

МКОУ «Мельниковская средняя общеобразовательная школа»
Новичихинского района Алтайского края

<p>«Согласовано» Председатель ПМПк СОШ</p> <hr/> <p>Ф. И. О. «30» сентября 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» с родителями (законными представителями)</p> <p><i>Шош</i> Шапошникова А. И. <i>Шош</i> Шапошников В. П.</p>	<p>«Утверждаю» Приказ № _____ от _____ 2024 __ г.</p> <p>Директор <i>Рудко И. Е.</i></p> 
--	---	--

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

(СИПР)

учащегося 8 -го класса

Шапошникова Андрея

Составитель: Шиллер М.Е.

учитель начальных классов

с. Токарево, 2024

МКОУ «Мельниковская средняя общеобразовательная школа»

Новичихинского района Алтайского края

<p>«Согласовано» Председатель ПМПк СОШ</p> <hr/> <p>Ф. И. О. <u>«30» сентября 2024 г.</u></p>	<p>«Согласовано» с родителями (законными представителями)</p> <hr/> <p><u>Шапошникова А. И.</u></p> <hr/> <p><u>Шапошников В. П.</u></p>	<p>«Утверждаю» Приказ № _____ от « » _____ 2024 __ г.</p> <p>Директор _____/Рудко И. Е./</p>
--	---	---

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

(СИПР)

учащегося 8 -го класса

Шапошникова Андрея

Составитель: Шиллер М.Е.

учитель начальных классов

с. Токарево, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Общие сведения о ребенке	5
1.2 Психолого-педагогическая характеристика.....	6
на начало учебного года.....	6
1.3. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.....	9
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬЯ	10
2.1 Индивидуальный учебный план	10
2.2 Содержание образования.....	11
2.5 Специалисты, участвующие в реализации и разработке СИПР	21
III. ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВА И ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	23
IV. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.....	24

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее - АОПОО) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОПОО образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный / Под ред. И.М. Бгажноковой/ – М.: Просвещение, 2010

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, /Под.ред. В.В.Воронковой/ - М.: «Просвещение» 2010

1.1. Общие сведения о ребенке

ФИО ребенка: Шапошников Андрей Васильевич

Возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения:

24.02.2009 г. (14 лет)

Место жительства: Алтайский край, Новичихинский район, с. Токарево, улица
Ленина, д.8

Мать: Шапошникова Анна Ивановна

Отец: Шапошников Василий Павлович

Год обучения ОУ: 8

Степень обучения: 2

Группа (особые потребности): 2

(Ребенок посещает школу по индивидуальному расписанию с 11:50 -15:00)

1.2 Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Семья полная, состоит из 4-х человек, проживает в 3-х комнатном благоустроенном доме. Мама – домохозяйка. Отец – безработный. Старшая сестра 2007 г. р., закончила Токаревский филиал МКОУ «Мельниковская СОШ» в 2023 году.

У Андрея есть своя комната, в которой имеется рабочий уголок, игрушки, подобранные с учетом возраста, пола и потребностей ребенка. Родители заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии ребенка. Принимают активное участие в жизни Андрея, интересуются поведением и учебой, поддерживают тесную связь с классным руководителем, помогают в учебе.

По заключению ПМПК г. Рубцовска Алтайского края от 17. 05. 2016 г. у Андрея имеются нарушения когнитивной сферы, речи, эмоционально – волевой сферы, поведения, зрения. Является ребенком с ОВЗ.

