пальцев рук.	1
13-14	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	2
15.	Различение материалов по влажности (мокрый-сухой): влажный, мокрый, сухой материал.	1
16.	Различение материалов по вязкости (жидкий -густой).	1
17.	Восприятие предметов по структуреповерхности через Тактильное взаимодействие с материалами – картоном, бумагой (гладкий – шероховатый, плотный-тонкий)	1
18-19	Восприятие предметов по плотностиматериалов через тактильное взаимодействие с предметами – мягкой игрушкой, пластмассовым шариком резиновым мячиком, деревянным кубиком (Мягкий- твердый; пластмасс, поролон, резина, дерево)	2
20.	Восприятие предметов по форме: шар – куб, через тактильное взаимодействие с предметами	1
1.	Восприятие предметов по размеру: большой – средний маленький через тактильное взаимодействие с предметами.	1

2.	Упражнения на развитие общей моторики.	1
3-4	Упражнения на развитие графомоторных навыков.	2
5-6	Упр. на расслабление и снятие мышечных зажимов.	2
7-8	Игры на развитие воображения и общей моторики. Игры на восприятие предметов в движении (снежки, камушки); передача по кругу воображаемого предмета (мяч, кирпич, флажок и др.), рисование орнамента рукой в воздухе и др.	2
9.	Определение предмета с помощью тактильного анализатора. Игра «Волшебный мешочек».	1
	Восприятие запаха (3 ч.)	
10.	Игры на развитие осведомленности о различных запахах, умение различать простые запахи.	1
11.	Сравнение разных запахов: резкий-слабый, приятный, неприятный. Игры на развитие обоняния (душистые мешочки, ароматная радость).	1
12.	Игры на определение пищевых и непищевых запахов.	1
	Восприятие вкуса (3 ч.)	
13-14	Различение продуктов по вкусовым качествам: сладкий, горький, кислый, сырой, варёный.	2
15-16	Определение вкусовых ощущений: «Попробуй отгадай», «Узнай и сравни», «Найди пару»).	2
17	Различные продукты по консистенции: жидкий, твердый, сыпучий (крупа).	1
18	Итоговое обследование обучающихся.	1
Итого за год		70

6 класс Количество часов – 70

№п/п	Название разделаТема занятия	Кол-во часов
1.	Обследование детей, комплектование групп для занятий.	1
	Зрительное восприятие (30 ч.)	
2-3	Упр. на развитие зрительного восприятия и памяти. Музыкально-ритмические упражнения для развития зрительного и слухового восприятия, чувства ритма.	2
4.	Задания, способствующие развитию саморегуляции; задания на подражание движениям животных.	1
5.	Упражнения на выразительность движений.	1
6.	Игры на развитие точности и быстроты движений. Знакомство с разным качеством движений: быстрые медленные.	1
7.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1

8-9	Тренировка зрительной памяти. Дидактические игры: «Что изменилось», «Запомни и повтори», «Чего не стало?», «Группируй и запоминай» и др.	2
10.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры на развитие зрительного восприятия, развитие совершенствование мелкой моторики.	1
11.	Ориентировка в помещении по словесной инструкции.	1
12.	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»)	1
13-14	Игры с геометрическим конструктором: «Трудные выражи». «Конструктор», «Геометрическая мозаика», «Расставь порядку».	2
15-16	Нахождение идентичных предметов: одинаковые по цвету, по форме. Сравнение предметов (понимание слов «такой», «не такой», «разные»).	2
1.	Восприятие предметов по размеру: большой – средний маленький с помощью зрительного восприятия.	1
2-3	Составление композиций из геометрических фигур. Конструирование по образцу.	2
4-5	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	2
6-7	Развитие пространственного восприятия, ориентирование на листе бумаги, графомоторных навыков.	2
8.	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов.	1
9-10	Упражнения на совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз: рисование бордюров по наглядному образцу, дидактические игры и упражнения: «Нарисуй по точкам», «Рисуем по клеточкам»	2
11-12	Дидактические игры и упражнения на тренировку зрительной памяти: «Что изменилось?», «Шапка – невидимка», «Запомни найди», «Запомни и нарисуй», «Запомни точно», «Восстанови порядок».	2
13.	Классификация предметов по цветовому признаку Игры на определение и различение цветов и их оттенков.	1
14-15	Упражнения серии «Учимся смотреть и видеть» на формирование гностических (познавательных) зрительных функций: зрительное разделение целостного объекта на части (зрительный анализ) и объединение частей в целое (зрительный синтез).	2

	Слуховое восприятие (12 ч.)	
16.	Игры на развитие слухового восприятия.	1
1.	Определение направления звука в пространстве.	1
2.	Определение громкости звуков, мелодий через прослушивание музыкальных мелодий. Звуковые понятия: громкий - тихий.	1
3-4	Различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами. Выполнение действий на звучание определенных инструментов.	2
5.	Различение неречевых, музыкальных, бытовых звуков, звуков природы.	1
6-8	Формирование чувства ритма: отхлопывание в ладоши, оттопывание ногой, отстукивание мячом об пол; повторение на звучащем инструменте прохлопанного ритмического рисунка; ускорение и замедление ходьбы при изменении звучащей музыки; ходьба с хлопками, ритмичными стихами, под удары барабана (бубна); выполнение имитационных упражнений под музыку разного характера: марш, колыбельная и др. «Шагаем и танцуем», «Повтори».	3
9.	Различение и запоминание цепочки звукоподражаний.	1
10-11	Игры и упражнения на развитие слуховой, слухоречевой памяти: «Слушай, рисуй, запоминай», «Повтори не ошибись» и др.	2
	Кинестетическое восприятие (18 ч.)	
12.	Упражнения на развитие статистической координации движений пальцев рук.	1
13.	Упражнения на развитие пространственного восприятия, пространственного ориентирования относительно себя.	1
14-15	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	2
16.	Тактильно-двигательное обследование предметов. Определение свойств предметов (гладкий, шероховатый, колючий).	1
17-18	Тактильно-двигательное обследование предметов. Определение свойств предметов (мягкий-твёрдый, железный, деревянный, стеклянный, пластмассовый, резиновый)	2
19-20	Развитие тактильных ощущений в работе с пластилином.	2
1.	Восприятие предметов по форме и размеру через тактильное взаимодействие с ними.	1

2.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Игровые упражнения, помогающие расслабиться «Хлопай и качайся», «Штанга», «Качели», «Подвески», «Тряпичная кукла», «Холодно — жарко», «Спать хочется», «Котенок», «Шалтай-болтай», «Мельница».	1
3.	Игры и упражнения на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, навыков исследования предметов с помощью органов осязания.	1
4-5	Упражнения на развитие графомоторных навыков.	2
6-7	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	2
8.	Игры на сочетание движений и поз различных частей тела, вербализацию поз и действий.	1
9.	Релаксационные упражнения. Овладение элементами расслабления для снятия напряжения.	1
	Восприятие запаха (3 ч.)	
10-11	Дифференцированное восприятие ароматов Беседа «Орган чувств - нос», «Запахи: приятные и неприятные». Упр. «Определи запах», «Сравни запах», «Приятный и неприятный запах».	2
12-13	Психогимнастика «Запах и мимика». Развитие навыков различения запахов, памяти, мимики	2
	Восприятие вкуса (3 ч.)	
14-15	Игры на развитие дифференцированных вкусовых ощущений, их словесное обозначение: «Определи на вкус», «Назови вкус продукта», «Ах как вкусно!», «Съедобное, не съедобное».	2
16-17	Психогимнастика «Вкус и мимика». Развитие навыков различения вкусов, памяти, мимики.	2
18	Итоговое обследование обучающихся.	1
Итого за год		70

7 класс Количество часов – 70

№п/п	Название раздела Тема занятия	Кол-во часов
1.	Обследование детей, комплектование групп для занятий.	1
	Зрительное восприятие (30 ч.)	
2.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
3.	Музыкально-ритмические упражнения для развития зрительного восприятия, чувства ритма.	1
4.	Упражнения на выразительность движений.	1
5.	Игры на развитие точности и быстроты движений.	1

