

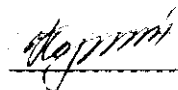
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования Администрации Новичихинского района Алтайского края МКОУ "Мельниковская СОШ"

МКОУ "Мельниковская СОШ"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей



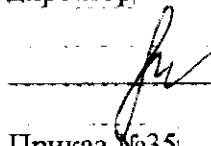
Короб Е.С.

Протокол №5

от "24" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Рудко И.Е.

Приказ №35

от "24" 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
для 5 класса основного общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Составил: Плехов Сергей Михайлович
Учитель физической культуры

с. Мельниково 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое

представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта

(на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часа.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой.

Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика». Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий

физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) | Личностные результаты |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|----------------------|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | | |
| Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ | | | | | | | | | |
| 1.1. | Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению | 0.5 | 0 | 0.5 | | обсуждают задачи и содержание занятий физической культурой на предстоящий учебный год;; интересуются работой спортивных секций и их расписанием;; задают вопросы по организации спортивных соревнований, делают выводы о возможном в них участии; описывают основные формы оздоровительных занятий, конкретизируют их значение для здоровья человека: утренняя зарядка; физкультминутки и физкультпаузы, прогулки и занятия на открытом воздухе, занятия физической культурой, тренировочные занятия по видам спорта;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 1.2. | Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе | 0.5 | 0 | 0.5 | | интересуются работой спортивных секций и их расписанием;; задают вопросы по организации спортивных соревнований, делают выводы о возможном в них участии; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|----------------------|---|--|
| | | | | | | | | | активность) |
| 1.3. | Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека | 1 | 0 | 1 | | приводят примеры содержательного наполнения форм занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности;; осознают положительное влияние каждой из форм организации занятий на состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 1.4. | Знакомство с историей древних Олимпийских игр | 1 | 0 | 1 | | характеризуют Олимпийские игры как яркое культурное событие Древнего мира; излагают версию их появления и причины завершения;; анализируют состав видов спорта, входивших в программу Олимпийских игр Древней Греции, сравнивают их с видами спорта из программы современных Олимпийских игр;; устанавливают общность и различия в организации древних и современных Олимпийских игр; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|--|--|----------------------|---|---|
| | | | | | | | | | деятельности и развитие необходимых умений для этого |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | | | |
| Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | |
| 2.1. | Режим дня и его значение для современного школьника | 0.5 | 0 | 0.5 | | знакомятся с понятием «работоспособность» и изменениями показателей работоспособности в течение дня;; устанавливают причинно-следственную связь между видами деятельности, их содержанием и напряжённостью и показателями работоспособности;; устанавливают причинно-следственную связь между планированием режима дня школьника и изменениями показателей работоспособности в течение дня.; определяют индивидуальные виды деятельности в течение дня, устанавливают временной диапазон и последовательность их выполнения;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 2.2. | Самостоятельное составление индивидуального режима дня | 0.5 | 0 | 0.5 | | составляют индивидуальный режим дня и оформляют его в виде таблицы.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |

| | | | | | | | | | |
|------|---|-----|---|-----|--|---|----------------------|---|---|
| | | | | | | | | | физическая активность) |
| 2.3. | Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели | 0.5 | 0 | 0.5 | | знакомятся с понятием «физическое развитие» в значении «процесс взросления организма под влиянием наследственных программ»; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 2.4. | Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника | 0.5 | 0 | 0.5 | | знакомятся с понятиями «правильная осанка» и «неправильная осанка», видами осанки и возможными причинами нарушения; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 2.5. | Измерение индивидуальных показателей физического развития | 0.5 | 0 | 0.5 | | измеряют показатели индивидуального физического развития (длины и массы тела, окружности грудной клетки, | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной |

| | | | | | | | | | |
|------|---|-----|---|-----|--|---|----------------------|---|--|
| | | | | | | осанки);; | | | <p>профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p> <p>Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)</p> |
| 2.6. | Упражнения для профилактики нарушения осанки | 0.5 | 0 | 0.5 | | устанавливают причинно-следственную связь между нарушением осанки и состоянием здоровья (защемление нервов, смещение внутренних органов, нарушение кровообращения).; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p> <p>Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)</p> |
| 2.7. | Организация и проведение самостоятельных занятий | 0.5 | 0 | 0.5 | | знакомятся с требованиями к подготовке мест занятий в домашних условиях, выбору одежды и обуви;; устанавливают причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий в домашних условиях и правилами предупреждения травматизма.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p> <p>Ответственное отношение к своему</p> |