Основные двигательные функции сформированы не в полном объеме, нарушена крупная и мелкая моторика. Физически развит, но имеет нарушенную координацию движения. Мальчик подвижный: любит кружиться, пританцовывать, хлопать в ладоши, но не умеет самостоятельно бегать, приседать, прыгать. Есть пинцетный захват. Эмоционально неуравновешен. Наблюдаются частые поведенческие реакции. Капризничает, отказывается выполнять какие-то просьбы, поручения, очень эмоционально реагирует на все новое, незнакомое; может плакать, кричать. Слух соответствует норме. Языковые средства не сформированы, не владеет речью. Желания выражаются с помощью гортанных звуков, похожих на слова. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Отмечается быстрое забывание инструкций и иного речевого материала. Трудность составляет выполнение графических работ с карандашом (неправильное удержание инструмента, не может соединить точки, провести линию, не обводит заданные силуэты). Ручкой, ножницами пользоваться не умеет. Нарушено зрительное восприятие: не различает изображения (не пробует различать, не проявляет интереса к картинкам, часто не смотрит в сторону предмета, изучает его на ощупь). Новые предметы (счетные палочки, кубики, стаканчики - вкладыши) может изучать, приставив очень близко к левому глазу, такие исследования Андрей проводит с предметами яркого цвета (различает основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, черный). Может раскладывать цветные предметы по цветам, по форме. Андрею нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), но не со всеми материалами. Так, например, охотно перекладывает, пересыпает, раскладывает фасоль, горох, рис, бусы, мелкие и крупные камушки, ракушки, кубики, прищепки; а действия с песком, пластилином, соленым тестом выполняет крайне неохотно и

только совместно с взрослым – «рука в руке». Мальчика привлекают предметы, издающие звуки, а также вызывают интерес новые предметы (счеты, новые игрушки, конструктор), которые он с охотой исследует после знакомства. Но до этого его нужно настроить на эти предметы, чтобы он их смог взять в руки, так как к незнакомым предметам (новым) Андрей относится очень настороженно, иногда его нужно заставить это сделать, иногда может сначала, при знакомстве с новым предметом кричать, плакать. Но потом он с охотой их «рассматривает» (вышеописанным способом), простукивает, подкручивает и даже нюхает и пробует на вкус. При дальнейших действиях с этими предметами использует знакомые операции, так, например, при выстраивании башенки из стаканчиков – вкладывает различает элементы по звуку постукивания, скрежета пальчиками по внешней стенке стаканчика; при классификации счетных палочек, прищепок, кубиков, геометрических фигур по цветам – «рассматривает» каждый предмет, по форме – прощупывает каждый предмет. Внимание неустойчивое, истощаемое. Преобладает механическое запоминание. В контакт мальчик вступает избирательно, но за последние годы обучения в школе расширил круг общения: позволяет старшей сестре покатать его на велосипеде, занимается со специалистом из Территориального центра социальной помощи, посещает больницу, по – прежнему, очень привязан к матери и отцу.

За время обучения стал более дисциплинирован: принимает сам процесс обучения, иногда не хочет уходить с занятий. Выполняет инструкции взрослого: сам садится к столу для начала занятий, встает для выполнения подвижных игр, физминуток, снимает с себя верхнюю одежду, складывая ее в отведенное для этого место, одевается, самостоятельно принимает пищу в новых для него условиях и др.. Пытается «гортанно» повторить понравившиеся потешки, стишки, выполняет действия под любимившуюся песенку, или в игре. Собирает пирамидку, с ошибками собирает логический кубик, пересыпает, перекладывает предметы из одной емкости в другую, группирует предметы по цвету, по форме, допуская при этом мало ошибок, в основном правильно. Рассказывает любимившиеся сказки «гортанно», знает много песен, повторяет буквы, считает до 10 и обратно. Счет и перечень букв повторяет неосознанно – запомнил последовательность слов. Пытается повторять слова за взрослыми. Очень любит похвалу, улыбается, иногда громко смеется. Понимает порицание, пытается контролировать свои эмоции, действия. Речь медленно, но постепенно обогащается, произносит больше слов, понятных для собеседника. Говорит в основном глаголами, иногда выполняет просьбу к действию.

