

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Мельниковская
средняя общеобразовательная школа" Новичихинского района Алтайского
края

РАССМОТРЕНО
Педагогический Совет
школы
Протокол №1
от "28.08.2024"

СОГЛАСОВАНО
Управляющий Совет
Протокол №1
от "28.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО
МКОУ "Мельниковская
СОШ"
Ирина Евгеньевна Рудко
Приказ №40
от "29.08.2024"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант 1

на 2024 – 2025 учебный год

Новичихинский муниципальный район, Алтайский край 2024

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2024 - 2025 учебный год.

Учебный план является нормативным документом образовательной организации, регламентирует содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план МКОУ «Мельниковская СОШ» - документ, который определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам. Учебный план неотъемлемая часть АООП МКОУ «Мельниковская СОШ».

Нормативно-правовую основу учебного плана составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.2.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее СанПин);
- Устав МКОУ «Мельниковская средняя общеобразовательная школа».

Образовательная деятельность МКОУ «Мельниковская СОШ» регламентируется:

1. Учебным планом, реализующим АООП 1-4 классы (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Учебным планом, реализующим АООП 5-9 классы (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план, реализующий АООП 5-9 классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, также имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, с учётом особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам, и представлена следующими образовательными областями и соответствующими им учебными предметами:

1. Язык и речевая практика – «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)».

2. Математика - «Математика», «Информатика».
3. Естествознание – «Природоведение», «Биология», «География».
4. Человек и общество – «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества».
5. Искусство – «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)».
6. Физическая культура – «Адаптивная физическая культура».
7. Технология – «Профильный труд». Язык и речевая практика.

Данная область включает учебные предметы: «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)». Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Математика. Данная область включает учебный предмет

– «Математика», «Информатика».

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни; - коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности;
- создать условия для осознанного использования обучающимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у обучающихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме.

Естествознание. Включает учебный предмет

- «Природоведение», «Биология», «География».

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе, демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- воспитания бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Человек и общество. Включает учебный предмет - «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества».

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; - ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; - усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности;
- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты:
 - делать простейшие выводы и обобщения;
 - воспитания интереса к изучению истории.

Искусство. Данная область включает учебный предмет – «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)».

Данные учебные предметы реализуются только для обучающихся 5 класса. Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений от искусства и получение доступного опыта;

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, творческих способностей обучающихся;
- расширение художественно-эстетического кругозора.

Физическая культура. Данная область включает учебный предмет – «Адаптивная физическая культура».

Главными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (лёгкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы;

формирование социально-приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия и др.) в процессе уроков и внеурочной деятельности. Часть учебного плана, формируемая, участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Форма организации образовательного процесса – урочная, в течение учебного дня и учебной недели ведётся чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и в соответствии с расписанием занятий. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются отдельные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, темп и формы образования). Образовательные области и образовательные компоненты (учебные предметы) индивидуальных учебных планов обучающихся на дому по АООП разработаны

исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, аналогичны учебным планам обучающимся в образовательной организации. Индивидуальные учебные планы, расписание занятий для каждого учащегося разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учётом индивидуальных особенностей и психологических возможностей детей, рекомендаций ПМПК и согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия реализуются с учётом особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся на дому.

10 Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами: «Логопедические занятия», «Ритмика», «Психологические занятия». Выбор коррекционных и индивидуальных групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии и (или) индивидуальной программы реабилитации. Приоритетными задачами реализации содержания этой области является: - коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер;

- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
- расширение представлений об окружающей действительности, обеспечивающих целостное восприятие мира;
- укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер, развитие общей и речевой моторики, привитие навыков здорового образа жизни;

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционные занятия проходят в групповой и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-40 минут. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников. Время, отведённое, на реализацию коррекционно-развивающей области не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования. Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей. Организация занятий ведётся по направлениям внеурочной деятельности: «Духовно-нравственное», «Спортивнооздоровительное», «Общекультурное», «Социальное». Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса МКОУ «МКОУ «Мельниковская СОШ».

| Предметные области | Класс | Количество часов | Всего |
|--------------------|-------|------------------|-------|
|--------------------|-------|------------------|-------|

| | Учебные предметы | V | VI | VII | VIII | IX | |
|--|---------------------------------------|----|----|-----|------|----|-----|
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| | Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Человек и общество | География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | Музыка | 1 | - | - | - | - | 1 |
| | Рисование (изобразительное искусство) | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7. Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| Итого | | 27 | 28 | 28 | 28 | 28 | 139 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