| | | | | | | | | | |
|------|--|-----|---|-----|--|---|----------------------|---|---|
| | | | | | | | | | здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 2.8. | Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы | 0.5 | 0 | 0.5 | | выбирают индивидуальный способ регистрации пульса (наложением руки на запястье, на сонную артерию, в область сердца);; разучивают способ проведения одномоментной пробы в состоянии относительного покоя, определяют состояние организма по определённой формуле;; разучивают способ проведения одномоментной пробы после выполнения физической нагрузки и определяют состояние организма по определённой формуле;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 2.9. | Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца | 0.5 | 0 | 0.5 | | измеряют пульс после выполнения упражнений (или двигательных действий) в начале, середине и по окончании самостоятельных занятий;; сравнивают полученные данные с показателями таблицы физических нагрузок и определяют её характеристики;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|--|--|----------------------|---|---|
| | | | | | | | | | физическая активность) |
| 2.10 | Ведение дневника физической культуры | 0.5 | 0 | 0.5 | | проводят анализ нагрузок самостоятельных занятий и делают вывод о различии их воздействий на организм.; составляют дневник физической культуры; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| Итого по разделу | | 5 | | | | | | | |
| Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ | | | | | | | | | |
| 3.1. | Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность» | 0.5 | 0 | 0.5 | | знакомятся с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность», ролью и значением физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |

| | | | | | | | | | |
|------|---|-----|---|-----|--|---|----------------------|---|---|
| 3.2. | Упражнения утренней зарядки | 0.5 | 0 | 0.5 | | отбирают и составляют комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток для занятий в домашних условиях без предметов, с гимнастической палкой и гантелями, с использованием стула;; записывают содержание комплексов и регулярность их выполнения в дневнике физической культуры.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.3. | Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики | 0.5 | 0 | 0.5 | | разучивают упражнения дыхательной и зрительной гимнастики для профилактики утомления во время учебных занятий.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.4. | Водные процедуры после утренней зарядки | 0.5 | 0 | 0.5 | | закрепляют и совершенствуют навыки проведения закаливающей процедуры способом обливания;; закрепляют правила регулирования температурных и временных режимов закаливающей процедуры.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого |

| | | | | | | | | | |
|------|---|-----|---|-----|--|---|----------------------|---|---|
| | | | | | | записывают регулярность изменения температурного режима закаливающих процедур и изменения её временных параметров в дневник физической культуры.; | | | Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.5. | Упражнения на развитие гибкости | 0.5 | 0 | 0.5 | | разучивают упражнения на подвижность суставов, выполняют их из разных исходных положений, с одноимёнными и разноимёнными движениями рук и ног, вращением туловища с большой амплитудой.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.6. | Упражнения на развитие координации | 0.5 | 0 | 0.5 | | записывают в дневник физической культуры комплекс упражнений для занятий на развитие координации и разучивают его;; разучивают упражнения в равновесии, точности движений, жонглировании малым (теннисным) мячом;; составляют содержание занятия по развитию координации с использованием разученного комплекса и дополнительных упражнений, планируют их | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|----------------------|---|---|
| | | | | | | регулярное выполнение в режиме учебной недели.; | | | гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.7. | Упражнения на формирование телосложения | 1 | 0 | 1 | | разучивают упражнения с гантелями на развитие отдельных мышечных групп;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.8. | Модуль «Гимнастика». Знакомство с понятием«спортивно-оздоровительная деятельность | 1 | 0 | 1 | | знакомятся с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность», ролью и значением спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.; описывают технику выполнения кувырка вперед с выделением фаз движения, выясняют возможность появления ошибок и причин их появления (на основе предшествующего опыта); совершенствуют технику кувырка вперед за счёт повторения техники подводящих упражнений (перекаты и прыжки на месте, толчком двумя ногами в группировке); определяют задачи закрепления и совершенствования техники кувырка вперед в группировке для | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|----------------------|---|---|
| | | | | | | самостоятельных занятий;; совершенствуют кувырок вперёд в группировке в полной координации;; | | | |
| 3.9. | Модуль «Гимнастика». Кувырок вперёд в группировке | 1 | 0 | 1 | | совершенствуют технику кувырка вперёд за счёт повторения техники подводящих упражнений (перекаты и прыжки на месте, толчком двумя ногами в группировке);; определяют задачи закрепления и совершенствования техники кувырка вперёд в группировке для самостоятельных занятий;; совершенствуют кувырок вперёд в группировке в полной координации;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.10. | Модуль «Гимнастика». Кувырок назад в группировке | 1 | 0 | 1 | | описывают технику выполнения кувырка назад в группировке с выделением фаз движения, характеризуют возможные ошибки и причины их появления на основе предшествующего опыта;; определяют задачи закрепления и совершенствования техники кувырка назад в группировке для самостоятельных занятий;; разучивают кувырок назад в группировке по фазам и в полной координации;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.11. | Модуль «Гимнастика». Кувырок вперёд ноги«скрестно» | 2 | 0 | 2 | | выполняют кувырок вперёд ноги «скрестно» по фазам и в полной | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|---|----------------------|---|---|
| | | | | | | координации;; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися с помощью её сравнения с иллюстративным образцом, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах).; | | | протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.12. | Модуль «Гимнастика». Кувырок назад из стойки на лопатках | 3 | 0 | 3 | | разучивают технику кувырка назад из стойки на лопатках по фазам движения и в полной координации;; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, анализируют её с помощью сравнения с техникой образца, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах).; рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения опорного прыжка.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.13. | Модуль «Гимнастика». Опорный прыжок на гимнастического козла | 3 | 1 | 2 | | описывают технику выполнения прыжка с выделением фаз движений;; повторяют подводящие упражнения и оценивают технику их выполнения;; определяют задачи и последовательность самостоятельного обучения | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|----------------------|---|---|
| | | | | | | технике опорного прыжка; разучивают технику прыжка по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).; | | | Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.14. | Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне | 1 | 0 | 1 | | разучивают упражнения комбинации на полу, на гимнастической скамейке, на напольном гимнастическом бревне, на низком гимнастическом бревне; ; контролируют технику выполнения комбинации другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах).; разучивают лазанье одноимённым способом по фазам движения и в полной координации.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|----------------------|---|---|
| 3.15. | Модуль «Гимнастика». Лазанье и перелезание на гимнастической стенке | 1 | 0 | 1 | | закрепляют и совершенствуют технику лазанья по гимнастической стенке разнообразным способом, передвижение приставным шагом;; знакомятся с образцом учителя, наблюдают и анализируют технику лазанья одноимённым способом, описывают её по фазам движения;; разучивают лазанье одноимённым способом по фазам движения и в полной координации;; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах).; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.16. | Модуль «Гимнастика». Расхождение на гимнастической скамейке в парах | 2 | 0 | 2 | | разучивают технику расхождения правым и левым боком при передвижении на полу и на гимнастической скамейке (обучение в парах);; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.17. | Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции | 3 | 0 | 3 | | закрепляют и совершенствуют технику высокого старта;; знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняют детали и элементы техники;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|---|----------------------|---|--|
| | | | | | | | | | <p>развитие необходимых умений для этого</p> <p>Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)</p> |
| 3.18. | <p>Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой</p> | 1 | 0 | 1 | | <p>знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняют детали и элементы техники;; разучивают поворот во время равномерного бега по учебной дистанции;; разучивают бег с равномерной скоростью по дистанции в 1 км.;</p> | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p> <p>Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)</p> |
| 3.19. | <p>Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции</p> | 2 | 0 | 2 | | <p>закрепляют и совершенствуют технику бега на короткие дистанции с высокого старта;; разучивают стартовое и финишное ускорение;; разучивают бег с максимальной скоростью с высокого старта по учебной дистанции в 60 м.;</p> | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p> <p>Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|----------------------|---|---|
| | | | | | | | | | жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.20. | Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» | 1 | 0 | 1 | | повторяют описание техники прыжка и его отдельные фазы;; закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах).; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.21. | Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей | 1 | 0 | 1 | | знакомятся с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей;; рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец метания, выделяют фазы движения и анализируют их технику;; определяют задачи для самостоятельного обучения и закрепления техники метания малого мяча в неподвижную мишень;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|----------------------|---|---|
