




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края Комитет
Администрации Новичихинского района по образованию
МКОУ "Мельниковская СОШ"

РАССМОТРЕНО Методическом объединении Овчарова К. А.  протокол №14 от «28» 08 2024 г.	СОГЛАСОВАНО На Педагогическом совете протокол № 1 от «28» 08 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Рудко И. Е.  Приказ № 41/4 от «30» 08 2024 г. 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА
«ЛЕСОВИЧОК»

с использованием оборудования центра «Точка роста»

(естественнонаучное направление)

для обучающихся 5-9 классов

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:

Лешенко Елена Геннадьевна,

учитель биологии

Пояснительная записка

Среди природных ресурсов нашей планеты самыми распространенными и наиболее ценными являются леса. Они стабилизируют климатические условия нашей планеты, являются основным средообразующим фактором. Лес – это сложное природное образование. В его состав входят не только живые организмы (представители флоры и фауны), но и среда их обитания – почва и атмосфера. Какие законы управляют этим сложнейшим «механизмом»? Какое влияние оказывает человек на лесной биогеоценоз? Ответить на эти вопросы могут далеко не все взрослые, а большинство учащихся имеют о них очень слабое представление.

В последнее время резко возрастает сокращение численности животных, в том числе птиц. Это связано со многими факторами. Село Мельниково расположено в пределах Барнаульского ленточного бора.

Данная территория включена в ключевую орнитологическую территорию (КОТР). Здесь гнездятся и обитают редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды птиц. Многие виды птиц страдают во время весенней охоты, пожаров на побережье озера Горькое. Кроме того, рыбачьи сети, в которых запутываются птицы, оказывают свои негативные последствия. Некоторые охраняемые виды обитают по опушке леса. Проведение охранных мероприятий и просветительских акций позволит предупредить сокращение видового разнообразия птиц и причинение вреда природным объектам. Поможет привлечь внимание населения села к природоохранным проблемам.

Лес испытывает разнообразное влияние со стороны человека: вырубка, туризм, загрязнение атмосферы... это вмешательство нельзя остановить. Но всем надо стремиться к тому, чтобы причинить лесу наименьший вред. А для этого надо знать как можно больше о жизни леса.

Данный кружок (программа) позволяет формировать экологическую культуру, помогает ощутить взаимосвязь природы и человека, способствует возникновению гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой. Занятия кружка построены таким образом, что позволяют решать в комплексе образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, развивая интеллектуально, нравственно, физически, эмоционально.

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов как внеурочные и внешкольные занятия по выбору в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями и рассчитана на 35 часов.

Курс включает как теоретические занятия в виде лекций, бесед по основам лесного хозяйства и биологического разнообразия животного растительного мира, так и выполнение практических заданий непосредственно на объектах подшефной территории Мельниковского лесничества, исследовательскую деятельность.

Предусмотрено широкое участие кружковцев в подготовке и проведении различных мероприятий: «День работников леса», «День птиц», «Месячник леса», участие в межрегиональных, краевых конкурсах и трудовых

операциях: «Муравей», «Семена», «Помоги зимующим птицам», «Птичий дом», «Посади дерево», «Озеленение» и др.

Программа кружка включает знакомство с направлениями работы местного лесничества, встречи с работниками предприятий лесной отрасли с целью знакомства с профессиями лесного профиля, пропаганды важности и значимости такой деятельности.

К проведению занятий привлекаются специалисты Мельниковского лесничества ООО «Новичиха лес», которые организуют лесотехническую учебу, работу отряда школьного лесничества на объектах по сезонам, предлагают тематику исследовательских работ.

В программе предусмотрены примерные варианты практических работ, экскурсии, которые могут быть использоваться выборочно или заменяться другими в соответствии с потребностями обучающихся и лесничества.

Материал кружка актуален для обучающихся, так как основное направление заключается в практической и исследовательской деятельности.