6.	Задания и игры на формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур, обозначение формы предмета словом (пальчиковая гимнастика «Геометрические фигуры», упр. «Что на что похоже», упр. «Найди предметы (круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные»).	1
7-8	Группировка предметов, изображений по форме («К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме», «Какой фигурине стало?», «Наши пальчики играют» - комбинация фигур на пальцах, «Четвертый лишний».	2
9.	Конструирование объемных предметов из составных частей. Работа с конструктором для формирования умения узнавать целый предмет по его частям, ориентироваться по схеме, собирать по образцу предметы.	1
10.	Игры на развитие умения зрительно соотносить форму предметов, проверять свой выбор путем наложения, развитие произвольного внимания.	1
11-12	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	2
13-14	Нахождение отличительных и общих признаков на картинке.	2
15.	Различение сложно расположенных предметов, букв, цифр (различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения), обвести их по контуру в соответствии с цветом, упр. на различения недорисованных предметов.	1
16.	Нахождение нелепиц на картинках («Бывает, не бывает», «Фантазёры», «Это правда или шутка?»).	1
1.	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов.	1
2.	Работа по серии сюжетных картинок, составление рассказа.	1
3-4	Упражнения на совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз: рисование бордюров по наглядному образцу.	2
5-6	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	2
7.	Классификация, сравнение, обобщение предметов.	1
8.	Развитие пространственного восприятия, ориентирование на листе бумаги, графомоторных навыков.	1
9.	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов.	1

10-11	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз: «Нарисуй по точкам», «Рисуем по клеточкам»	2
12.	Дидактические игры и упражнения на тренировку зрительной памяти: «Что изменилось?», «Шапка – невидимка», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй», «Запомни точно», «Восстанови порядок».	1
13.	Выполнение движений и поз по показу, вербализация собственных ощущений.	1
14-15	Комплексы упражнений на развитие зрительного восприятия (пальчиковая гимнастика «Цветные варежки», «Кораблики», игры «Матрёшкины бусы», «Разложи по цвету, форме, размеру»).	2
Слуховое восприятие (12 ч.)		
16.	Игры на развитие слухового внимания и восприятия («Хлопки», музыкально ритмические упражнения. «Назови звук»).	1
1-2	Выделение и различение звуков окружающей среды. Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Дидактические игры «Найди звучащий предмет», «Тихо – громко», «Что шуршит».	2
3-4	Формирование чувства ритма: отхлопывание в ладоши, оттопывание ногой, отстукивание мячом об пол; повторение на звучащем инструменте прохлопанного ритмического рисунка; ускорение и замедление ходьбы при изменении звучащей музыки; ходьба с хлопками, ритмичными стихами, под удары барабана (бубна); имитационные упр. под музыку разного характера «Шагаем и танцуем», «Повтори».	2
5-6	Различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами Выполнение действий на звучание определенных инструментов.	2
7-8	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти («Кулак—ребро—ладонь», «Слушай, рисуй, запоминай», «Повтори неошибись»).	2
9.	Выполнение действий по словесной инструкции	1
10.	Запоминание цепочки простых слов и звуков.	1
11.	Релаксационные упражнения под прослушивание музыкальных композиций.	1
Кинестетическое восприятие (18 ч.)		

12.	Упражнения на развитие мелкой моторики (завязывание узлов, бантиков, плетение косичек, нанизывание бус, плетение браслета).	1
13.	Тактильно-двигательное обследование предметов. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Тактильные мешочки».	1
14-15	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	2
16-17	Задания, способствующие развитию тактильных ощущений (лепка из пластилина, работа с кинетическим песком).	2
18.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Овладение элементами расслабления.	1
19.	Игры на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, навыков исследования предметов с помощью органов осязания.	1
20.	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	1
	16	
1.	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	1
2-3	Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Описание предмета по алгоритму.	2
4-5	Упражнения на развитие графомоторных навыков.	2
6-7	Игры на сочетание движений и поз различных частей тела, вербализацию поз и действий.	2
8-9	Игры и упр. на развитие крупной моторики, ловкости движений, удержания равновесия («По камушкам», ходьба по «Дорожке следов», верёвке, перешагивание через верёвку, ходьба босиком, приставным шагом, на носочках, пяточках, с высоким подниманием колена, прыжки).	2
	Восприятие запаха (3 ч.)	
10-11	Игры на развитие обоняния, осведомленности о различных запахах, умение различать простые запахи (пищевые, непищевые).	2
12.	Беседа о бережном отношении к органам обоняния. Психогимнастика «Запах и мимика».	1
	Восприятие вкуса (3 ч.)	
13-14	Игры на определение вкусовых ощущений, («Попробуй отгадай», «Узнай и сравни», «Найди пару»). Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты)	2
15-16	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов. Психогимнастика «Вкус и мимика».	2

17-18	Итоговое обследование обучающихся.	2
Итого за год		70

8 класс Количество часов - 70

№п/п	Название разделаТема занятия	Кол-во часов
1.	Обследование детей, комплектование групп для занятий.	1
	Зрительное восприятие (30 ч.)	
2.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
3.	Музыкально-ритмические упражнения по показу.	1
4.	Повторение движений перед зеркалом (мимических, движений тела). Упр. на выразительность движений.	1
5.	Игры на развитие точности и быстроты движений.	1
6.	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	1
7.	Группировка предметов и их изображений по форме.	1
8.	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1
9-10	Конструирование по заданному образцу.	2
11.	Составление целого из частей на разрезном материале.	1
12-13	Нахождение отличных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 предметов/сюжетных/картинок).	2
14.	Соотнесение рисунков с рисунками, которые связаны функцией: автомобиль – колесо, молоток – гвоздь.	1
15.	Соотнесение объекта с его изображением, схематичным изображением.	1
16.	Различение сложно расположенных предметов, букв, цифр, «наложенных» изображений предметов, обвести их по контуру в соответствие с цветом, упр. на недорисованных изображениях). различения	1
1.	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов.	1
2.	Работа по серии сюжетных картинок, составление рассказа.	1
3.	Работа с сюжетными картинками (подумай, что было до этого, что было после; если... то).	1

4-5	Упр. на совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз: рисование бордюров по наглядному образцу, «Нарисуй по точкам», «Рисуем по клеточкам».	2
6-7	Работа с мозаикой. Составление узоров по образцу.	2
8.	Составление на листе бумаги комбинаций из цветных полосок, плоскостных геометрических фигур.	1
9.	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов.	1
10-11	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного	2
	(горизонтально, вертикально, под углом).	
12-13	Игры на развитие зрительного контроля за действиями («Что изменилось», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй»)	2
14-15	Выкладывание рядов из 2-3 чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали.	2
	Слуховое восприятие (12 ч.)	
16.	Игры на развитие слухового внимания и восприятия.	1
1.	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).	1
2.	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий /высокий/звук».	1
3-5	Игры и упр. на формирование чувства ритма: отхлопывание, оттопывание, отстукивание; повторение на муз. инструменте прохлопанного ритмического рисунка; ускорение и замедление ходьбы при изменении звучащей музыки; ходьба с хлопками, ритмичными стихами, под удары бубна.	2
6.	Упражнения на развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук».	1
7.	Различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами ина звучание определенных инструментов.	1
8-9	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперед – один шаг назад); словесный отчет о выполнении.	2
10.	Поиск спрятанных предметов по словесной инструкции.	1
11.	Релаксационные упражнения под прослушивание музыкальных композиций.	1

	Кинестетическое восприятие (18 ч.)	
12.	Упражнения на развитие мелкой моторики (завязывание узлов, бантиков, плетение косичек, нанизывание бус).	1
13.	Упражнения на развитие тактильно-двигательного восприятия (раскатывание и рисование пластилином)	1
14-15	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, глиной, кинетическим песком.	2
16-17	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).	2
18-19	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	2
20.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Овладение элементами расслабления.	1
1-2	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	2
3.	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по образцу.	1
4.	Работа в технике «рваной» аппликации.	1
5.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1
6.	Игры на сочетание движений и поз различных частей тела.	1
7.	Упражнения для развития моторной координации (упражнения с мячом, с воздушными шарами и др.)	1
8-9	Игры и упражнения на развитие крупной моторики, ловкости крупных движений, удержания равновесия.	2
	Восприятие запаха (3 ч.)	
10-11	Дифференцированное восприятие ароматов фруктов, (запах цветов, парфюмерии).	2
12-13	Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».	2
	Восприятие вкуса (3 ч.)	
14-15	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов. Психогимнастика «Вкус и мимика».	2
16-17	Восприятие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее, т.д.).	2
18	Итоговое обследование обучающихся.	1
Итого за год		70