Ребенок понимает обращенную к нему речь, реагирует на свое имя, эмоционально реагирует на интонацию педагога: улыбается, вокализует, повторяет отдельные слова. Понимает не только простые речевые инструкции («Встань», «Сядь», «Подними», «Собери», «Разбери», «Отдай», «Покажи», «Принеси»), но и сложные действия («Шагаем в сторону», «Ручками похлопаем, ножками потопаем», «Прыгаем, как зайчики, хлопая в ладоши» и др.), но выполняет

все это в зависимости от настроения. Выполняет элементы зарядки: хлопки в ладоши вверх – вниз, справа – слева; наклоны, приседания при помощи взрослого, шаги под счет, иногда прыжки. Просьбу о помощи выражает действием: берет взрослого за руку и ведет, куда ему нужно, либо «похныкиванием». Если взрослый не выполняет или не понимает его просьбы, может довести себя до истерики, такие эмоциональные срывы случаются реже, чем в начале обучения.

На летних каникулах гостил с родителями у родственников: дорогу и проживание на новом месте перенес достаточно легко, был спокоен, с интересом «изучал» особенности местной природы. Знает названия телевизионных каналов, просит переключит канал по его названию, в зависимости от желания.

Андрей не проявляет интереса к совместной деятельности с другими детьми, не наблюдает за игрой других детей. Инициатором общения выступает только с взрослым при необходимости получить от него помощь. По-разному Андрей реагирует на запреты: например, когда ему запрещают что-то брать, открывать учитель, то может спокойно на это отреагировать и не делать этого, повторяет за учителем «Нельзя это брать (трогать, открывать), на запреты других людей – смеется и продолжает это делать. Не реагирует на инструкцию «Тише».

На данном этапе обучения ребенок выполняет отдельные игровые действия с различными предметами: пирамидкой, кубиками, геометрическим материалом, конструктором, мелкими игрушками, природным материалом, крайне редко и неохотно вступает в сюжетно – ролевую игру, при этом постоянно отвлекается (отворачивается, поет, постукивает по столу или стулу, закрывает уши руками, произнося глухой звук).

Базовые учебные действия не сформированы. Андрей редко смотрит на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию и образцу не выполняет. Позволяет совершать его руками, ногами манипуляции. Состояние ребенка не позволяет определить уровень его представлений об окружающем мире, обучения.

Навыки самообслуживания частично сформированы. Андрей самостоятельно пьет из кружки (воду, чай), сок из пакета с трубочкой, самостоятельно принимает пищу ложкой и вилкой, просится в туалет, моет руки и умывается, снимает и одевает отдельные предметы одежды. Требуется контроль со стороны взрослого в разные режимные моменты (прием пищи, посещение туалета, одевание, раздевание).

Ребенок относится ко второй группе. Требуется постоянный контроль и частичная эпизодическая помощь. Для успешной педагогической работы важна медикаментозная коррекция зрения, речи и поведенческих проблем.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Человек (самообслуживание).
3. Предметно-практические действия.

1.3. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	8.45- 9.25	9.30- 10.10	10.15- 11.00	11.00- 11.40	11.45- 12.25	12.30- 13.30	13.30- 14.10	14.15- 14.55	15:00- 15:40
пн			Завтрак уход Гигиенич еские процедур ы уход			Обед уход Гигиенич еские процедур ы уход	Отъезд домой		
вт			Завтрак уход Гигиенич еские процедур ы уход			Обед уход Гигиенич еские процедур ы уход			Отъезд домой
ср			Завтрак уход Гигиенич еские процедур ы уход			Обед уход Гигиенич еские процедур ы уход			Отъезд домой
чт			Завтрак уход Гигиенич еские процедур ы уход			Обед уход Гигиенич еские процедур ы уход			Отъезд домой

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, нагрудники, салфетки.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬЯ

2.1 Индивидуальный учебный план

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития,
в Токаревском МКОУ «Мельниковская СОШ»
на 20_24_ – 20_25_ учебный год
Шапошникова Андрея, обучающегося __8_ класса

