

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей

Короб Е.С.

Короб Е.С.

Протокол № 5

от " 24 " 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Рудко И.Е.

Рудко И.Е.

Приказ № 35

от " 24 " 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5453728)**

учебного предмета
«Физическая культура»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Плехов Сергей Михайлович
учитель физической культуры

с. Мельниково 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свое отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 8 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания

о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование). В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки[1]), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 8 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часа. Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание». Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди; старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплыwanie учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее

разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий

физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|--------------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ | | | | | | | | |
| 1.1. | Физическая культура в современном обществе | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | готовят доклады по темам: «История возникновения и развития адаптивной физической культуры как социального явления», «Лечебная физическая культура её направления и формы организации», «История и развитие Паралимпийских игр»; | Устный опрос; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| 1.2. | Всестороннее и гармоничное физическое развитие | 0.5 | 0 | 0 | 09.09.2022 | анализируют и осмысливают понятие «гармоничное физическое развитие», определяют смысловые единицы, приводят примеры основных критериев;; | Устный опрос; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| 1.3. | Адаптивная физическая культура | 0.5 | 0 | 0 | 24.10.2022 | анализируют и осмысливают понятие «адаптивная физическая культура», цели и задачи адаптивной физической культуры, приводят примеры её социальной целесообразности;; | Устный опрос; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| Итого по разделу | | 2 | | | | | | |
| Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | |
| 2.1. | Коррекция нарушения осанки | 0.5 | 0 | 0 | 07.11.2022 | измеряют индивидуальную форму осанки и подбирают состав корректирующих упражнений, составляют индивидуальный комплекс корректирующей гимнастики;; | Устный опрос; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| 2.2. | Коррекция избыточной массы тела | 0.5 | 0 | 0 | 11.11.2022 | изучают причины появления избыточной массы тела, знакомятся с возможными её последствиями для здоровья человека;; | Устный опрос; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| 2.3. | Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой | 0.5 | 0 | 0 | 23.11.2022 | знакомятся со спортивной подготовкой как системой тренировочных занятий, определяют специфические особенности в планировании содержания и выборе дозировки физической нагрузки;; | Устный опрос; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| 2.4. | Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренированных занятий | 0.5 | 0 | 0 | 22.11.2022 | повторяют правила планирования физических нагрузок, способы их контроля по частоте пульса;; | Устный опрос; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| Итого по разделу | | 2 | | | | | | |
| Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ | | | | | | | | |
| 3.1. | Профилактика умственного перенапряжения | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | знакомятся с релаксационными упражнениями на расслабление мышц и разучивают их в определённой последовательности, используют в режиме учебного дня в сочетании с упражнениями физкультминутки;; | Устный опрос; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| 3.2. | Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на перекладине | 4 | 0 | 0 | 19.10.2022 22.10.2022 | разучивают упражнения комбинации по фазам и в полной координации;; | Зачет; Практическая работа; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 3.3. | Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, перекладине | 4 | 0 | 0 | 28.10.2022 05.11.2022 | составляют комбинацию из хорошо освоенных упражнений и разучивают её в полной координации;; | Практическая работа; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| 3.4. | Модуль «Гимнастика». Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики | 4 | 0 | 0 | 14.11.2022 21.11.2022 | закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных висов и упоров, гимнастических упражнений на низкой гимнастической перекладине;; | Устный опрос; Зачет; Практическая работа; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| 3.5. | Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовый бег | 8 | 0 | 0 | 05.10.2022 10.10.2022 | разучивают подводящие упражнения к освоению техники бега по изменяющемуся грунту, выполняют его в полной координации;; | Устный опрос; Зачет; Практическая работа; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| 3.6. | Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись» | 3 | 0 | 0 | 16.09.2022 21.09.2022 | знакомятся с основными разделами Положения о соревнованиях, правилах допуска к их участию и оформления необходимых документов;; | Устный опрос; Зачет; Практическая работа; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| 3.7. | Модуль «Лёгкая атлетика». Правила проведения соревнований по лёгкой атлетике | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | знакомятся с основными разделами Положения о соревнованиях, правилах допуска к их участию и оформления необходимых документов;; | Устный опрос; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| 3.8. | Модуль «Лёгкая атлетика». Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в беговых дисциплинах | 12 | 0 | 0 | 05.09.2022 08.09.2022 | определяют время участия в соревнованиях и на основе правил развития физических качества и обучения техники физическим упражнениям планируют систему тренировочных занятий по лёгкой атлетике в части подготовки к выполнению требований беговых дисциплин комплекса ГТО, выделяют занятия технической и физической подготовкой в системе непрерывного тренировочного процесса (образец учебника);; | Устный опрос; Зачет; Практическая работа; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| 3.9. | Модуль «Лёгкая атлетика». Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в технических дисциплинах | 7 | 0 | 0 | 23.09.2022 28.09.2022 | определяют время участия в соревнованиях и на основе правил развития физических качества и обучения техники физических упражнений планируют систему тренировочных занятий в части подготовки по техническим дисциплинам, выделяют занятия технической и физической подготовкой в системе непрерывного тренировочного процесса;; | Устный опрос; Зачет; Практическая работа; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| 3.10. | Модуль «Зимние виды спорта». Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом | 3 | 0 | 0 | 18.01.2023 21.01.2023 | знакомятся с образцом техники преодоления препятствие широким шагом, анализируют и определяют технические трудности его выполнения, разучивают в полной координации при передвижении двухшажным попеременным ходом;; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| 3.11. | Модуль «Зимние виды спорта». Способы преодоления естественных препятствий на лыжах | 3 | 0 | 0 | 25.01.2023 30.01.2023 | знакомятся с образцом техники перелезания через препятствие на лыжах, анализируют и определяют технические трудности его выполнения, выделяют фазы движения, формулируют задачи и последовательность их решения;; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 3.12. | Модуль «Зимние виды спорта». Торможение боковым скольжением | 4 | 0 | 0 | 01.02.2023 08.02.2023 | знакомятся с образцом техники торможения боковым скольжением, анализируют и определяют технические трудности его выполнения, определяют задачи самостоятельного обучения и последовательность их решения;; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| 3.13. | Модуль «Зимние виды спорта». Переход с одного лыжного хода на другой | 4 | 0 | 0 | 10.02.2023 17.02.2023 | знакомятся с образцом техники перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, анализируют и определяют технические трудности выполнения, выделяют фазы движения, делают выводы по задачам самостоятельного обучения и последовательности их решения;; | Устный опрос; Зачет; Практическая работа; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| 3.14. | Модуль «Плавание». Техника стартов при плавании кролем на груди и на спине | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | уточняют технику плавания ранее разученного способа плавания — кроль на груди;; | Устный опрос; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| 3.15. | Модуль «Плавание». Техника поворотов при плавании кролем на груди и на спине | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | знакомятся с техникой «открытого» поворота при плавании кролем на груди, выделяют фазы и анализируют сложность их выполнения;; | Устный опрос; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| 3.16. | Модуль «Плавание». Проплывание учебных дистанций | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | выполняют плавание по учебной дистанции кролем на груди со старта и поворотом;; | Устный опрос; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| 3.17. | <i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Повороты с мячом на месте</i> | 4 | 0 | 0 | 25.11.2022 02.12.2022 | знакомятся с образцом техники поворотов туловища в правую и левую сторону, анализируют технику выполнения и разучивают по образцу.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| 3.18. | <i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача мяча одной рукой от плеча и снизу</i> | 5 | 0 | 0 | 05.12.2022 14.12.2022 | знакомятся с образцом техники передачи мяча одной рукой снизу, анализируют фазы движения и технические особенности их выполнения;; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| 3.19. | <i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке</i> | 5 | 0 | 0 | 16.12.2022 26.12.2022 | закрепляют и совершенствуют технические передачи мяча двумя руками от груди и снизу;; знакомятся с образцом техники передачи мяча одной рукой от плеча, анализируют фазы движения и технические особенности их выполнения;; разучивают технику передачи мяча одной рукой от плеча по образцу (обучение в парах);; | Устный опрос; Зачет; Практическая работа; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| 3.20. | <i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке</i> | 5 | 0 | 0 | 28.12.2022 16.01.2023 | закрепляют и совершенствуют технические действия баскетболиста без мяча;; знакомятся с образцом техники поворотов туловища в правую и левую сторону, анализируют технику выполнения и разучивают по образцу.;; закрепляют и совершенствуют технические передачи мяча двумя руками от груди и снизу;; разучивают технику передачи мяча одной рукой от плеча по образцу (обучение в парах);; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 3.21. | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Прямой нападающий удар | 3 | 0 | 0 | 20.02.2023 24.02.2023 | знакомятся с образцом техники прямого нападающего удара, наблюдают и анализируют его технические особенности, выделяют фазы движения, делают выводы о технической их сложности, сравнивают с фазами верхней прямой подачи; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| 3.22. | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Методические рекомендации по самостоятельному решению задач при разучивании прямого нападающего удара, способам контроля и оценивания его технического выполнения, подбору и выполнению подводящих упражнений, соблюдению техники безопасности во время его разучивания и закрепления | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | разучивают подводящие и имитационные упражнения для освоения прямого нападающего удара, обучаются отдельным фазам и выполнению техники в полной координации; | Устный опрос; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| 3.23. | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места | 3 | 0 | 0 | 01.03.2023 06.03.2023 | контролируют технику выполнения прямого нападающего удара другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| 3.24. | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Тактические действия в игре волейбол | 4 | 0 | 0 | 10.03.2023 17.03.2023 | знакомятся и разучивают тактическую схему