9 класс Количество часов – 68

№п/п	Название разделаТема занятия	Кол-во часов
1.	Обследование детей, комплектование групп для занятий.	1
	Зрительное восприятие (30 ч.)	
2.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
3.	Музыкально-ритмические упражнения	1
4.	Выполнение воображаемых действий (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье и др.)	1
5.	Сравнение и группировка предметов по форме.	1
6.	Сравнение и группировка предметов величине и цвету.	1
7.	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.	1
8.	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 30—40 предметов.	1
9.	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	1
10.	Определение постоянных цветов. Игра «Назови цвет».	1
11.	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1
12.	Конструирование сложных форм предметов.	1
13.	Узнавание предмета по одному элементу.	1
14.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	1
15.	Тренировка зрит. памяти. Игра «Нарисуй по памяти».	1
16.	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1
1.	Зрит. гимнастика. Упр. на закрепление оптических эталонов.	1
2.	Работа по серии сюжетных картинок, составление рассказа.	1
3.	Зрительная ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1
4.	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Игра «Куда пойдешь, то и найдешь».	1
5.	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».	1
6-7	Работа с мозаикой. Составление узоров по образцу.	2
8.	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части.	1
9.	Расположение предметов в вертикал. и гориз. полях листа.	1
10.	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).	1

11.	Расположение предметов и их перемещение на парте.	1
12.	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	1

13.	Тренировка зрительной памяти. Игра «Что изменилось?».	1
14.	Выкладывание рядов из 2-3 чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали.	1
15.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
Слуховое восприятие (12 ч.)		
16.	Игры на развитие слухового внимания и восприятия.	1
1.	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков.	1
2.	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	1
3-5	Игры и упражнения на формирование чувства ритма: отхлопывание, оттопывание, отстукивание мячом; повторение прохлопанного ритмического рисунка; ходьба при изменении звучащей музыки, с хлопками, стихами, под удары бубна и т.д.	3
6.	Упражнения на развитие слухомоторной координации. Выполнение действий по звуковому сигналу.	1
7.	Различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Выполнение действий на звучание опред. инструментов.	1
8-9	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперед – один шаг назад); словесный отчет о выполнении.	2
10.	Определение названия предмета по словесному описанию.	1
11.	Релаксационные упражнения под прослушивание музыкальных композиций.	1
Кинестетическое восприятие (18 ч.)		
12.	Упражнения на развитие мелкой моторики. Игры с мелкой мозаикой.	1
13.	Упражнения на развитие тактильно - двигательного восприятия (раскатывание и рисование пластилином)	1
14-15	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, глиной, кинетическим песком.	2
16.	Дифференцировка предметов на ощупь по разн. качествам.	1
17.	Дифференцировка предметов на ощупь по разн. свойствам.	1

18.	Развитие ощущений чувства тяжести (тяжелее-легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	1
19.	Сочетание движений и поз различных частей тела.	1
20.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1
1-2	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	2
3.	Выкладывание узора из семян арбуза, семян подсолнечника.	1
4.	Работа в технике «рваной» аппликации.	1
5.	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко).	1
6.	Игры на сочетание движений и поз различных частей тела, вербализацию поз и действий.	1
7.	Упражнения для развития моторной координации (упражнения с мячом, с воздушными шарами и др.)	1
8-9	Игры и упражнения на развитие крупной моторики, ловкости крупных движений, удержания равновесия.	2
	Восприятие запаха (3 ч.)	
10-11	Различение пищевых и непищевых запахов, их словесное обозначение.	1
12.	Запахи приятные и неприятные.	1
	Восприятие вкуса (3 ч.)	
13-14	Различение вкусов продуктов, их словесное обозначение.	2
15.	Сравнение продуктов по вкусу (сладкий – слаще, кислый – кислее, т.д.); словесное обозначение.	1
16.	Итоговое обследование обучающихся.	1
Итого за год		68

Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекалывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекалывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела программы, тема	Кол-во часов на раздел, тему	Вид деятельности обучающегося
1	Первичная диагностика	4	Диагностика предметно-практических действий
2	Раздел I «Действия с материалами»	20	
3	Сминание.	2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами).
4	Разрывание.	2	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны.

5	Размазывание.	2	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
6	Разминание.	4	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.
7	Пересыпание.	4	Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками.
8	Переливание	4	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).
9	Наматывание	2	Наматывание толстой нитки на палочку, на катушку, на клубок и разматывание. Наматывание толстого шнура на руку – свою или педагога.
10	Раздел II «Действия с предметами»	40	
11	Захват предмета.	4	Захватывание различных по величине, форме и материалу предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
12	Удерживание и отпускание предмета.	2	Удержание и отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
13	Встряхивание предмета.	2	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой, погремушки, бубен и др.).
14	Толкание предмета.	3	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)
15	Тянуть предмет.	3	Притягивание предметов к себе (игрушки на верёвочках, удочка, ящик, входная дверь и др.)
16	Вращение предмета.	3	Открытие и закрытие пластиковой банка с закручивающейся крышкой.
17	Нажимание на предмет.	3	Нажимание кистью, пальцем на кнопку (светильник, беспроводной дверной звонок); Вдавливание мелких предметов в пластилин (бусины, семена, ракушки, мелкие камушки).
18	Сжатие предмета.	2	Сжатие предмета.
19	Вынимание предмета.	3	Вынимание предметов из мешка, коробки, песка, воды.
20	Складывание предметов.	2	Складывание предметов в коробку, корзинку,
21	Перекладывание предметов.	4	Вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую.
22	Вставление предметов в отверстие.	4	Вставление предметов в отверстия (одинаковые пластиковые стаканчики – 5 шт., корзинка, коробка с круглыми отверстиями, 5 шариков; мозаика; матрёшки и др.)

23	Нанизывать предметы.	3	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.
24	Открывание и закрывание предметов.	2	Открывание и закрывание коробок (круглая, квадратная, прямоугольная).
25	<i>Итоговая диагностика</i>	4	<i>Выявление достижений учащегося по результатам занятий.</i>
ВСЕГО: 68 ЧАСОВ			

6 класс

№ п/п	Название раздела программы, тема	Кол-во часов на раздел, тему	Вид деятельности обучающегося
1	<i>Первичная диагностика</i>	4	<i>Диагностика предметно-практических действий</i>
2	Раздел I «Действия с материалами»	20	
3	Сминание.	2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами).
4	Разрывание.	4	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны.
5	Размазывание.	2	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
6	Разминание.	4	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.
7	Пересыпание.	4	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками.
8	Переливание	4	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).
9	Наматывание	2	Наматывание толстой нитки на палочку, на катушку, на клубок и разматывание. Наматывание толстого шнура на руку – свою или педагога.
10	Раздел II «Действия с предметами»	40	
11	Захват предмета.	3	Захватывание различных по величине, форме и материалу предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
12	Удерживание и отпускание предмета.	3	Удержание и отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
13	Встряхивание предмета.	2	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой, погремушки, бубен и др.).
14	Толкание предмета.	3	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)