<i>№</i>	<i>Учебная дисциплина</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Учитель</i>
Обязательная часть			
1	Речь и альтернативная коммуникация	1	Шиллер М.Е.
2	Математические представления	0,5	Шиллер М.Е.
3	Окружающий природный мир	0,5	Минец И.А.
4	Человек	1	Минец И.А.
5	Окружающий социальный мир	0,5	Минец И.А.
6	Музыка и движение	0,5	Волошенко Т.В.
7	Адаптивная физкультура	0,5	Гаан В.Р.
8	Коррекционно-развивающие занятия	0,5	Гаан В.Р.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1	Сенсорное развитие	0,5	Волошенко Т.В.
2	Предметно-практические действия	0,5	Гаан В.Р.
3	Двигательное развитие	0,5	Гаан В.Р.
4	Альтернативная коммуникация	0,5	Шиллер М.Е.
Всего:		6	

2.2 Содержание образования

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Формирование учебного поведения		
- поддержание правильной позы во время занятия		
- направленность взгляда: <ul style="list-style-type: none"> • на говорящего взрослого • на задание 		
- выполнение инструкций педагога: <ul style="list-style-type: none"> • «Возьми» • «Дай» • «Сядь» • «Встань» • «Покажи» 		
- использование по назначению учебных материалов		
- выполнение действия <ul style="list-style-type: none"> • по подражанию • по образцу • по инструкции 		
- выполнение задания от начала до конца		
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
Коррекция поведенческих проблем		
- коррекция негативизма		
- коррекция неадекватного крика, смеха		
- коррекция аффективных вспышек		

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
Коммуникация		
Установление контакта		
- установление зрительного контакта		
- приветствие собеседника в ответ на его приветствие: словом (привет, доброе утро) фразой (Олеся, привет и др.)		
Поддержание контакта		
- поддержание зрительного контакта		
- выражение своих желаний: словом предложением		

- выражение согласия: жестом (кивок головы) словом «Да»		
Завершение контакта		
- прощание с собеседником словом (пока, до свидания) фразой (Олеся, пока и др.)		
Развитие речи		
Устная речь		
Импрессивная речь		
- понимание названий предметов по темам: «Мебель» «Одежда» «Обувь» «Посуда» «Бытовая техника» «Насекомые» «Грибы» «Ягоды»		
- понимание обобщающих понятий: <ul style="list-style-type: none"> • мебель • одежда • обувь • посуда • бытовая техника • насекомые • грибы • ягоды 		
- понимание названий действий		
- понимание прилагательных: <ul style="list-style-type: none"> • большой • маленький • длинный • короткий 		
- понимание наречий: <ul style="list-style-type: none"> • громко • тихо • быстро • медленно 		
- понимание местоимений: <ul style="list-style-type: none"> • он • она • они 		
- понимание предлогов: <ul style="list-style-type: none"> • на • под • в 		
- понимание простых распространенных предложений (Собака спит в будке и др.)		
Экспрессивная речь		
- употребление названий предметов по темам:		

«Мебель» «Одежда» «Обувь» «Посуда» «Бытовая техника» «Насекомые» «Грибы» «Ягоды»		
- употребление обобщающих понятий: <ul style="list-style-type: none"> • мебель • одежда • обувь • посуда • бытовая техника • насекомые • грибы • ягоды 		
- употребление названий действий		
- употребление прилагательных: <ul style="list-style-type: none"> • большой • маленький • длинный • короткий 		
- употребление наречий: <ul style="list-style-type: none"> • громко • тихо • быстро • медленно 		
- употребление местоимений: <ul style="list-style-type: none"> • он • она • они 		
- употребление предлогов: <ul style="list-style-type: none"> • на • под • в 		
- употребление простых распространенных предложений (Собака спит в будке и др.)		
- ответы на вопросы по содержанию текста		
- определение последовательности событий		
Математические представления		
Количественные представления		
- нахождение одинаковых объектов: <ul style="list-style-type: none"> • предметов • изображений 		
- различение множеств <ul style="list-style-type: none"> • один • много • пусто 		