нападения через передачу мяча игроку передней линии (в условиях учебной игровой деятельности);; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| 3.25. | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Методические рекомендации по способам использования индивидуального блокирования мяча в условиях игровой деятельности | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | контролируют технику выполнения прямого нападающего удара другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).; | Устный опрос; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| 3.26. | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Основные тактические схемы игры футбол и мини-футбол | 4 | 0 | 0 | 12.05.2023 19.05.2023 | знакомятся с тактической схемой игры «4-4-2» в классическом футболе, возможными схемами взаимодействия игроков в условиях игровой деятельности; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| Итого по разделу | | 96 | | | | | | |
| Раздел 4. СПОРТ | | | | | | | | |
| 4.1. | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 2 | 0 | 0 | 14.10.2022 | осваивают содержание Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html |
| Итого по разделу | | 2 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 0 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Физическая культура в современном обществе | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Модуль легкая атлетика, подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 3. | Спринтерский бег, низкий старт 30-4- м. Бег по дистанции | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 4. | Спринтерский бег, низкий старт 30-4- м. Бег по дистанции. Финиширование | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 5. | Легкая атлетика. Правила поведения соревнований по л/а | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 6. | Зачет. Бег на результат | 1 | 0 | 0 | | Зачет; |
| 7. | Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись" | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 8. | Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись" | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 9. | Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись". Зачет | 1 | 0 | 0 | | Зачет; |
| 10. | Подготовка к выполнению нормативов ГТО | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 11. | Метание малого мяча на дальность | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 12. | Зачет. Метание малого мяча на дальность. Тест ГТО | 1 | 0 | 0 | | Зачет; |
| 13. | Бег в равномерном темпе 1500м. Развитие выносливости | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 14. | Зачет. Бег 1500 | 1 | 0 | 0 | | Зачет; |
| 15. | Кроссовый бег. Бег по пересеченной местности. Равномерный бег 10 мин | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 16. | Кроссовый бег. Бег по пересеченной местности. Равномерный бег 12 мин | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 17. | Кроссовый бег. Бег по пересеченной местности. Равномерный бег 15 мин | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 18. | Зачет. Бег 2000 м. Правила соревнований в беге на длинные дистанции | 1 | 0 | 0 | | Зачет; |
| 19. | Физическая подготовка. Освоение содержания программы, Демонстрация нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Тестирование; |
| 20. | Профилактика умственного перенапряжения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 21. | Гимнастика. Гимнастическая комбинация на перекладине | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 22. | Гимнастическая комбинация на перекладине | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 23. | Гимнастическая комбинация на перекладине. Адаптивная физическая культура | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 24. | Зачет. Подтягивание на перекладине. Тест ГТО | 1 | 0 | 0 | | Зачет; |
| 25. | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, перекладине | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 26. | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, перекладине. Коррекция нарушения осанки | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 27. | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, перекладине | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 28. | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, перекладине. Коррекция избыточной массы тела | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 29. | Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 30. | Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 31. | Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 32. | Зачет. Тест на гибкость. Наклон вперед | 1 | 0 | 0 | | Зачет; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 33. | Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 34. | Спортивные игры. Повороты с мячом на месте ТБ. Игра в баскетбол | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 35. | Спортивные игры. Повороты с мячом на месте ТБ. Игра в баскетбол | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 36. | Спортивные игры. Повороты с мячом на месте ТБ. Игра в баскетбол | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 37. | Спортивные игры. Повороты с мячом на месте ТБ. Игра в баскетбол | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 38. | Баскетбол. Передача мяча одной рукой от плеча и снизу | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 39. | Баскетбол. Передача мяча одной рукой от плеча и снизу | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 40. | Баскетбол. Передача мяча одной рукой от плеча и снизу | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 41. | Передача мяча одной рукой и снизу | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 42. | Передача мяча одной рукой и снизу | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 43. | Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 44. | Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 45. | Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 46. | Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 47. | Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке. Зачет (техника выполнения) | 1 | 0 | 0 | | Зачет; |
