
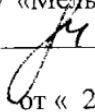


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мельниковская средняя общеобразовательная школа»
Новичихинского района Алтайского края

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР от « 24 » июня 2022 г.  Г.С.Короб подпись расшифровка</p>	<p>Утверждаю Директор МКОУ «Мельниковская СОШ»:  И.Е.Рудко Приказ № 35\1 от « 24 » июня 2022 г.</p>
--	--

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
начального общего образования
по социальному направлению
« Орлята России »
1-4 класс(смешанная группа)

2022-2023 учебный год

Польских Оксаны Сергеевны
учителя начальных классов
первой квалификационной категории

Мельниково 2022

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мельниковская средняя общеобразовательная школа»
Новичихинского района Алтайского края**

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР от « <u>24</u> » июня _____ 2022 г _____/Е.С.Короб_____ подпись расшифровка</p>	<p align="right">Утверждаю Директор МКОУ «Мельниковская СОШ»: _____/И.Е Рудко_____ Приказ № <u>35\1</u> от « <u>24</u> » июня 2022 г.</p>
--	---

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
начального общего образования
по социальному направлению
« Орлята России»
1-4 класс(смешанная группа)**

2022-2023 учебный год

**Польских Оксаны Сергеевны
учителя начальных классов
первой квалификационной категории**

Мельниково 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе:

- Приказ Министерства Просвещения № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта НОО» от 31 мая 2021 года
 - Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей МКОУ «Мельниковская СОШ» (ФГОС) Новичихинского района (утверждено: Приказ от 15.06.2021 № 30\3;
- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, — ученики 1-4 классов.

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского

национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективнотворческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры

общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность

Место курса в учебном плане Программа курса рассчитана на 33 -34 часа.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Построение курса внеурочной деятельности

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти.

Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти

Логика построения трека

Класс	Реализация трека				
	1 кл.	Подготовка к участию в Программе	Орлятский урок	1 занятие	2 занятие
		Погружение в тематику трека (работа с понятиями,		Занятия/мастер-классы, участие в которых	Встречи с интересными людьми по тематике

	4 игровых занятия		качествами – 1 класс – устно)	поможет детям выработать идею для КТД	трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика. *Готовится педагогом по предложенным рекомендациям с учётом регионального компонента
--	-------------------	--	-------------------------------	---------------------------------------	---

Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- **понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки

общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Содержание курса внеурочной деятельности

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
I четверть	<p>4 игровых занятия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде, - для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>). - первичная оценка уровня сплочённости класса. 	сентябрь, октябрь	<p>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса.</p> <p>А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».</p> <p>У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p>
<i>Каникулы с 30 октября по 7 ноября</i>			
II четверть	Вводный «Орлятский урок»	19 октября	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	«Орлёнок – Эрудит»	26 октября-23 ноября	Во второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила

			жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.
	«Орлёнок – Доброволец»	30 ноября – 14 декабря	Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.
	«Орлёнок – Мастер»	15-23 декабря	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новомуднему празднику /участие в новомднему классном и школьном празднике.
Каникулы с 26 декабря по 8 января			
	«Орлёнок – Мастер»	21 декабря-11 января	Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.

<p>III четверть</p>	<p>«Орлёнок – Спортсмен»</p>	<p>18 января – 15 февраля</p>	<p>К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с</p>
-------------------------	------------------------------	-----------------------------------	--

			<p>двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.</p>
<p><i>Каникулы с 13 февраля по 19 февраля</i></p>			
	<p>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</p>	<p>22 февраля – 22 марта</p>	<p>Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.</p>
	<p>«Орлёнок – Эколог»</p>	<p>05 марта – 26 апреля</p>	<p>Пробуждение природы послезимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.</p>
<p><i>Каникулы с 27 марта по 2 апреля</i></p>			

IV четверть	«Орлёнок – Лидер»	13 апреля – 28 апреля	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводным итогом участия первоклассников в Программе учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	31 мая	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов.

			Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

план	факт	Тема	Количество часов
Подготовительный этап к участию в Программе			
сентябрь		Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	2
октябрь		«Волшебные слова дружбы». «Правила настоящих друзей»	2
19.10		Вводный Орляцкий урок	1
«Орлёнок – Эрудит»			
26.10		«Кто такой эрудит?» «Эрудит – это...»	1
09.11		«Всезнайка»	1

16.11		«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1
23.11		«Подведём итоги»	1
«Орлёнок – Доброволец»			
30.11		«От слова к делу»«Спешить на помощь безвозмездно»	1
07.12		«Совместное родительское собрание «Наша забота!»»	1
14.12		«Доброволец – это доброе сердце»	1
«Орлёнок – Мастер»			
21.12		«Мастер – это...»«Мастерская Деда Мороза ...»	1
28.12		«Класс мастеров»	1
11.01		«Классная ёлка»«Новогоднее настроение»	1
«Орлёнок – Спортсмен»			
18.01		«Утро мы начнём с зарядки»	1
25.01		«Сто затей для всех друзей»	1
01.02		«Весёлые старты»	1
08.02		«Самые спортивные ребята моей школы»	1
15.02		«Азбука здоровья»	1

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
22.02		«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1
01.03		«История школы – моя история»	1
15.03		«Поход в музей»	1
22.03		«Историческое чаепитие»	1
«Орлёнок – Эколог»			
05.04		«ЭКОЛОГия». «Каким должен быть настоящий эколог?»»	1
12.04		«В гости к природе»	1
19.04		«Мы друзья природе»	1
26.04		«Орлята – экологи»	1
«Орлёнок – Лидер»			
03.05		«Лидер – это...». «Я хочу быть лидером!»»	1
10.05		«С командой действую!»»	1
17.05		«Как становятся лидерами?»»	1
24.05		«Мы дружный класс»	1
Подведение итогов			
31.05		Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
ИТОГО:			33

Учебные и методические пособия:

Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.

.Учебно- методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов « Орлята России» Методические материалы/ Авторы-составители Волкова, Н. А. Китаева А. Ю, Сокольская А. А. и др.под общей редакцией Джеуса А. В.,Сайфутдиновой Л.Р.- Краснодар Издательство « Новация», 2022

Лист корректировки рабочей программы

№	Название раздела, номер темы урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия (указать номера уроков совмещены, какие номера уроков предложены учащимся для самостоятельного изучения, какие проведены за счет резерва	Приказ	Дата проведения по факту