

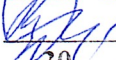
РАССМОТРЕНО

Протокол педсовета №1

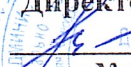
29 августа 2023 г.

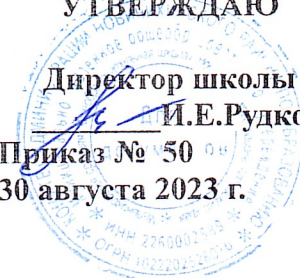
СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего
совета школы


В.В.Дармаков
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

И.Е.Рудко
Приказ № 50
30 августа 2023 г.



Рудко
Ирина
Евгеньевна
а

Подписан: Рудко Ирина Евгеньевна
DN: С=RU, OU=Директор, O="МКОУ
"Мельниковская СОШ"
Новичихинского района, Алтайского
края", CN=Рудко Ирина Евгеньевна,
E=melnikovskaya@yandex.ru

Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-27 13:31:37
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Учебный план ФГОС НОО УО (Вариант 1) на 2023-2024
учебный год

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Мельниковская средняя общеобразовательная школа»
Новичихинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

Протокол педсовета №1

29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Председатель Управляющего
совета школы**

_____В.В.Дармаков

__30__ августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____И.Е.Рудко

Приказ № 50

30 августа 2023 г.

**Учебный план ФГОС НОО УО (Вариант 1) на 2023-2024
учебный год**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Мельниковская средняя общеобразовательная школа»
Новичихинского района Алтайского края**

с.Мельниково 2023

Учебный план
для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с документами:

- Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав школы
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, школьный компонент, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Школьный компонент учебного плана предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическая коррекция, психокоррекционные занятия и ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Процесс инклюзивного обучения по предметам организуется в форме *урока*. *Учитель* проводит урок для состава всего класса, в котором обучающиеся осваивают основную образовательную программу НОО, и организует занятия с обучающимся по адаптированной ООП в соответствии с расписанием уроков.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных и групповых

занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния детей от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и реализуется классным руководителем и воспитателем в режиме группы продлённого дня.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Формами промежуточного контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Формы письменной проверки: письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; диктанты.

Формы устной проверки: устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся с легкой (умеренной) степенью умственной отсталости применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт».

Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются Педагогическим советом

Индивидуальный

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный) ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

4 класс (в условиях инклюзии)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Занятия логопеда		3	3	3	3	12
Коррекция психомоторики и сенсорных процессов «Все цвета, кроме черного»		2	2	2	2	8
Ритмика		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Разговоры о важном		1	1	1	1	
Кем быть?		1	1	1	1	
ГТО		1	1	1	1	
Функциональная грамотность		1	1	1	1	

**Индивидуальный
УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)
ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)
4 класс (в условиях инклюзии)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык				3	3
	1.2.Чтение				4	4
	1.3.Речевая практика				2	2
2. Математика	2.1.Математика				4	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека				1	1
4. Искусство	4.1. Музыка				1	1
	4.2. Изобразительное искусство				1	1
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура				3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд				1	1
Итого					20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)					23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):					6	6
Занятия логопеда					3	3
Коррекция психомоторики и сенсорных процессов «Все цвета, кроме черного»					2	2
Ритмика					1	1
Внеурочная деятельность					4	4
Разговоры о важном					1	4
Кем быть?					1	4
ГТО					1	4
Функциональная грамотность					1	4

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует «Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023/2024 учебный год».

Автор, название учебника	класс	Издательство
Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь	1	Просвещение
Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык	2	Просвещение
Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык	3	Просвещение
Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык	4	Просвещение
Комарова С.В. Речевая практика	1-4	Просвещение
Ильина С.Ю. Чтение	2	Просвещение
Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение	3	Просвещение
Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение	4	Просвещение
Алышева Т.В. Математика	1	Просвещение
Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч.	2	Просвещение
Эк В.В. Математика	3	Просвещение
Перова М.Н. Математика	4	Просвещение
Матвеева Н.Б. Живой мир	2	Просвещение
Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	1	Просвещение СПб
Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	2	Просвещение СПб
Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	3	Просвещение СПб
Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд	4	Просвещение СПб