15	Тянуть предмет.	3	Притягивание предметов к себе (игрушки на верёвочках, удочка, ящик, входная дверь и др.)
16	Вращение предмета.	3	Открывание и закрывание пластиковой банка с завинчивающейся крышкой.
17	Нажимание на предмет.	3	Нажимание кистью, пальцем на кнопку (светильник, беспроводной дверной звонок); Вдавливание мелких предметов в пластилин (бусины, семена, ракушки, мелкие камушки).
18	Сжимание предмета.	3	Сжимание предмета.
19	Вынимание предмета.	3	Вынимание предметов из мешка, коробки, песка, воды.
20	Складывание предметов.	3	Складывание предметов в коробку, корзинку,
21	Перекладывание предметов.	3	Вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую.
22	Вставление предметов в отверстие.	3	Вставление предметов в отверстия (одинаковые пластиковые стаканчики – 5 шт., корзинка, коробка с круглыми отверстиями, 5 шариков; мозаика; матрёшки и др.)
23	Нанизывать предметы.	3	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.
24	Открывание и закрывание предметов.	2	Открывание и закрывание коробок (круглая, квадратная, прямоугольная).
25	Итоговая диагностика	4	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.
ВСЕГО: 68 ЧАСОВ			

7 класс

№ п/п	Название раздела программы, тема	Кол-во часов на раздел, тему	Вид деятельности обучающегося
1	Первичная диагностика	4	Диагностика предметно-практических действий
2	Раздел I «Действия с материалами»	20	
3	Сминание.	2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами).
4	Разрывание.	4	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны.
5	Размазывание.	2	Размазывание материала руками (сверху

			вниз, слева направо, по кругу).
6	Разминание.	4	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.
7	Пересыпание.	4	Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками.
8	Переливание	4	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).
9	Наматывание	2	Наматывание толстой нитки на палочку, на катушку, на клубок и разматывание. Наматывание толстого шнура на руку – свою или педагога.
10	Раздел II «Действия с предметами»	40	
11	Захват предмета.	3	Захватывание различных по величине, форме и материалу предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
12	Удерживание и отпускание предмета.	3	Удержание и отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
13	Встряхивание предмета.	2	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой, погремушки, бубен и др.).
14	Толкание предмета.	3	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)
15	Тянуть предмет.	3	Притягивание предметов к себе (игрушки на верёвочках, удочка, ящик, входная дверь и др.)
16	Вращение предмета.	3	Открытие и закрытие пластиковой банки с закручивающейся крышкой.
17	Нажимание на предмет.	3	Нажимание кистью, пальцем на кнопку (светильник, беспроводной дверной звонок); Вдавливание мелких предметов в пластилин (бусины, семена, ракушки, мелкие камушки).
18	Сжатие предмета.	3	Сжатие предмета.
19	Вынимание предмета.	3	Вынимание предметов из мешка, коробки, песка, воды.
20	Складывание предметов.	3	Складывание предметов в коробку, корзинку,
21	Перекладывание предметов.	3	Вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую.
22	Вставление предметов в отверстие.	3	Вставление предметов в отверстия (одинаковые пластиковые стаканчики – 5 шт., корзинка, коробка с круглыми отверстиями, 5 шариков; мозаика; матрёшки и др.)
23	Нанизывать	3	Нанизывание предметов (шары, кольца,

	предметы.		крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.
24	Открывание и закрывание предметов.	2	Открывание и закрывание коробок (круглая, квадратная, прямоугольная).
25	<i>Итоговая диагностика</i>	4	<i>Выявление достижений учащегося по результатам занятий.</i>
ВСЕГО: 68 ЧАСОВ			

8-9 класс

№ п/п	Название раздела программы, тема	Кол-во часов на раздел, тему	Вид деятельности обучающегося
1	Первичная диагностика	4	Диагностика предметно-практических действий
2	Раздел I «Действия с материалами»	20	
3	Сминание.	2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами).
4	Разрывание.	2	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны.
5	Размазывание.	2	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
6	Разминание.	4	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.
7	Пересыпание.	4	Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками.
8	Переливание	4	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).
9	Наматывание	2	Наматывание толстой нитки на палочку, на катушку, на клубок и разматывание. Наматывание толстого шнура на руку – свою или педагога.
10	Раздел II «Действия с предметами»	40	
11	Захват предмета.	3	Захватывание различных по величине, форме и материалу предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
12	Удерживание и отпускание предмета.	3	Удержание и отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
13	Встряхивание предмета.	2	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой, погремушки, бубен и др.).
14	Толкание предмета.	3	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)
15	Тянуть предмет.	3	Притягивание предметов к себе (игрушки

			на верёвочках, удочка, ящик, входная дверь и др.)
16	Вращение предмета.	3	Открывание и закрывание пластиковой банка с закручивающейся крышкой.
17	Нажимание на предмет.	3	Нажимание кистью, пальцем на кнопку (светильник, беспроводной дверной звонок); Вдавливание мелких предметов в пластилин (бусины, семена, ракушки, мелкие камушки).
18	Сжатие предмета.	3	Сжатие предмета.
19	Вынимание предмета.	3	Вынимание предметов из мешка, коробки, песка, воды.
20	Складывание предметов.	3	Складывание предметов в коробку, корзинку,
21	Перекладывание предметов.	3	Вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую.
22	Вставление предметов в отверстие.	3	Вставление предметов в отверстия (одинаковые пластиковые стаканчики – 5 шт., корзинка, коробка с круглыми отверстиями, 5 шариков; мозаика; матрёшки и др.)
23	Нанизывать предметы.	3	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.
24	Открывание и закрывание предметов.	2	Открывание и закрывание коробок (круглая, квадратная, прямоугольная).
25	Итоговая диагностика	4	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.
ВСЕГО: 68 ЧАСОВ			

Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие".

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая

максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).

Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Тематическое планирование 174 класс (68 часов)

	<i>Темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>
1	Т. Б на уроках. Прыжки и подскоки.	2
2	Упражнения, стоя у стены. Игра «Замри».	2
3	Упражнения на дыхание. Игра «Мяч соседу»	2

4	Игра «Делай так, делай эдак».	2
5	Упражнения на координацию. Игра «Мяч в кругу».	2
6	Упражнения на равновесие.	2
7	Садиться из положения «лежа на спине».	2
8	Ходьба с предметом на голове.	2
9	Удержание головы в разных положениях.	2
10	Выполнение движений руками.	2
11	Круговая тренировка.	2
12	Ходьба до различных ориентиров.	2
13	Прыжки. Игра «Попади мячом в булаву».	2
14	Опора на предплечья, на кисти рук.	2
15	Бросание мяча двумя руками.	2
16	Подъем туловища, сидя на скамейке.	2
17	Ловля мяча на уровне груди.	2
18	Изменение позы в положении лежа.	2
19	Изменение позы в положении сидя.	2
20	Изменение позы в положении стоя.	2
21	Силовые упражнения.	2
22	Упражнения на животе.	2
23	Упражнения на осанку.	2
24	Упражнения на плоскостопие.	2
25	Упражнения с гимнастическими палками.	2
26	Вставание на колени из положения сидя.	2
27	Упражнения на реакцию.	2
28	Игры.	2
29	Стояние без опоры.	2
30	Выполнение движений ногами.	2
31	Ходьба с препятствиями	2
32	Игры с мячом.	2
33	Эстафеты.	2
34	Игры. Итоговый урок.	2

6 класс

	<i>Темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>
1	Т.Б на уроках. Правила хорошей осанки.	2
2	Повороты направо, налево с указанием направления.	2
3	Упражнения на дыхание. Игра «Мяч соседу»	2
4	Дыхательные упражнения по подражанию	2
5	Упражнения на координацию. Игра «Мяч в кругу».	2
6	Упражнения на равновесие.	2
7	Садиться из положения «лежа на спине».	2
8	Ходьба с предметом на голове.	2
9	Удержание головы в разных положениях.	2

10	Выполнение движений руками.	2
11	Игра «Делай так, делай эдак».	2
12	Опора на предплечья, на кисти рук.	2
13	Игра «Попади мячом в булаву».	2
14	Основы знаний: понятие «направляющий».	2
15	Бросание мяча двумя руками.	2
16	Подъем туловища, сидя на скамейке.	2
17	Ловля мяча на уровне груди.	2
18	Изменение позы в положении лежа.	2
19	Изменение позы в положении сидя.	2
20	Изменение позы в положении стоя.	2
21	Отбивание мяча от пола двумя руками	2
22	Упражнения на животе.	2
23	Упражнения на осанку.	2
24	Упражнения на плоскостопие.	2
25	Упражнения с гимнастическими палками.	2
26	Вставание на колени из положения сидя.	2
27	Упражнения на реакцию.	2
28	Игра «Замри».	2
29	Стояние без опоры.	2
30	Выполнение движений ногами.	2
31	Ходьба с препятствиями	2
32	Игры с мячом.	2
33	Эстафеты.	2
34	Игры. Итоговый урок.	2