| 48. | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 49. | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 50. | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 51. | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 52. | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 53. | Модуль. Зимние виды спорта. Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 54. | Модуль. Зимние виды спорта. Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 55. | Модуль. Зимние виды спорта. Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 56. | Способы преодоления естественных препятствий на лыжах | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 57. | Способы преодоления естественных препятствий на лыжах | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 58. | Способы преодоления естественных препятствий на лыжах | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 59. | Торможение боковым скольжением | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 60. | Торможение боковым скольжением | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 61. | Торможение боковым скольжением | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 62. | Торможение боковым скольжением | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 63. | Переход с одного лыжного хода на другой | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 64. | Переход с одного лыжного хода на другой | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 65. | Переход с одного лыжного хода на другой | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 66. | Зачет. Теория выполнения ходьбы на лыжах | 1 | 0 | 0 | | Зачет; |
| 67. | Модуль. Волейбол. ТБ. Терминология волейбола | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 68. | Прямой нападающий удар | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 69. | Прямой нападающий удар | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 70. | Методические рекомендации по самостоятельному решению задач при разучивании прямого нападающего удара. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 71. | Волейбол. Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 72. | Волейбол. Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 73. | Волейбол. Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 74. | Тактические действия в игре в волейбол | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 75. | Тактические действия в игре в волейбол | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 76. | Тактические действия в игре в волейбол | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 77. | Тактические действия в игре в волейбол | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 78. | Методические рекомендации по способам использования индивидуального блокирования волейбольного мяча | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 79. | Модуль. Ла. Подготовка к выполнению норм ГТО. Прыжок в высоту с разбега | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 80. | Модуль. Ла. Подготовка к выполнению норм ГТО. Прыжок в высоту с разбега | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 81. | Модуль. Ла. Подготовка к выполнению норм ГТО. Прыжок в высоту с разбега | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 82. | Модуль. Ла. Подготовка к выполнению норм ГТО. Прыжок в высоту с разбега. Зачет | 1 | 0 | 0 | | Зачет; |
| 83. | Спринтерский бег. Низкий старт 30-40 м. Эстафеты | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 84. | Спринтерский бег. Низкий старт 30-40 м. Эстафеты | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 85. | Спринтерский бег. Низкий старт 30-40 м. Эстафеты. Финиширование | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 86. | Зачет. Бег на 60 м. Тест ГТО | 1 | 0 | 0 | | Зачет; |
| 87. | Метание малого мяча в горизонтальную цель и вертикальную цель | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--------------------------------|
| 88. | Метание мяча на дальность. Бросок набивного мяча | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 89. | Метание мяча на дальность. Бросок набивного мяча | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 90. | Метание мяча на дальность. Бросок набивного мяча. Зачет. Тест ГТО | 1 | 0 | 0 | | Зачет; |
| 91. | Л.А. Кроссовый бег. Равномерный бег 10 мин. Развитие выносливости | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 92. | Л.А. Кроссовый бег. Равномерный бег 10 мин. Развитие выносливости | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 93. | Л.А. Кроссовый бег. Равномерный бег 10 мин. Развитие выносливости | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 94. | Зачет. Бег 2000 м на результат. Тест ГТО | 1 | 0 | 0 | | Зачет; |
| 95. | Физическая подготовка, освоение содержания программы и нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Тестирование; |
| 96. | Модуль. Футбол. Основные тактические схемы игры в футбол. Ведение мяча. Передачи мяча. Учебная игра | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 97. | Модуль. Футбол. Основные тактические схемы игры в футбол. Ведение мяча. Передачи мяча. Учебная игра | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 98. | Модуль. Футбол. Основные тактические схемы игры в футбол. Ведение мяча. Передачи мяча. Учебная игра | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--------------------------------|
| 99. | Модуль.Футбол. Основные тактические схемы игры в футбол. Ведение мяча. Передачи мяча.Учебная игра | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 100. | Модуль. Плавание. Техника стартов при плавании | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 101. | Модуль. Плавание. Техника стартов при плавании | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 102. | Модуль. Плавание. Техника стартов при плавании. Тест ГТО | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Тестирование; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 0 | 0 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 8-9 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа основного общего образования. Физическая культура.

ИСРОРоссийской академии образования, 2021 г.

В.И.Лях Физическая культура. Методические рекомендации.8-9 классы, пособие для учителей
общеобразовательных организаций. В.И.Лях. Просвещение, 2015-2-еиздание.-190с

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[https://resh.edu/subject/9/
main/kpop-fk.html](https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Шведская стенка

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Волейбольные, баскетбольные мячи. Перекладина