Категория слушателей: учащиеся 5 – 9 классов

Срок обучения: 35 часов

Режим занятий: 1 часа в неделю.

Цели данного курса:

1. Повысить интерес к изучению географии, биологии и экологии;
2. Способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся;
3. Познакомить с основными методами изучения лесных сообществ;
4. Повысить экологическую культуру учащихся;
5. Профориентационная направленность.

Задачи данного курса:

1. формирование у детей научного мировоззрения, творческого воображения,
2. воспитание бережного отношения к природе;
3. воспитание трудолюбия;
4. вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу,
5. расширение и конкретизация знаний о лесных сообществах Новичихинского района
6. обеспечение разнообразной практической деятельности учащихся по изучению растений и животных,
7. развитие основных приёмов мыследеятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия).

Планируемые результаты:

Личностными результатами обучения биологии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов,

ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.);
- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
 - реализация установок здорового образа жизни;
 - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
 - эстетическое отношение к живым объектам.
 -

Метапредметные результаты обучения

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
 - осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством ошибочность своего мнения и корректировать его.

Важнейшие предметные результаты:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и перечислять свойства живого;
- выделять существенные признаки бактерий;
- описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- различать на рисунках, таблицах основные группы живых бактерий;
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- составлять элементарные пищевые цепи;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- демонстрировать знание и соблюдать правила работы в кабинете биологии;

	<p>Определение возраста деревьев. Определение диаметра и высоты деревьев. Описание подлеска. Способы ориентирования в лесу.</p>	
<p>Раздел IV. Животные леса</p>	<p>Морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц. Животные ресурсы таежных экосистем, их использование человеком. Экологические группы млекопитающих и растений в Алтайском крае. Вредители леса. Экскурсия: Определение животных по следам. Практические занятия: Изготовление кормушек, скворечников. Определение вредителей леса по атласам – определителям.</p>	<p>Познавательная</p> <p>Практическая</p>
<p>Раздел V. Лес и человек</p>	<p>Основные правила поведения в лесу. Растительные лекарственные ресурсы. Правила сбора лекарственных растений. Лесные заповедные зоны. Общая характеристика особо охраняемых территорий. Красная книга Алтайского края. Использование человеком лесных ресурсов. Практические занятия: Изготовление листовок, выпуск газеты об охране леса. Посадка деревьев на территории села.</p>	<p>Познавательная</p> <p>Практическая</p>
<p>Раздел VI. Участие в конкурсах, исследовательская деятельность.</p>	<p>Краевые конкурсы творческих работ: «Лесные мотивы», «Подрост».</p>	<p>Творческая</p>

Основные требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся.

Учащиеся должны знать:

- значение леса для Новичихинского района, его характеристику и структуру;
- основные закономерности функционирования лесных экосистем;
- экологические группы млекопитающих и растений в Новичихинском районе;
- морфологические, биологические и экологические особенности основных древесных пород;
- морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц;
- основные виды лекарственных растений;
- правила сбора лекарственных растений;
- причины, приводящие к исчезновению лесов;
- виды растений и животных, занесенных в Красную книгу Алтайского края, обитающих на данной территории;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться справочной, научно-популярной литературой;
- проводить наблюдения за состоянием лесных биоценозов;
- принимать участие в практической деятельности по восстановлению лесных биоценозов своей местности;
- определять видовой состав флоры и фауны лесных биоценозов.

Ожидаемые результаты:

- успешная самореализация школьников в учебной деятельности;
- умение применять полученные знания в жизни;
- умение видеть взаимосвязи между живыми организмами в природе;
- знание природы родного края;
- повышение уровня экологической воспитанности.

Формы занятий.

Лекционная форма проведения занятий, практические занятия, опыты, экскурсии в природу, самостоятельные творческие работы, работа в группах и парах, индивидуальная работа, работа со словарями, определителями растений, справочной литературой, встречи с работниками лесного хозяйства позволяют на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся.