7 класс

	<i>Темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>
1	Т.Б на уроках. Правила хорошей осанки.	2
2	Повороты направо, налево с указанием направления.	2
3	Упражнения на дыхание. Игра «Мяч соседу»	2
4	Дыхательные упражнения по подражанию	2
5	Упражнения на координацию. Игра «Мяч в кругу».	2
6	Ходьба на носках	2
7	Садиться из положения «лежа на спине».	2
8	Ходьба с предметом на голове.	2
9	Удержание головы в разных положениях.	2
10	Выполнение движений руками.	2
11	Игра «Делай так, делай эдак».	2
12	Опора на предплечья, на кисти рук.	2
13	Игра «Попади мячом в булаву».	2
14	Основы знаний: понятие «направляющий».	2
15	Бросание мяча двумя руками.	2

16	Подъем туловища, сидя на скамейке.	2
17	Бег с высоким подниманием бедра	2
18	Изменение позы в положении лежа.	2
19	Изменение позы в положении сидя.	2
20	Изменение позы в положении стоя.	2
21	Отбивание мяча от пола двумя руками	2
22	Упражнения на животе.	2
23	Упражнения на осанку.	2
24	Упражнения на плоскостопие.	2
25	Прыжки на одной ноге.	2
26	Вставание на колени из положения сидя.	2
27	Упражнения на реакцию.	2
28	Игра «Замри».	2
29	Стояние без опоры.	2
30	Выполнение движений ногами.	2
31	Ходьба с препятствиями	2
32	Игры с мячом.	2
33	Эстафеты.	2
34	Игры. Итоговый урок.	2

8 класс (68 часов)

	<i>Темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>
1	Т.Б на уроках. Правила хорошей осанки.	2
2	Наклоны, повороты головы.	2
3	Упражнения на дыхание. Игра «Мяч соседу»	2
4	Дыхательные упражнения по подражанию	2
5	Упражнения на координацию. Игра «Мяч в кругу».	2
6	Упражнения на равновесие.	2
7	Садиться из положения «лежа на спине».	2
8	Ходьба с предметом на голове.	2
9	Удержание головы в разных положениях.	2
10	Движения рук в разных направлениях.	2
11	Игра «Делай так, делай эдак».	2
12	Опора на предплечья, на кисти рук.	2
13	Игра «Попади мячом в булаву».	2
14	Основы знаний: понятие «направляющий».	2
15	Бросание мяча двумя руками.	2
16	Подъем туловища, сидя на скамейке.	2
17	Ловля мяча на уровне груди.	2
18	Изменение позы в положении лежа.	2
19	Изменение позы в положении сидя.	2
20	Изменение позы в положении стоя.	2

21	Отбивание мяча от пола двумя руками	2
22	Упражнения на животе.	2
23	Упражнения на осанку.	2
24	Упражнения на плоскостопие.	2
25	Упражнения с гимнастическими палками.	2
26	Вставание на колени из положения сидя.	2
27	Упражнения на реакцию.	2
28	Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Смирно!».	2
29	Стояние без опоры.	2
30	Выполнение движений ногами.	2
31	Ходьба с препятствиями	2
32	Игры с мячом.	2
33	Эстафеты.	2
34	Игры. Итоговый урок.	2

9 класс (68 часов)

	<i>Темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>
1	Т.Б на уроках. Упражнения на плоскостопие.	2
2	Упражнения, стоя у стены. Игра «Замри».	2
3	Упражнения на дыхание. Игра «Мяч соседу»	2
4	Игра «Делай так, делай эдак».	2
5	Упражнения на координацию. Игра «Мяч в кругу».	2
6	Упражнения на равновесие.	2
7	Садиться из положения «лежа на спине».	2
8	Ходьба с предметом на голове.	2
9	Удержание головы в разных положениях.	2
10	Выполнение движений руками.	2
11	Круговая тренировка.	2
12	Ходьба до различных ориентиров.	2
13	Прыжки. Игра «Попади мячом в булавку».	2
14	Опора на предплечья, на кисти рук.	2
15	Бросание мяча двумя руками.	2
16	Подъем туловища, сидя на скамейке.	2
17	Ловля мяча на уровне груди.	2
18	Изменение позы в положении лежа.	2
19	Изменение позы в положении сидя.	2
20	Изменение позы в положении стоя.	2
21	Силовые упражнения.	2
22	Упражнения на животе.	2
23	Упражнения на осанку.	2
24	Упражнения на плоскостопие.	2

25	Упражнения с гимнастическими палками.	2
26	Вставание на колени из положения сидя.	2
27	Упражнения на реакцию.	2
28	Игры.	2
29	Стояние без опоры.	2
30	Выполнение движений ногами.	2
31	Ходьба с препятствиями	2
32	Игры с мячом.	2
33	Эстафеты.	2
34	Игры. Итоговый урок.	2

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Пояснительная записка.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности,

своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического

изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (групповые занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования ФАОП НОО глухих обучающихся и ФАОП НОО слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие", "Сенсорное развитие", "Основы пространственной ориентировки", "Развитие самообслуживания".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО слепых обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие". Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задачи достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Тематическое планирование
5 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Импрессивная речь	
1	Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.	2
2	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Игрушки.	2
3	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Овощи.	2
4	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Фрукты.	2
5	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.	2
6	Слова, обозначающие признаки предметов.	2
7	Слова, обозначающие признаки предметов. Цвет предметов	3
8	Слова, обозначающие признаки предметов. Цвет предметов, форма.	3
9	Слова «на, около, за, под и т.д.» Жесты.	2
10	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.». Жесты.	2
11	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.»	2
12	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.	2
13	Словосочетания, простые и сложные предложения. Овощи.	2
14	Словосочетания, простые и сложные предложения. Овощи.	2
15	Словосочетания, простые и сложные предложения. Школьные принадлежности.	2
	Экспрессивная речь	2
16	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Времена года.	2
17	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда. Продукты.	2
18	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Еда. Продукты	2
19	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Школьные принадлежности.	2
20	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Игрушки.	2
21	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Книги.	2
22	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Овощи.	2

23	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
24	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
25	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2
26	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2
27	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
28	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
29	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
30	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
31	Звук и буква М Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
32	Повторение. Экспрессивная речь. Звуки, звуковые комплексы. Времена года.	2
33	Повторение. Экспрессивная речь. Звуки, звуковые комплексы. Времена года.	2
34	Слова обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов действий. Школьные принадлежности.	2

6 класс

	Тема урока	Количество часов
	Импрессивная речь	
1	Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.	2
2	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Игрушки.	2
3	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Овощи.	2
4	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Овощи.	2
5	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Фрукты.	2
7	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.	2
8	Слова обозначающие признаки предметов.	2
9	Слова обозначающие признаки предметов. Цвет предметов.	2

10	Слова обозначающие признаки предметов. Цвет предметов	2
11	Слова «на, около, за, под и т.д.» Жесты.	2
12	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.». Жесты.	2
13	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.».	2
14	Словосочетания, простые и сложные предложения.Игрушки.	2
15	Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
16	Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
17	Словосочетания, простые и сложные предложения	2
	Экспрессивная речь	2
18	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Времена года.	2
19	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда, продукты.	2
20	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда. Продукты.	2
21	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	2
22	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	2
23	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	2
24	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	2
25	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
26	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
27	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2
28	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2
29	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
30	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
31	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
32	Звук и буква М Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
33	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.	2
34	Повторение .Словосочетания простые и сложные.	2

7 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Импресси́вная речь	
1	Импресси́вная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.	2
2	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Посуда.	2
3	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Мебель	2
4	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Одежда	2
5	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Цвет предметов.	2
6	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий. Прогулка.	2
7	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий. Цвет предметов.	2
8	Слова обозначающие признаки предметов. Размер предметов.	2
9	Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
10	Слова «на, около, за, под и т.д.»	2
11	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.»	2
12	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.	2
13	Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
14	Обобщающие понятия. Еда. Продукты.	2
	Экспресси́вная речь	
15	Экспресси́вная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.	2
16	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Бытовые приборы.	2
17	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Школьные принадлежности.	2
18	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	2
19	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
20	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
21	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2