Пространственные представления		
- составление упорядоченного ряда из однородных предметов		
- составление предмета (изображения):		
• из 2-х частей		
• из 3-х частей		
- группировка предметов по цвету		
Представления о форме		
- группировка предметов по форме		
- соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами		
Представления о величине		
- группировка предметов по величине		
различение предметов по форме		
• круг		
• квадрат		
-различение предметов по величине		
• большой		
• маленький		
Окружающий природный мир		
Животный мир		
- различение диких животных:		
• лиса		
• заяц		
• лось		
• белка		
• еж		
• волк		
• медведь		
- различение домашних животных:		
• корова		
• свинья		
• лошадь		
• овца		
• баран		
• коза		
• кот		
• собака		
- различение насекомых:		
• кузнечик		
• жук		
• бабочка		
• стрекоза		
• муха		
• пчела		
Растительный мир		
- различение отдельных фруктов:		
• яблоко		
• груша		

<ul style="list-style-type: none"> • банан • лимон • киви • апельсин 		
<p>- различение отдельных овощей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помидор • огурец • капуста • морковь • лук • картофель • перец • баклажан 		
Человек		
Самообслуживание		
Прием пищи		
<p>- еда ложкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • захват ложки • зачерпывание ложкой пищи из тарелки • поднесение ложки с пищей ко рту • снятие с ложки пищи губами • опускание ложки в тарелку 		
<p>- еда вилкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • захват вилки • накалывание кусочка пищи • поднесение вилки ко рту • снятие губами с вилки кусочка пищи • опускание вилки в тарелку 		
- питье из кружки		
Обращение с одеждой й и обувью		
Раздевание		
<p>- расстегивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • липучек • молнии • кнопок 		
<p>- снятие куртки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • захват рукава куртки за край • стягивание рукава куртки 		
<p>- снятие брюк:</p> <ul style="list-style-type: none"> • захват брючины за край • стягивание брючины 		
<p>- снятие обуви:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расстегивание обуви (на липучках) • стягивание 		
Одевание		
<p>- застегивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • липучек • кнопок • молнии 		

- надевание брюк:		
<ul style="list-style-type: none"> • захват брючины за край • вставление ноги в штанину • натягивание брючины 		
- надевание куртки:		
<ul style="list-style-type: none"> • захват куртки левой рукой • вставление правой руки в пройму • натягивание рукава • вставление левой руки (за спиной) в пройму • натягивание рукава 		
- обувание ботинок:		
<ul style="list-style-type: none"> • натягивание ботинок (сапог) • застегивание ботинок (сапог) 		
Туалет		
- сообщение о желании сходить в туалет словом		
- пользование туалетной бумагой		
- соблюдение последовательности действий в туалете:		
<ul style="list-style-type: none"> • поднимание крышки (опускание сидения) • спускание одежды (брюк, колготок, трусов) • сидение на унитаза • опрвление нужды в унитаза • пользование туалетной бумагой • одевание одежды (трусов, колготок, брюк) • нажимание кнопки слива воды • мытье рук 		
Гигиена тела		
<i>Уход за руками</i>		
- выполнение отдельных действий при мытье и вытирании рук:		
<ul style="list-style-type: none"> • открывание крана • намачивание рук • намыливание рук • смывание мыла с рук • закрывание крана • вытирание рук 		
<i>Уход за полостью рта</i>		
- чистка зубов		
- полоскание полости рта		
<i>Уход за волосами</i>		
- расчесывание волос		
Представления о себе		
- различение частей тела:		
<ul style="list-style-type: none"> • рука • нога • туловище • голова • живот • шея • волосы • уши 		
- различение частей лица:		