| 3.22. | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча в неподвижную мишень | 3 | 0 | 3 | | разучивают технику метания малого мяча в неподвижную мишень по фазам движения и в полной координации.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.23. | Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения | 1 | 0 | 1 | | знакомятся с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения; рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники метания малого мяча на дальность с трёх шагов, выделяют основные фазы движения, сравнивают их с фазами техники метания мяча в неподвижную мишень;; анализируют образец техники метания учителем, сравнивают с иллюстративным материалом, уточняют технику фаз движения, анализируют возможные ошибки и определяют причины их появления, устанавливают способы устранения;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|----------------------|---|---|
| 3.24. | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча на дальность | 3 | 1 | 2 | | разучивают технику метания малого мяча на дальность с трёх шагов разбега, с помощью подводящих и имитационных упражнений;; метают малый мяч на дальность по фазам движения и в полной координации; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.25. | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах поперенным двухшажным ходом | 4 | 1 | 3 | | закрепляют и совершенствуют технику передвижения на лыжах поперенным двухшажным ходом;; рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники передвижения на лыжах поперенным двухшажным ходом, выделяют основные фазы движения, определяют возможные ошибки в технике передвижения;; определяют последовательность задач для самостоятельных занятий по закреплению и совершенствованию техники передвижения на лыжах двухшажным поперенным ходом;; контролируют технику выполнения передвижения на лыжах поперенным двухшажным ходом другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах).; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|----------------------|---|--|
| 3.26. | Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости | 1 | 0 | 1 | | знакомятся с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости»; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p> <p>Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)</p> |
| 3.27. | Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах способом переступания | 1 | 0 | 1 | | закрепляют и совершенствуют технику поворота на лыжах способом переступания на месте и при передвижении по учебной дистанции;; применяют повороты способом переступания при прохождении учебных дистанций на лыжах попеременным двухшажным ходом с равномерной скоростью.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p> <p>Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|----------------------|---|---|
| 3.28. | Модуль «Зимние виды спорта». Подъём в горку на лыжах способом «лесенка» | 4 | 0 | 4 | | изучают и анализируют технику подъёма на лыжах в горку способом «лесенка» по иллюстративному образцу, проводят сравнение с образцом техники учителя;; разучивают технику переступания шагом на лыжах правым и левым боком по ровной поверхности и по небольшому пологому склону;; разучивают технику подъёма на лыжах способом «лесенка» на небольшую горку;; контролируют технику выполнения подъёма в горку на лыжах способом «лесенка» другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах).; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.29. | Модуль «Зимние виды спорта». Спуск на лыжах с пологого склона | 3 | 0 | 3 | | закрепляют и совершенствуют технику спуска на лыжах с пологого склона в основной стойке;; контролируют технику выполнения спуска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);; рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники спуска с пологого склона в низкой стойке, выделяют отличия от техники спуска в основной стойке, делают выводы;; разучивают и закрепляют спуск с пологого склона в низкой стойке;; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в преодолении бугров и впадин при спуске с пологого склона в низкой стойке;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.30. | Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого | 2 | 0 | 2 | | разучивают и закрепляют технику преодоления | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|--|----------------------|---|---|
| | склона | | | | | небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона;; контролируют технику выполнения спуска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); | | | протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.31. | <i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди | 5 | 0 | 5 | | рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди, стоя на месте, анализируют фазы и элементы техники;; закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди на месте (обучение в парах);; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.32. | <i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол | 1 | 0 | 1 | | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча на | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|
| | | | | | месте и в движении, выделяют отличительные элементы их техники; ; | | | Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.33. | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ведение баскетбольного мяча | 6 | 0 | 6 | закрепляют и совершенствуют технику ведения мяча на месте и в движении «по прямой»;; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча «по кругу» и «змейкой», определяют отличительные признаки в их технике, делают выводы;; разучивают технику ведения баскетбольного мяча «по кругу»и «змейкой». | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|---|----------------------|---|---|
| 3.34. | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места | 3 | 1 | 2 | | рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники броска баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места, выделяют фазы движения и технические особенности их выполнения;; описывают технику выполнения броска, сравнивают её с имеющимся опытом, определяют возможные ошибки и причины их появления, делают выводы;; разучивают технику броска мяча в корзину по фазам и в полной координации;; контролируют технику выполнения броска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.35. | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Прямая нижняя подача мяча в волейболе | 2 | 1 | 1 | | закрепляют и совершенствуют технику подачи мяча;; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники прямой нижней подачи, определяют фазы движения и особенности их выполнения;; разучивают и закрепляют технику прямой нижней подачи мяча;; контролируют технику выполнения подачи другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах);; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.36. | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Знакомство с рекомендациями учителя по | 1 | 0 | 1 | | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|-------------------------|---|---|
| | использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол | | | | | подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места и в движении, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения в технике приёма и передачи мяча стоя на месте и в движении, определяют отличительные особенности в технике выполнения, делают выводы;; | | | протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.37. | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу | 2 | 0 | 2 | | закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места (обучение в парах);; закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах);; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.38. | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху | 5 | 0 | 5 | | закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху с места (обучение в парах);; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|----------------------|---|---|
| | | | | | | закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах).; | | | развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.39. | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по неподвижному мячу | 2 | 0 | 2 | | рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники удара по мячу учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения;; закрепляют и совершенствуют технику удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.40. | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол | 1 | 0 | 1 | | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|----------------------|---|---|
| | | | | | | рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения;; | | | Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.41. | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы | 4 | 0 | 4 | | закрепляют и совершенствуют технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы. ; рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники ведения футбольного мяча «по прямой», «по кругу», «змейкой», выделяют отличительные элементы в технике такого ведения, делают выводы;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.42. | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Ведение футбольного мяча | 2 | 0 | 2 | | закрепляют и совершенствуют технику ведения футбольного мяча с изменением направления движения.; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют отличительные признаки в технике ведения мяча «змейкой» и техники обводки учебных конусов, делают выводы;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|---|----|---|----|--|---|----------------------|---|---|
| | | | | | | описывают технику выполнения обводки конусов, определяют возможные ошибки и причины их появления, рассматривают способы устранения;; | | | здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 3.43. | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Обводка мячом ориентиров | 1 | 0 | 1 | | описывают технику выполнения обводки конусов, определяют возможные ошибки и причины их появления, рассматривают способы устранения;; разучивают технику обводки учебных конусов;; контролируют технику выполнения обводки учебных конусов другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| Итого по разделу | | 84 | | | | | | | |
| Раздел 4. СПОРТ | | | | | | | | | |
| 4.1. | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 10 | 9 | 10 | | осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки;; демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/9/ | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|----|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | <p>средойОсознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа</p> |
| Итого по разделу | 10 | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 14 | 88 | | | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению. Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 2. | Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 3. | Знакомство с историей древних Олимпийских игр | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 4. | Режим дня и его значение для современного школьника. Правила составления индивидуального режима дня | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 5. | Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели. Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 6. | Измерение индивидуальных показателей физического развития. Упражнения для профилактики нарушения осанки | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 7. | Организация и проведение самостоятельных занятий. Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------|
| 8. | Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца. Ведение дневника физической культуры | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 9. | Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность». Упражнения утренней зарядки | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 10. | Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики. Водные процедуры после утренней зарядки | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 11. | Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на развитие координации | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 12. | Упражнения на формирование телосложения | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 13. | <i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции. Техника бега на длинные дистанции | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 14. | Способы самостоятельного обучения равномерному передвижению при беге на длинные дистанции | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 15. | Самостоятельные занятия по развитию выносливости равномерным бегом на длинные дистанции | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 16. | <i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 17. | <i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------|
| 18. | Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 19. | <i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 20. | <i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Прыжок в длину с разбега способом «согнуть ноги» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 21. | <i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 22. | <i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Метание малого мяча в неподвижную мишень. Техника метания малого мяча в неподвижную мишень, из положения стоя на месте | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 23. | Упражнения на развитие координации и точности движений для метания малого мяча в неподвижную мишень | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 24. | Упражнения на развитие глазомера для метания малого мяча в неподвижную мишень. Подводящие упражнения для самостоятельного обучения техники метания малого мяча в неподвижную мишень | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 25. | <i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Метание малого мяча на | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|-------------------------------------|
| | дальность. Техника метания малого мяча на дальность с трех шагов разбега | | | | | |
| 26. | Подготовительные упражнения для самостоятельного обучения метанию теннисного мяча на дальность с трех шагов разбега | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 27. | Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники метания теннисного мяча на дальность с трех шагов разбега | 1 | 1 | 0 | | Практическая работа Тестирование |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------|
| 28. | <i>Модуль «Гимнастика».</i> Знакомство с понятием«спортивно-оздоровительная деятельность. Комплекс физических упражнений для самостоятельных занятий по развитию гибкости | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 29. | <i>Модуль «Гимнастика».</i> Совершенствование техники кувырка вперед в группировке | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 30. | <i>Модуль «Гимнастика».</i> Совершенствование техники кувырка назад в группировке | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 31. | <i>Модуль «Гимнастика».</i> Техника выполнения кувырка вперед ноги скрестно. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 32. | Способ самостоятельного обучения кувырку вперед ноги скрестно | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 33. | <i>Модуль «Гимнастика».</i> Кувырок назад из стойки на лопатках. Техника выполнения кувырка назад из стойки на лопатках в полушпагат | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 34. | Подводящие упражнения для самостоятельного обучения кувырку назад из | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|-------------------------------------|
| | стойки на лопатках в полушпагат | | | | | |
| 35. | Способы самостоятельного обучения технике кувырку назад из стойки на лопатках в полушпагат | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 36. | <i>Модуль «Гимнастика».</i> Опорный прыжок на гимнастического козла. Совершенствование техники опорного прыжка на гимнастического козла с последующим спрыгиванием | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 37. | Способы самостоятельного совершенствования техники опорного прыжка на гимнастического козла с последующим спрыгиванием. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 38. | Совершенствование техники опорного прыжка через гимнастического козла ноги врозь. Способы самостоятельного совершенствования техники опорного прыжка через гимнастического козла ноги врозь | 1 | 1 | 0 | | Практическая работа Тестирование |