Учебно – тематический план

№	Название разделов программы	Всего часов
1.	Введение.	3
2.	Структура леса. Видовой состав.	7

3.	Таксация.	5
4.	Животные леса.	6
5.	Лес и человек.	14
6.	ИТОГО:	35

№	№ в теме	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
I		Введение.	3		
1.	1.	Лес и его значение. Чем мы будем заниматься?	1		
2.	2.	Краевой творческий конкурс «Лесные мотивы»	1		
3.	3.	Межрайонный слёт-конкурс школьных лесничеств	1		
II		Структура леса. Видовой состав.	7		
4.	1.	Характеристика лесов Алтайского края.	1		
5.	2.	Морфологические, биологические и экологические особенности основных древесных пород Алтайского края.	1		
6.	3.	Важнейшие лесообразующие породы Алтайского края. Сосна обыкновенная.	1		
7.	4.	Важнейшие лиственные лесообразующие породы Алтайского края.	1		
8.	5.	Лесные болезни и борьба с ними.	1		
9.	6.	Видовой состав лесного биоценоза.	1		
10.	7.	Пространственная структура лесного биоценоза «Этажи леса».	1		
III		Таксация.	5		
11.	1.	Таксация, ее значение для лесоводческого хозяйства.	1		
12.	2.	Определение пород деревьев.	1		
13.	3.	Определение возраста деревьев.	1		
14.	4.	Определение диаметра и высоты деревьев.	1		
15.	5.	Способы ориентирования в лесу.	1		
IV		Животные леса.	6		
16.	1.	Морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц.	1		
17.	2.	Экологические группы млекопитающих и растений в Алтайском крае.	1		
18.	3.	Определение животных по следам.	1		

19.	4.	Вредители леса.	1		
20.	5.	Определение вредителей леса по атласам – определителям.	1		
21.	6.	Изготовление кормушек, скворечников.	1		
V		Лес и человек.	14		
22.	1.	Основные правила поведения в лесу.	1		
23.	2.	Растительные лекарственные ресурсы.	1		
24.	3.	Правила сбора лекарственных растений.	1		
25.	4.	Лесные заповедные зоны. Общая характеристика особо охраняемых территорий.	1		
26.	5.	Красная книга Алтайского края.	1		
27.	6.	Использование человеком лесных ресурсов.	1		
28.	7.	Изготовление листовок, выпуск газеты об охране леса.	1		
29.	8.	Посадка деревьев на территории села.	1		
30.	9.	Акция «Сохраним лес от пожара»	1		
31.	10.	Изучение первоцветов	1		
32.	11.	Экскурсия на предприятие ООО «Новичиха лес»	1		
33.	12.	Изучение биоразнообразия ленточного бора	1		
34.	13.	Подготовка к практикуму школьных лесничеств.	1		
35.	14.	Краевой практикум школьных лесничеств «Подрост»	1		

Оценивание работы учащихся:

Отзывы, благодарности, грамоты в личное портфолио ученика, призы.

Литература:

1. Бёме Р.Л., Бёме И.Р., Кузнецов А.А., Определитель птиц России / М.: Фолио, 2009 ыг.
2. Бобров Р. В. Беседы о лесе. М., Лесная промышленность, 1979 г.
3. Воронцов А. И. Лесозащита. М., Лесная промышленность, 1975 г.
4. Инструкции по технике безопасности при выполнении работ в лесу, экскурсий, практических работ.
5. Красная книга Алтайского края.
6. Определители растений и животных;
7. Справочник лесничего. М., Лесная промышленность, 1973 г.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

№	Названи е раздела, номер темы урока	Дата проведения по плану	Причина корректировк и	Корректирующие мероприятия (указать номера уроков совмещены, какие номера уроков предложены учащимся для самостоятельного изучения, какие проведены за счет резерва	Приказ	Дата проведения по факту