<ul style="list-style-type: none"> • нос • рот • глаза • брови • зубы • язык 		
Окружающий социальный мир		
<p>- узнавание предметов одежды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • куртка • шапка • шарф • брюки • трусы • майка • футболка • рубашка • свитер 		
<p>- узнавание предметов обуви:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сапоги • ботинки • кроссовки • тапки • сандалии 		
<p>- узнавание предметов мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол • стул • шкаф • кровать • диван • кресло • табурет 		
<p>- узнавание предметов посуды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кружка • тарелка • ложка • вилка • нож • кастрюля • чайник • сковорода 		
<p>- узнавание предметов бытовой техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телевизор • утюг • холодильник • компьютер • магнитофон • стиральная машина • пылесос 		
Музыка и движение		

- узнавание музыкальных инструментов по звучанию:		
• барабан		
• маракас		
• бубенцы		
• бубен		
- различение тихого и громкого звучания музыки		
Игра на музыкальных инструментах		
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд:		
• барабан		
• маракас		
• бубенцы		
• бубен		
- передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте:		
• барабан		
• маракас		
• бубенцы		
• бубен		
- сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте:		
• барабан		
• маракас		
• бубенцы		
• бубен		
Движение под музыку		
- выполнение отдельных танцевальных движений под музыку:		
• топанье		
• хлопанье		
• покачивание с одной ноги на другую		
• прыганье		
• кружение		
• приседание		
- ведение хоровода		
Адаптивная физкультура		
Физическая подготовка		
Общеразвивающие упражнения		
- вдох и выдох через рот		
- вдох и выдох через нос		
- сжимание и разжимание кистей рук		
- одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой		
- круговые движения кистью		
- движения руками в разных направлениях в		

положении «стоя»		
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
- наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты и круговые движения.		
- наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук и в положении «руки на затылок», вверх, в стороны.		
- наклоны туловища вперед, назад, в стороны		
- ходьба с высоким подниманием колен вверх		
- поднимание на носках в положении «стоя»		
- ходьба: <ul style="list-style-type: none"> • по доске, положенной на пол • ходьба по гимнастической скамейке 		
- прыжки на двух ногах на месте		
- стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке		
- ходьба в умеренном темпе		
- спокойный бег с правильной координацией движений		
- ползание: <ul style="list-style-type: none"> • на четвереньках • на животе 		
- лазание по гимнастической стенке: <ul style="list-style-type: none"> • вверх • вниз 		
- броски мяча двумя руками: <ul style="list-style-type: none"> • вверх • о пол 		
- ловля мяча двумя руками		
Санки		
- передвижение санок за веревку		
- сидение на санках с сохранением равновесия во время передвижения		
- удержание равновесия при спуске санок с горы		
- подъем после падения с санок		
Спортивные и подвижные игры		
- соблюдение правил игры «Выше ноги от земли»: <ul style="list-style-type: none"> • бег вокруг батута • запрыгивание на батут 		
- соблюдение правил игры «Строим дом»: <ul style="list-style-type: none"> • составление «башни» 		
Футбол		
- узнавание футбольного мяча		
- выполнение удара по мячу с места		
Велосипедная подготовка		
- различение составных частей трехколесного велосипеда: <ul style="list-style-type: none"> • седло 		

<ul style="list-style-type: none"> • руль • педали 		
- посадка на трехколесный велосипед		
- управление велосипедом: <ul style="list-style-type: none"> • по прямой • поворот по большому радиусу • вращение педалей 		
Предметно-практические действия		
Действия с материалами		
- разминание материала		
- сминание материала (бумага)		
- разрывание материала (бумага)		
- размазывание материала		
- переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую		
- пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую		
- наматывание нити на клубок (шпагата, шерстяной нити)		
Действия с предметами		
- сжимание предмета: <ul style="list-style-type: none"> • мокрая губка • прищепка • пинцет 		
- нанизывание предметов на нить		
- вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия)		
- вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок)		
- закрывание предмета: <ul style="list-style-type: none"> • коробок • банок (с капроновыми крышками) 		