22	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2
23	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2
24	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2
25	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
26	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
27	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
28	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
29	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
30	Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
31	Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
32	Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
33	Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
34	Повторение. Слова обозначающие признаки.	2

8 класс

	Тема урока	Количество часов
1	Импрессивная речь.	2
2	Слова, обозначающие объекты.	2
3	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Игрушки	2
4	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Портфель	2
5	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Овощи.	2
6	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Овощи	2
7	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Фрукты.	2
8	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Фрукты	2

9	Слова, обозначающие объекты и субъекты .Деревья.	2
10	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Домашние животные.	2
11	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Дикие животные.	2
12	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Посуда.	2
13	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Мебель.	2
14	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и . Цвет предметов.	2
15	Слова, обозначающие признаки предметов.Форма.Жесты	2
16	Слова, обозначающие состояния свойства (признаки)действий. Жесты	2
17	Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.Жесты.	2
18	Слова «на, около,за,под и т.д.»	2
19	Слова я, ты, свой, мой, это и т.д..	2
20	Словосочетания, простые и сложные предложения. Времена года.	2
21	Обобщающие понятия.Еда.Продукты.	2
	Экспрессивная речь	
22	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия	2
23	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов..	2
24	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов).	2
25	Звук и буква И. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
26	Звук и буква О. Слова, обозначающие места расположения объектов объектов/субъектов	2
27	Звук и буква А,У Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
28	Звук и буква Ш.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
29	Звук и буква П. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
30	Звук и буква П. Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
31	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения..	2
32	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения..	2

33	Повторение. Словосочетания простые и сложные	2
34	Повторение. Словосочетания простые и сложные	2

9 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Импрессивная речь	
1	Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.	2
2	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Игрушки.	2
3	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Овощи.	2
4	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Овощи.	2
5	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Фрукты.	2
7	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.	2
8	Слова обозначающие признаки предметов.	2
9	Слова обозначающие признаки предметов. Цвет предметов.	2
10	Слова обозначающие признаки предметов. Цвет предметов	2
11	Слова «на, около, за, под и т.д.» Жесты.	2
12	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.». Жесты.	2
13	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.».	2
14	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.	2
15	Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
16	Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
17	Словосочетания, простые и сложные предложения	2
	Экспрессивная речь	
18	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Времена года.	2
19	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда, продукты.	2
20	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда. Продукты.	2
21	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	2
22	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	2
23	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	2

24	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	2
25	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
26	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
27	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2
28	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2
29	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
30	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
31	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
32	Звук и буква М Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
33	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Повторение. Словосочетания простые и сложные.	2

3.2. Коррекционно-развивающие занятия.

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

3.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО (вариант 2).

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих ФАООП УО (вариант 2), регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с: социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности; формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим; овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоением доступных социальных ролей; развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения; развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие

компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического "навигатора", который поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды конкретной образовательной организации. Каждой образовательной организации, реализующей АООП необходимо разработать собственную программу воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями семейного воспитания, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива и научно-методической направленностью образовательной организации, а также особенностям и ресурсам ее среды. Образовательная организация самостоятельно принимает решение о корректировке содержания разделов рабочей программы воспитания, которые должны корректно отражать реальную воспитательную работу в образовательной организации.

Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

В центре программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель воспитания: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений); в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся **целевым приоритетом является** создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям; к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению.

Таковыми задачами могут быть:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и

событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы; использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Программа формирования базовых учебных действий

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные

виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Мельниковская средняя общеобразовательная школа" Новичихинского района Алтайского края (МКОУ "Мельниковская СОШ") создана в 1935 году.

Дата государственной регистрации образовательной организации: 20.12.2002 год.

Учредитель образовательной организации: Муниципальное образование Новичихинский район Алтайского края. Образовательная организация находится в отраслевом подчинении Комитета Администрации Новичихинского района по образованию, осуществляющего полномочия в сфере образования. В настоящее время школа имеет лицензию на ведение образовательной деятельности № 060 от 07.02.2014г.

МКОУ «Мельниковская СОШ» Новичихинского района является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Токаревский филиал МКОУ «Мельниковская СОШ» Новичихинского района является основной общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МКОУ «Мельниковская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются сто два учащихся. Нет ставки социального педагога. Данный фактор не может не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу, как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных

контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В МКОУ «Мельниковская СОШ» и в Токаревском филиале МКОУ «Мельниковская СОШ» есть учащиеся, состоящие на разных видах учётов.

В МКОУ «Мельниковская СОШ» и в Токаревском филиале МКОУ «Мельниковская СОШ» обучаются воспитанники из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, есть дети-инвалиды, дети с ОВЗ и опекаемые дети. Специфика контингента семей и обучающихся обязательно учитывается при составлении программы воспитания.

Процесс воспитания в МКОУ «Мельниковская СОШ» и филиале ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В процессе воспитания осуществляется сотрудничество с КДЦ (Культурно-Досуговый Центр с. Мельниково), который располагается в центре села, не далеко от здания школы, администрацией Мельниковского сельского совета, ООО «Новичиха. Лес.», МБУК «Мельниковская поселенческая библиотека», КДНиЗП Новичихинского района, ПДН ОВД Поспелихинского района, активно взаимодействуем с участковым уполномоченным полиции.

В процессе воспитания осуществляется сотрудничество с КДЦ (Культурно-Досуговый Центр с.Токарево), администрацией Токаревского сельского совета, КДНиЗП Новичихинского района, ПДН ОВД Поспелихинского района, активно взаимодействуем с участковым уполномоченным полиции.

Школьники принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях муниципального и краевого уровней, в том числе и состязаниях, проводимых на базе РДК (Районный Дом Культуры Новичихинского района), МКОУ ДО "Новичихинская ДЮСШ",

В МКОУ «Мельниковская СОШ» ведут активную деятельность детские организации: волонтерский отряд «220 Вольт», отряд ЮИД, юнармейский отряд «Виктория», ШСК «Виктория», детская подростковая организация «СМиД».

В Токаревском филиале МКОУ «Мельниковская СОШ» ведут активную деятельность детские организации: волонтерский отряд «Надежда», юнармейский отряд.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
2. ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
3. реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
4. организация основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета

совместной заботы и взрослых, и детей;

5. системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

1. ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2. коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

3. создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4. ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:

- 1) коррекционно-развивающие занятия;
- 2) общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, "знакомство с профессиями"

Вариативные модули: «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Экскурсии и походы».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом. Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организует работу по созданию коллектива (группы); осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных

значимых школьных дел;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.

выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком; поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы): регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся; участие в работе психолого-педагогического консилиума,

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании

отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение в сети");

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития; организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых

"бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач; по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование)

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, а не организации, реализующей программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи"](#) (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный N 61573).

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Модуль "Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития" ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения; родительские

гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с

обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы

получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль "Знакомство с профессиями".

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

Профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

экскурсии на предприятия села, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад.

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии", реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды" поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Вариативный модуль "Интеграция общего и дополнительного образования" предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательная организация может разработать свои вариативные модули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль и предложенный в данной программе.

Вариативный модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами" позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами" позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Раздел "Самоанализ воспитательной работы", который показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания.

В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными

нарушениями развития описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

В разделе должны быть указаны направления самоанализа воспитательной работы, которые выделяет образовательная организация, способы его осуществления, педагогический и управленческий инструментарий, приведены критерии достижения планируемых результатов воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса в МКОУ «Мельниковская СОШ», реализующей АООП:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с

умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер; с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе; наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления; развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

3.4. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психо-коррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий)
Организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).

Программы курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно — развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами.