Во 5-9 классах годовая отметка выставляется целым числом в соответствии с 12 правилами математического округления в пользу обучающегося как среднее арифметическое, исходя из средней отметки по всем четвертям текущего учебного года и отметки за годовую контрольную работу по учебным предметам. Во 5-9 классах оценивание осуществляется по пятибалльной шкале. При пропуске обучающихся по уважительной причине более половины учебного года, отводимого на изучение учебного предмета, обучающийся имеет право на перенос срока промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательной организацией

с учётом учебного плана, на основании заявления родителей (законных представителей). Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяется индивидуальным учебным планом. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП УО и годовым календарным учебным графиком.

Формы проведения промежуточной (годовой) аттестации для обучающихся 5-9 классов
Русский язык Диктант с грамматическим заданием

Математика Контрольная работа

Чтение (литературное чтение) Тест

Природоведение Тест

Биология Тест

География Тест

История Отечества Тест

Мир истории Тест

ОСЖ Тест

Профильный труд Тест/Практическая работа

Адаптивная физическая культура Сдача нормативов

Рисование (изобразительное искусство) Творческая работа

**Индивидуальный
Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью вариант1(в условиях
инклюзии
5 класс**

| Предметные области | Учебные предметы | V | Итого |
|---|-------------------------------------|-----------|-----------|
| | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 4 | 4 |
| | 1.2.Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 4 | 4 |
| | 2.2. Информатика | | |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение | 2 | 2 |
| | 3.2.Биология | - | |
| | 3.3. География | | |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории | | |
| | 4.2. Основы социальной жизни | 2 | 2 |
| | 4.3. История отечества | - | |
| | 4.4. Обществоведение | | |
| | 4.5. Этика | | |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство | 2 | 1 |
| | 5.2. Музыка | 1 | 1 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Адаптивная физическая культура | 2 | 2 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 |
| Итого | | 28 | 28 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область): | | 10 | 10 |
| Коррекция психомоторики и сенсорных процессов «Все цвета, кроме черного» | | 2 | 2 |
| Логопедические занятия | | 2 | 2 |
| Занятия с дефектологом | | 2 | 2 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 |
| Разговор о важном | | 1 | 1 |
| Белая Ладыя | | 1 | 1 |
| Музыкальный театр | | 1 | 1 |
| АРТ студия МОЕ творчество | | 1 | 1 |

**Индивидуальный
Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью вариант1(в условиях
инклюзии
6 класс**

| Предметные области | Учебные предметы | VI | Итого |
|---|-------------------------------------|-----------|-----------|
| | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 4 | 4 |
| | 1.2.Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 4 | 4 |
| | 2.2. Информатика | | |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение | 2 | 2 |
| | 3.2.Биология | - | |
| | 3.3. География | 2 | 2 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории | 2 | |
| | 4.2. Основы социальной жизни | 2 | 2 |
| | 4.3. История отечества | - | |
| | 4.4. Обществоведение | | |
| | 4.5. Этика | | |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство | - | - |
| | 5.2. Музыка | - | - |
| 6. Физическая культура | 6.1. Адаптивная физическая культура | 2 | 2 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 |
| Итого | | 28 | 28 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область): | | 10 | 10 |
| Коррекция психомоторики и сенсорных процессов «Все цвета, кроме черного» | | 2 | 2 |
| Логопедические занятия | | 2 | 2 |
| Занятия с дефектологом | | 2 | 2 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 |
| Разговор о важном | | 1 | 1 |
| Белая Ладья | | 1 | 1 |
| Музыкальный театр | | 1 | 1 |
| АРТ студия МОЕ творчество | | 1 | 1 |

Индивидуальные учебные планы обучающихся АООП УО, вариант 1 на дому. Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому ориентированы на помощь в реализации их индивидуальных образовательных возможностей и потребностей. Создание условий для успешного развития с учётом индивидуальных особенностей психического и физического развития. Образовательные области и образовательные компоненты (учебные предметы) индивидуальных учебных планов обучающихся на дому по АООП разработаны исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, аналогичны учебным планам обучающимся в образовательной организации. Индивидуальные учебные планы, расписание занятий для каждого обучающегося разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учётом индивидуальных особенностей и психологических возможностей детей, рекомендаций ПМПК и согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия реализуются с учётом особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся на дому.