Нравственное развитие

- Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи;
- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
- Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения;
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге;

- Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«2 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, концерте	присутствовал на линейке, слушал праздничный концерт
«Новый год»	участие в новогоднем празднике	Присутствовал на новогоднем празднике
Прогулки на улице	игры с мячом, парашютом, в сенсорном саду, подвижные игры, экскурсия в лес, парк	В рамках предмета природа и человек мальчик ходил на экскурсию в лес, сенсорный сад, наблюдал за сезонными изменениями.
Последний звонок	присутствие на торжественной линейке, концерте	присутствие на торжественной линейке, концерте

Пункты 2.3. Содержание учебных предметов и 2.4. Предметные планируемые результаты находятся в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2

2.5 Специалисты, участвующие в реализации и разработке СИПР

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Короб Е.С. (по согласованию)	Педагог-психолог МКОУ «Мельниковская СОШ»
2.	Тарахов С.И. (по согласованию)	Педагог-дефектолог МБОУ «Новичихинская СОШ»
3.	Долгих Я.А. (по согласованию)	Педагог-логопед МБОУ «Новичихинская СОШ»
4.	Солодовникова С.Н. (по согласованию)	Социальный педагог МБОУ «Новичихинская СОШ»
5.	Волошенко Т.В.	Учитель начальных классов
6.	Минец И.А.	Учитель начальных классов
7.	Гаан В.Р.	Учитель физической культуры
8.	Шиллер М.Е.	Учитель начальных классов

III. ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВА И ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушки на колесах, резиновые игрушки, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, пирамида.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, наборы аромобаночек.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (желуди, шишки, мягкая и плотная бумага).
- Наглядный и дидактический материал (демонстрационный и индивидуальный) по темам: «Времена года», «Деревья», «Птицы», «Ягоды», «Грибы», «погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Бытовая техника», «Посуда».
- Мнемокартинки.
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), игровые наборы «Нумикон», логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кьюзера, конструктор «Лего», счетный материал, линейка.
- Гимнастические мячи большого и среднего размеров, детский мяч среднего размера, кегли.
- Музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас) музыкальные игрушки, аудиозаписи, устройство для чтения аудиокниг, ноутбук.

IV. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- самостоятельно с ошибками	
- самостоятельно	
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Оценка личностных результатов.

Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлении сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательных отношений – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком.

В состав экспертной группы включены педагогические работники (учителя, педагог-психолог, социальный педагог).

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с УО (вариант 2) АООП ООО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в виде условных единиц:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка позволяет экспертной группе проследить динамику развития жизненной компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Критерии оценки развития личностных результатов (жизненных компетенций)

у ребёнка с нарушением интеллекта (вариант 2).

Критерий	Знания, умения, навыки	I полугодие	II полугодие
Коммуникация	Устная, письменная речь, понимание и выражение информации, умение вступать в общение, развитие продуктивных форм взаимодействия с окружающими		
Самообслуживание	Соблюдение личной гигиены, опрятность		

Успеваемость	Навыки, связанные с обучением, имеющие отношение к жизни: письмо, чтение, базовые математические понятия, естественноведческие знания об окружающем мире, география, общественные науки.		
Возможность жить в домашних условиях	Умение вести хозяйство, готовить, планировать и вести бюджет, соблюдать правила безопасности в доме, возможность ориентироваться в доме и ближайших окрестностях		
Социальные навыки	Умение вступить в беседу, провести и закончить ее, адекватно реагировать на замечания в контексте ситуации, чувствовать настроение собеседника, регулировать свое поведение. Искать и находить помощь, оказывать помощь окружающим, справляться с требованиями окружающих. Иметь понятие о честности, справедливости.		
Умение жить в микросреде	Умение передвигаться, делать покупки, пользоваться услугами различных служб, пользоваться общественным транспортом и местами общественного пользования: парки, библиотеки, театры		
Самонаправленность личности	Уметь планировать свои действия, завершать необходимые или требуемые задания, решать проблемы, возникающие в знакомой и новой ситуациях		
Здоровье и безопасность	Умение правильно питаться, распознавать наступление болезни, соблюдать правила безопасности при переходе улицы, при встрече с незнакомыми людьми, воспитывать положительные привычки		
Проведение досуга	Выбирать досуг по возрасту, соблюдать культурные нормы, умение проводить досуг дома и в обществе, вступать в социальное взаимодействие с		