-«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия);

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»

Логопедические занятия (при наличии логопеда)

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи,

формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др.-познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении различных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психо-эмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Программа «Все цвета, кроме черного» разработана на основе учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного» и федеральной целевой программы

В основе проекта «Все цвета, кроме чёрного» лежит идея о том, что источником формирования у детей пагубных привычек является комплекс социальных факторов. Главная цель программы — формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Программа базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики с учетом динамического развития и системности. Содержание, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа.

Разнообразные методические приёмы позволяют максимально активизировать всех участников программы, так как от этого во многом зависит её эффективность.

Реализация программы «Все цвета, кроме чёрного» может осуществляться классным руководителем, воспитателем, психологом образовательного учреждения.

Формы и сроки реализации программы определяются самим педагогом с учётом особенностей конкретной детской или подростковой аудитории или важности той или иной темы для учащихся, их интереса к проблеме и т.д.

Представленная в программе воспитательная модель охватывает различные стороны жизни детей и подростков: отношения со сверстниками и взрослыми, увлечения и досуг, взаимодействие с членами семьи, планы на будущее и т.д. При этом аспекты профилактики рассматриваются через наиболее актуальные и значимые для каждой возрастной группы проблемы.

Цель: формирование у детей и подростков навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных, воспитательных и организационных задач:

- формирование представления об опасности наркотизации для физического и социального здоровья человека;
- развитие у детей и подростков умения оценивать свои действия и поступки, прогнозировать их возможные результаты, формирование представления о личной ответственности за своё поведение;
- развитие ценностного отношения к своему здоровью, готовности заботиться и укреплять здоровье;
- развитие навыков эффективной социальной адаптации у детей и подростков;
- развитие сферы интересов и увлечений у детей и подростков;
- развитие сотрудничества школы и семьи учащихся, формирование единого воспитательного пространства, в котором осуществляется педагогическая профилактика;
- развитие и укрепление внутрисемейных связей учащихся и их родителей.

Содержание программы «Все цвета, кроме черного» отвечает следующим принципам:

- возрастное соответствие – содержание, формы, и методы должны соответствовать возрастным возможностям и особенностям развития детей;
- опережающее воздействие – ранняя профилактика должна носить опережающий характер, формирование устойчивости к негативному воздействию одурманивающих веществ должно осуществляться заблаговременно;
- комплексность – у детей необходимо сформировать представление об опасности любых форм употребления одурманивающих веществ, дети должны знать, что нет безвредных форм наркотизации;
- альтернативность – сформировать у детей полезные поведенческие навыки и установки, представление о недопустимости употребления наркотических веществ,
- «запретная информация» - полностью исключить сведения, способные провоцировать интерес детей к одурманивающим веществам.

Основные направления реализации программы «Учусь понимать себя»

Тематический план занятий

по коррекционной программе «Все цвета, кроме черного».

Тематический план занятий

по коррекционной программе «Все цвета, кроме черного».

Класс	Тема	Часы	Содержание темы
5-6	1.Твои новые друзья.	1	Вводное занятие. Знакомство с курсом. Возникающие у ребёнка проблемы в учёбе.
	2.Как ты растешь.	2	Рост и развитие организма, изменение в нём. Измерение роста, веса, пульса.
	3.Что ты знаешь о себе.	4	Режим дня. Для чего человеку нужны часы? Всё ли правильно в твоём режиме дня? Самооценка своих способностей. Характер человека.
	4.Твое настроение.	2	Виды настроения человека. Оценка своего эмоционального состояния.
	5.Как ты познаешь мир.	14	Работоспособность человека. Усталость. Виды внимания. Свойства внимания. Как проверить своё внимание. Проверка внимания. Великая роль внимания. Память - есть кладовая ума. Виды памяти. Как развить память. Век живи, век учись. Решение логических задач. Творческое мышление. Расширение представлений о

			многообразии мира. Профессии людей в прошлом и настоящем.
	6.Твои чувства.	4	Вкус, запах, зрение. Гигиена слуха и зрения. Забота о своём здоровье. Вред курения. Разнообразие чувств человека.
	7.Как изменить настроение	3	Изменения настроения. Умение регулировать своё настроение. Интересы.
	8.Твои поступки.	4	Оценка своих поступков. Плохие и хорошие поступки.
	9.Твои привычки.	4	Значение привычек в жизни человека. Полезные привычки.
7класс	1.Что изменилось за год.	2	Пронаблюдать изменения в поведении, в общении.
	2.Как научиться разговаривать с людьми	4	Подходы к различным людям.
	3.Роль мимики и жестов в общении людей.	5	Знакомства с формами общения.
	4.Что такое интонация	2	Понятие интонации ее влияние на человека.
	5.Роль интонации в общении людей.	3	Роль интонации в общении людей.
	6.Как научиться преодолевать трудности.	5	Трудности в общении людей и способы их преодоления.
	7. Ценность дружбы.	2	Значение доброжелательных отношений между людьми. Ценность дружбы.
	8. Как понять друг друга без слов.	3	Принадлежность мимики и жестов.
	9. Для чего нужна улыбка.	2	Разновидности улыбки и ее роль в жизни человека.
	10. Умеешь ли ты дружить.	4	Дружба. Как найти настоящего друга
8 класс	1.Что вы знаете друг о друге	3	Самоанализ себя, своих интересов, увлечений. Интересы своих близких родственников
	2.Твой класс.	3	Бережное отношение к чувствам других людей.
	3.Кто твой друг	4	Расширение представлений о дружбе, позитивном отношении к людям.
	4.Как научиться жить дружно.	4	Умение строить дружеские отношения со всеми людьми
	5.Как помириться после ссоры	4	Умение находить пути выхода из конфликтов.

	6.Какой у тебя характер.	2	Многообразие черт характера человека.
	7.Как воспитать твой характер.	5	Представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера.
	8.Как сказать «нет» и отстоять свое мнение.	5	Умение отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному вниманию.
	9.Фантастическое путешествие.	6	Обсуждение проблемы сохранения здоровья.

4.Организационный раздел.

4.1. Учебный план

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - 1 дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию

недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

ФАООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В прилагаемых таблицах представлены недельные учебные планы для ФАООП УО (вариант 2) разных нозологических групп, рассчитанные на 9-летний период обучения (с 1 дополнительного по 4 класс, с 5 по 9 класс).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Всего				
			V	VI	VII	VIII	IX
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	2	2	2
2. Математика	Математические представления		2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	2	2
	Человек		2	2	2	2	2
	Домоводство		-	-	1	1	1
	Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1

4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

4. 2. Календарный учебный график.

Федеральный календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая и другое.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

. (Приложение 2)

4.3. План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

1) Спортивно-оздоровительная деятельность

"Движение есть жизнь!"

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Форма организации: физкультурная секция: учебный курс адаптивной физической культуры.

2) Проектная деятельность

Возможные темы проектов:

"Я умею..."

Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Форма организации: факультативный курс занятий по социально-бытовой адаптации, тематические смены в школьном лагере.

"Проблемы экологии"

Цель: формирование экологического сообразного поведения в быту и природе, эстетического отношения к природе.

Форма организации: экскурсии на природу.

Коммуникативная деятельность "Общение"

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

Форма организации: факультативный курс занятий. Художественно-эстетическая творческая деятельность. "Рукотворный мир"

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими

руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Юные художники"); выставки творческих работ.

"Ритмика"

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики, постановка концертных номеров. "Школьный

театр "Путешествие в сказку"

Цель: формирование умений вступать в ролевые отношения; развитие творческих способностей, интереса театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок. "Художественная студия"

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности.

Форма организации: творческая мастерская, конкурсы рисунков, выставки работ участников.

"В мире музыкальных звуков"

Цель: расширение представлений о мире музыки, знаний обучающихся о музыкальных инструментах, приобретение опыта игры на музыкальных инструментах.

Форма организации: музыкальный кружок; подготовка концертных номеров.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

4.4. Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным

предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме).

Календарный план воспитательной работы приложен к программе.

5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

5.1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров

педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры, социальный педагог.

МКОУ «Мельниковская СОШ», реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

МКОУ «Мельниковская СОШ», обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовые условия реализации АООП должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать МКОУ «Мельниковская СОШ», возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

5.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП. Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в

Организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Организации, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности); помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

туалетам, коридорам и другим помещениям;

помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию; помещению для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к: организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда; соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами Российской Федерации, а также локальными актами Организации.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала. Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией

образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности.

3. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

4. Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

5. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

6. Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

6. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

В ходе создания системы условий реализации АООП ЩОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий, ресурсов ОУ.

Для оценки используется определенный набор показателей:

Объект контроля	Содержание контроля	Методы отбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации АООП	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Май-август	директор
	Установление соответствия уровня квалификации и иных работников ОУ требованиям ЕКС должностей, профстандартам	Управленческий аудит	При приеме на работу	Директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документа о прохождении КПК, профессиональной переподготовки	В течение года	Заместитель директора

Психологические условия реализации АООП	Проверка степени освоения педагогами ОП, повышения квалификации (знание материала)	собеседование	август	Заместитель директора
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов	Анализ выполнения комплексной работы	В течение года	Заместитель директора
Финансовые условия	Проверка условий финансирования реализации АООП	Информация для отчета	В течение года	Директор
	Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений	Информация о прохождении программного материала	В течение года	Заместитель директора
Материально-технические условия реализации АООП	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОУ к приему	В течение года	Директор, заместитель директора
	Проверка наличия доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОУ	информация	В течение года	Директор, заместитель директора
Информационно-методические условия реализации АООП	Проверка наличия учебников, учебно-методических пособий и дидактических материалов, наглядных пособий	информация	В течение года	Библиотекарь, заместитель директора
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией	Информация	В течение года	Заместитель директора, библиотекарь

	АООП, планируемые результаты, организацией ОП и условиями его осуществления			
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП	Информация	В течение года	Заместитель директора, библиотекарь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП	Информация	В течение года	Заместитель директора, библиотекарь
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем Курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОУ	Информация	В течение года	Заместитель директора, библиотекарь

7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы

Направления мероприятий	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
организационное и нормативное обеспечение ФГОС НОО ОВЗ	Цель: организационное и нормативное обеспечение ФГОС НОО ОВЗ			
	Приведение нормативной правовой базы школы с учетом изменений, принятых на региональном и федеральном уровне, в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ НОО	постоянно	директор	Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса ФГОС ОВЗ НОО Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы

Разработка годового календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности, рабочих программ внеурочных, курсов, дисциплин и модулей, положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП.	Май-август ежегодно	Рабочая группа, учителя предметники	Проектирование пед. процесса школы с учетом требований ФГОС НОО и выявленных недочетов
Определение программно-методического обеспечения на следующий учебный год	апрель – май ежегодно	Ответственный за УВР	Список ПМО
Разработка учебного плана школы с учетом методических рекомендаций, нормативных требований и социального запроса родителей обучающихся	Май-август ежегодно	Ответственный за УВР	Утвержденный учебный план
Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май-август ежегодно	Директор, заместители директора	Договора о взаимодействии по реализации образовательной программы
Корректировка основной образовательной программы	Май	Рабочая группа, директор, Ответственный за УВР	Скорректирована основная образовательная программа

	Организация и проведение общественных слушаний по обсуждению изменений внесенных в образовательную программу	Май	директор	Решение об утверждении или доработке ОП
	Утверждение АООП НОО на заседании Педагогического совета	август	директор	Протокол Педагогического совета
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Февраль-Март ежегодно	Ответственный за УВР классные руководители	Формирование запроса по использованию часов вариативной части учебного плана
	Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ФГОС	Март – май ежегодно	администрация	Оценка ОУ школы с учётом требований ФГОС
	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебников	постоянно	Зав. БИЦ	Наличие утвержденного списка учебников для реализации ФГОС начального общего образования. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательной организации учебниками в соответствии с федеральным перечнем.

	Формирование плана ВУК согласно требованиям ФГОС ОВЗ	Август - сентябрь ежегодно	Ответственный за УВР	Контроль соответствия запланированному у результату
	Самоанализ (мониторинг) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	В течение года	Ответственный за УВР, рабочая группа	Аналитические справки, материалы мониторинга
Методическое сопровождение ФГОС НОО ОВЗ	Цель: обеспечение управленческой и методической подготовки педагогических работников к реализации ФГОС НОО ОВЗ			
	Разработка плана методической работы с мероприятиями по сопровождению ФГОС ОВЗ НОО	август ежегодно	Руководитель ПС	План методической работы
	Обеспечение консультационной методической поддержки учителей по вопросам реализации АООП НОО	В течение года	Руководитель ПС, руководитель МО	
	Обобщение опыта педагогов	В течение года	Руководитель ПС, руководители МО, учителя	Выступления, статьи учителей, формирование банка методических разработок педагогов
	Организация работы по психолого-педагогическому обеспечению сопровождения ФГОС	В течение года	ППМС - помощь	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
	Участие в работе районных МО учителей – начальных классов, представление достижений учителей	В течение года	Учителя	Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы
	Организация семинаров по вопросам реализации ФГОС	В течение года	Ответственный за УВР	Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы

Финансовое обеспечение ФГОС	Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Август , январь ежегодно	директор	План финансово-хозяйственной деятельности
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости	директор	Приказы по стимулирующему и инновационному фонду
	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ начального общего образования	Март - Август ежегодно	Зам.директора по УР	Информационная справка
	Формирование заявки на участие в курсах повышения квалификации	В течение года	Зам.директора по УР	План повышения квалификации
	Участие педагогов в работе проблемных семинаров, вебинаров по вопросам ФГОС ОВЗ начального общего образования	В течение года	Зам.директора по УР	Повышение квалификации педагогических работников
Информационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ НОО	Цель: обеспечение условий для развития информационно-образовательной среды школы (ИОС), способствующей реализации информационно-методических условий ФГОС ОВЗ НОО			
	Организация разъяснительной работы среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для	в течение года	Администрация , ответственный за сайт	Информирование общественности о реализации и результатах ФГОС НОО

образования.			
Публикация основной образовательной программы НОО, нормативных документов на сайте МКОУ «Мельниковская СОШ»	август	Директор, ответственный за сайт	Информирование общественности о реализации и результатах ФГОС НОО
Информирование родителей обучающихся о результатах ФГОС ОВЗ НОО в МКОУ «Мельниковская СОШ» через школьный сайт, проведение родительских собраний	в течение года	Администрация, ответственный за сайт	Информирование общественности о реализации и результатах ФГОС НОО
Изучение мнения родителей по вопросам реализации ФГОС. Проведение анкетирования на родительских собраниях	в течение года	Ответственный за УВР, классный руководитель	
Использование электронного документооборота в образовательном процессе, в том числе использование ресурсов системы «Сетевой город» (включая, электронный журнал, дневник)	В течение года	Ответственный за УВР, классный руководитель	Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей

	Обеспечение публичной отчётности МКОУ «Мельниковская СОШ» о реализации и результатах ФГОС ОВЗ НОО	Июнь	директор	Информирование общественности о реализации и результатах ФГОС НОО
Материально-техническое обеспечение ФГОС ОВЗ НОО	Цель: выявление эффективных механизмов развития материально-технических условий и приведения их в соответствие требования ФГОС ОВЗ НОО			
	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	Апрель ежегодно	Ответственный за УВР	планирование работы по развитию материально-технических условий реализации ФГОС НОО
	Мониторинг эффективности использования оборудования при реализации ФГОС ОВЗ НОО	май ежегодно	Ответственный за УВР	Справка анализа эффективности использования нового учебного оборудования
	Анализ соответствия материально-технической базы реализации АООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Март-май ежегодно	администрация	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации АООП НОО с требованиями ФГОС.
	Обеспечение соответствия материально-технической базы МКОУ «Мельниковская СОШ» требованиям ФГОС	постоянно	директор	Приведение в соответствие
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ОВЗ	постоянно	директор	Приведение в соответствие

Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно	директор	Приведение в соответствие
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ОВЗ	постоянно	директор	Приведение в соответствие
Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами по предметам учебного плана	постоянно	Директор, зав. БИЦ	Приведение в соответствие
Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно	директор	Приведение в соответствие
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно	директор	Приведение в соответствие