Индивидуальный
Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью вариант1(в условиях
инклюзии
7 класс обучение на дому

| Предметные области | Учебные предметы | | | |
|--|-------------------------------------|-----------|----------------|------------------|
| | | VII | Очное обучение | Заочное обучение |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 4 | 2 | 2 |
| | 1.2.Чтение (Литературное чтение) | 4 | 2 | 2 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 2 | 2 |
| | 2.2. Информатика | 1 | 0,25 | 0,5 |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение | - | - | - |
| | 3.2.Биология | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | 3.3. География | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории | - | - | - |
| | 4.2. Основы социальной жизни | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | 4.3. История отечества | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | 4.4. Обществоведение | - | - | - |
| | 4.5. Этика | - | -- | - |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство | - | - | - |
| | 5.2. Музыка | - | - | - |
| 6. Физическая культура | 6.1. Адаптивная физическая культура | 2 | 0,25 | - |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 7 | 1,5 | 5,5 |
| Итого | | 30 | 10 | 20 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область): | | 10 | 10 | |
| Коррекция психомоторики и сенсорных процессов «Все цвета, кроме черного» | | 2 | 2 | |
| Логопедические занятия | | 2 | 2 | |
| Занятия с дефектологом | | 2 | 2 | |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 | |
| Разговор о важном | | 1 | 1 | |
| Белая Ладья | | 1 | 1 | |
| Музыкальный театр | | 1 | 1 | |
| АРТ студия МОЕ творчество | | 1 | 1 | |

**Индивидуальный
Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью вариант1(в условиях
инклюзии
8 класс**

| Предметные области | Учебные предметы | VIII | Итого |
|---|-------------------------------------|-----------|-----------|
| | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 4 | 4 |
| | 1.2.Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 3 |
| | 2.2. Информатика | 1 | 1 |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение | | |
| | 3.2.Биология | 2 | 2 |
| | 3.3. География | 2 | 2 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории | | |
| | 4.2. Основы социальной жизни | 2 | 2 |
| | 4.3. История отечества | 2 | 2 |
| | 4.4. Обществоведение | | |
| | 4.5. Этика | | |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство | - | - |
| | 5.2. Музыка | - | - |
| 6. Физическая культура | 6.1. Адаптивная физическая культура | 2 | 2 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 7 | 7 |
| Итого | | 28 | 28 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область): | | 10 | 10 |
| Коррекция психомоторики и сенсорных процессов «Все цвета, кроме черного» | | 2 | 2 |
| Логопедические занятия | | 2 | 2 |
| Занятия с дефектологом | | 2 | 2 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 |
| Разговор о важном | | 1 | 1 |
| Белая Ладыя | | 1 | 1 |
| Музыкальный театр | | 1 | 1 |
| АРТ студия МОЕ творчество | | 1 | 1 |

**Индивидуальный
Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью вариант1(в условиях
инклюзии
9 класс**

| Предметные области | Учебные предметы | IX | Итого |
|---|-------------------------------------|-----------|-----------|
| | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 4 | 4 |
| | 1.2.Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 3 |
| | 2.2. Информатика | 1 | 1 |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение | | |
| | 3.2.Биология | 2 | 2 |
| | 3.3. География | 2 | 2 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории | | |
| | 4.2. Основы социальной жизни | 2 | 2 |
| | 4.3. История отечества | 2 | 2 |
| | 4.4. Обществоведение | | |
| | 4.5. Этика | | |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство | - | - |
| | 5.2. Музыка | - | - |
| 6. Физическая культура | 6.1. Адаптивная физическая культура | 2 | 2 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 7 | 7 |
| Итого | | 28 | 28 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область): | | 10 | 10 |
| Коррекция психомоторики и сенсорных процессов «Все цвета, кроме черного» | | 2 | 2 |
| Логопедические занятия | | 2 | 2 |
| Занятия с дефектологом | | 2 | 2 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 |
| Разговор о важном | | 1 | 1 |
| Белая Ладья | | 1 | 1 |
| Музыкальный театр | | 1 | 1 |
| АРТ студия МОЕ творчество | | 1 | 1 |