	окружающими		
Работа	Умение применять специфические рабочие навыки, демонстрировать адекватное социальное поведение, последовательно выполнять и завершать работу, готовить к работе рабочее место, адекватно реагировать на замечания, распоряжаться деньгами и уметь их распределять.		

Оценка предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимся в ходе изучения учебного предмета опыт специфичный для каждой образовательной области, готовность их применения.

Во время обучения необходимо всячески поощрять и стимулировать работу ученика, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающаяся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность его осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципе индивидуального подхода. Усвоенные обучающейся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающейся. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и

выполнении всех видов заданий обучающейся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП МКОУ «Мельниковская СОШ».

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговая оценка качества освоения обучающейся с умеренной умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется МКОУ «Мельниковской СОШ». Предметом итоговой оценки освоения обучающейся адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающейся.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции, обучающейся в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов

обучения составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется образовательной организацией в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающейся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающейся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающейся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающаяся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений она применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно она их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающейся. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающейся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать её эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Предметом итоговой оценки освоения обучающейся АООП (2 вариант) должно быть освоение результатов СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающейся.

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью специально подобранных заданий (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающейся. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ - по языку и речевой практике, математике, окружающему миру.

Выявление представлений, умений и навыков обучающейся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Планируемые результаты освоения обучающимся АООП

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП ООО является развитие жизненной компетенции ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. В ФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

Жизненные компетенции

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

-Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

-Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.

-Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

Овладение навыками коммуникации

-Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

Ожидаемые личностные результаты:

1. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.

2. Принятие роли ученика.

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.

3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

-выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и

образцу действия взрослого;

-узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

-показывать на себе части тела и лица;

-выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений

частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически

адекватно реагировать на простую инструкцию педагога:

-при общении использовать мимику и жесты;

-определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;

-понимать и выполнять действия с игрушкой;

-повторять один и тот же слог, подражая взрослому;

-адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.

-использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;

-выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу», «выполняет действие с помощью учителя». В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Лист согласования с родителями

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития,

в МКОУ «Мельниковская СОШ»

на 2024_ – 2025__ учебный год

Шапошникова Андрея, обучающегося 8 класса

№	Учебная дисциплина	Кол-во часов	Учитель
Обязательная часть			
1	Речь и альтернативная коммуникация	1	Шиллер М.Е.
2	Математические представления	0,5	Шиллер М.Е.
3	Окружающий природный мир	0,5	Минец И.А.
4	Человек	1	Минец И.А.
5	Окружающий социальный мир	0,5	Минец И.А.
6	Музыка и движение	0,5	Волошенко Т.В.
7	Адаптивная физкультура	0,5	Гаан В.Р.
8	Коррекционно-развивающие занятия	0,5	Гаан В.Р.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1	Сенсорное развитие	0,5	Волошенко Т.В.
2	Предметно-практические действия	0,5	Гаан В.Р.
3	Двигательное развитие	0,5	Гаан В.Р.
4	Альтернативная коммуникация	0,5	Шиллер М.Е.
Всего:		6	

Ознакомлены:

_____ / _____ /

(подпись) (Ф.И.О. родителей (законных представителей))

_____ .09.20_____ г