| 39. | <i>Модуль «Гимнастика».</i> Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне. Техника срыгивания с гимнастического бревна способом прыжка вперед-вверх прогнувшись. Техника передвижения с поворотами по гимнастическому бревну разными способами ходьбы | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 40. | <i>Модуль «Гимнастика».</i> Лазанье и перелезание на гимнастической стенке | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 41. | <i>Модуль «Гимнастика».</i> Расхождение на гимнастической скамейке в парах. Совершенствование | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------|
| | техники передвижения ходьбой и бегом по гимнастической скамейке | | | | | |
| 42. | Совершенствование техники поворотов на гимнастической скамейке | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 43. | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди. Совершенствование техники ловли и передачи баскетбольного мяча двумя руками от груди | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 44. | Способы самостоятельного совершенствования техники ловли и передачи баскетбольного мяча двумя руками от груди | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 45. | Совершенствование техники броска мяча двумя руками от груди с места | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 46. | Подводящие упражнения для самостоятельного совершенствования техники броска мяча двумя руками от груди с места | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 47. | Способы самостоятельного совершенствования техники броска мяча двумя руками от груди с места | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 48. | Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 49. | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Техника выполнения попеременного двухшажного лыжного хода | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|-------------------------------------|
| 50. | Подготовительные упражнения для самостоятельного разучивания попеременного двушажноголыжного хода | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 51. | Способы самостоятельного разучивания попеременного двушажного лыжного хода | 1 | 1 | 0 | | Практическая работа Тестирование |
| 52. | Техника передвижения с равномерной скоростью попеременным двушажным лыжным ходом | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 53. | Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах способом переступания. Техника поворота на лыжах способом переступания во время передвижения попеременным двушажным ходом. Способы самостоятельного освоения поворота на лыжах способом переступания | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 54. | Модуль «Зимние виды спорта». Подъём в горку на лыжах способом «лесенка». Совершенствование техники подъема на лыжах способом «лесенка» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 55. | Техника подъёма на лыжах способом «ёлочка». Способы самостоятельного освоения подъёма на лыжах способом «ёлочка» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 56. | Техника подъёма на лыжах способом «полуёлочка» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 57. | Способы самостоятельного освоения подъёма на лыжах способом «полуёлочка» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 58. | Модуль «Зимние виды спорта». Спуск на лыжах с пологого склона. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------|
| | Техника спуска на лыжах с пологого склона | | | | | |
| 59. | Способы самостоятельного освоения спуска на лыжах с пологого склона | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 60. | Техника торможения способом «п्लугом» при спуске на лыжах с пологого склона | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 61. | Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона. Техника преодоления бугров и впадин во время спуска на лыжах с пологого склона | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 62. | Способы самостоятельного освоения техник преодоления бугров и впадин во время спуска на лыжах с пологого склона спуска | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 63. | <i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 64. | <i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Ведение баскетбольного мяча. Способы самостоятельного совершенствования техники ведения баскетбольного мяча | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 65. | Техника приема баскетбольного мяча во время передвижения | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 66. | Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники приема баскетбольного мяча во время передвижения | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|-------------------------------------|
| 67. | Способы самостоятельного освоения техники приема баскетбольного мяча во время передвижения | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 68. | Техника передачи баскетбольного во время его ведения | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 69. | Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники передачи баскетбольного во время его ведения | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 70. | <i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 71. | Техника броска мяча в корзину по фазам и в полной координации. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 72. | Техника броска баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места | 1 | 1 | 0 | | Практическая работа Тестирование |
| 73. | <i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 74. | <i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> Прямая нижняя подача мяча в волейболе | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 75. | Совершенствование техники выполнения прямой нижней подачи в волейболе | 1 | 1 | 0 | | Практическая работа Тестирование |
| 76. | <i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу. Подводящие упражнения для совершенствования техники приема и передачи | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------|
| | мяча снизу в волейболе | | | | | |
| 77. | Способы самостоятельного совершенствования техники приема и передачи мяча снизу в волейболе | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 78. | <i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху. Техника приема и передачи волейбольного мяча сверху двумя руками | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 79. | Подготовительные упражнения для освоения техники приема и передачи волейбольного мяча сверху двумя руками | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 80. | Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники приема и передачи волейбольного мяча двумя сверху руками | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 81. | Способы самостоятельного освоения приема и передачи волейбольного мяча сверху двумя руками | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 82. | Техника передачи волейбольного мяча сверху двумя руками через сетку | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 83. | <i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 84. | <i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> Удар по неподвижному мячу. Совершенствование техники удара по неподвижному мячу с разбега, внутренней стороной стопы | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 85. | Способы самостоятельного совершенствования техники удара по | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------|
| | неподвижному мячу с разбега, внутренней стороной стопы | | | | | |
| 86. | <i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Техника остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 87. | Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 88. | Способы самостоятельного освоения техники остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 89. | Техника остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы во время передвижения | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------|
| 90. | <i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> Ведение футбольного мяча. Совершенствование техники ведения футбольного мяча внутренней стороной стопы | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 91. | Способы самостоятельного совершенствования техники ведения футбольного мяча внутренней стороной стопы | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 92. | <i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> Обводка мячом ориентиров | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 93. | Физическая подготовка: освоение содержания программы, | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |

| | | | | | | |
|--|--|------------|-----------|-----------|--|--------------------------------------|
| | демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | | | | | |
| 94. | Правила выполнения беговых упражнений Комплекса ГТО. Бег на 60 м (с) | 1 | 1 | 0 | | Практическая работа Тестирование |
| 95. | Правила выполнения силовых упражнений Комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 1 | 1 | 0 | | Практическая работа Тестирование |
| 96. | Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз) | 1 | 1 | 0 | | Практическая работа Тестирование |
| 97. | Правила выполнения метания теннисного мяча в требованиях Комплекса ГТО. Метание мяча (м) | 1 | 1 | 0 | | Практическая работа. Тестирование |
| 98. | Челночный бег 3x10 м (с) | 1 | 1 | 0 | | Практическая работа Тестирование |
| 99. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см) | 1 | 1 | 0 | | Практическая работа Тестирование |
| 100. | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин) | 1 | 1 | 0 | | Практическая работа Тестирование |
| 101. | Прыжок в длину с места (см) | 1 | 1 | 0 | | Практическая работа Тестирование |
| 102. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз) | 1 | 1 | 0 | | Практическая работа Тестирование |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 14 | 88 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник - М.Я. Виленский. «Физическая культура» 5 – 7кл.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности, и ВФСК ГТО.

2. Учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией М.Я. Виленского. - М.:

Просвещение, 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/9/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютерный стол

Ноутбук учителя

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Скамейка гимнастическая жесткая

Мат гимнастический прямой

Бревно гимнастическое напольное

Перекладина гимнастическая пристенная

Канат для лазания

Перекладина навесная универсальная

Тренажер навесной для пресса

Мяч для метания

Набор для подвижных игр

Комплект для проведения мероприятий

Комплект судейский

Ботинки для лыж

Лыжи

Лыжные палки

Стойки волейбольные с волейбольной сеткой.

Ворота для минифутбола складные

Мяч баскетбольный

Мяч футбольный

Мяч волейбольный

