

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Мельниковская средняя общеобразовательная школа»
Новичихинского района Алтайского края

Согласовано Заместитель директора по УВР от « <u>24</u> » <u>06</u> 2022 г. <i>Е.С.Короб</i> подпись / Е.С.Короб расшифровка	Утверждаю Директор МКОУ «Мельниковская СОШ» И.Е Рудко Приказ № <u>35/1</u> от « <u>24</u> » <u>июня</u> 2022 г.
---	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Экологический образ жизни»
5 – 9 класс
2022-2023 учебный год

Лешенко Елены Геннадьевны
учителя биологии и географии
высшей квалификационной категории

с Мельниково 2022 год

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Мельниковская средняя общеобразовательная школа»
Новичихинского района Алтайского края**

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР от « ___ » _____ 2022 г _____/Е.С.Короб подпись расшифровка</p>	<p>Утверждаю Директор МКОУ «Мельниковская СОШ» _____ И.Е Рудко Приказ № ____ от « ___ » _____ 2022 г.</p>
--	---

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Экологический образ жизни»
5 – 9 класс
2022-2023 учебный год

Лешенко Елены Геннадьевны
учителя биологии и географии
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства Просвещения № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта ООО» от 31 мая 2021 года
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей МКОУ «Мельниковская СОШ» (ФГОС) Новичихинского района (утверждено: Приказ от 15.06.2021 № 30\3; Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, — ученики 5-9 классов.

Категория слушателей: учащиеся 5 – 9 классов

Срок обучения: 35 часов

Режим занятий: 1 часа в неделю.

У большинства обучающихся отсутствуют системные представления об экологической безопасности, вследствие отсутствия учебного предмета. Следовательно, именно внеурочная деятельность способствует восполнению данных пробелов, а также предполагает неформальное общение педагогов и

обучающихся, что даёт возможность для реализации особенностей детей, развития их индивидуальности. Данная программа помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться.

Введение курса особенно актуально сейчас, когда многие дети не умеют организовать свой досуг в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный. Кроме того, программа дает педагогу дополнительные возможности использования краеведческого материала, а как следствие – формирование гражданской идентичности.

Важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т. е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять.

Для этого необходим новый этап образования – экологическое образование в результате, которого значительно повысится уровень экологической культуры.

Цели данного курса: формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность.

Задачи данного курса:

1. овладение обучающимися основными экологическими понятиями;
2. развитие экологического мышления и формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
3. знакомство обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
4. создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности, умений наблюдать природные явления и выполнять опыты и экспериментальные исследования;
5. создание условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

Планируемые результаты:

Личностные результаты обучения

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,

- овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

Метапредметные результаты обучения

- формирование приемов работы с разными источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить биологическую информацию в различных источниках,
- анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- освоение приемов исследовательской и проектной деятельности: включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать,
- наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал,
- объяснять, доказывать, защищать свои идеи, формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- овладение ИКТ-компетентностями для получения дополнительной информации при оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентации;
- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Важнейшие предметные результаты:

- расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих растениях родного края;
- приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе;
- значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнение биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- формирование представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- знание основных правил здорового и безопасного поведения в природе;

- анализ и оценка основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;
 - формирование навыков ухода за комнатными растениями;
 - освоение приемов рациональной организации труда и отдыха;
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание программы

Название разделов и тем	Содержание темы	Виды деятельности
Раздел I. Введение	Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки	Творческая
Раздел II. Природные комплексы нашей местности	Природные комплексы: лес, луга, болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности. Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь! Практические работы: 1. Экологическое исследование школьной территории. 2. Где живут эти организмы? 3. Игра «Угроза живому на Земле»	Познавательная, Исследовательская, Практическая
Раздел III. Среда обитания человека	Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра «Круговорот воды в природе» Экологические термины	Познавательная
Раздел IV. Пища, которую мы едим	Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм	Познавательная Практическая
Раздел V. Дом, в котором мы живем	Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах. Игра «Поле чудес»	Познавательная Практическая
Раздел VI. Здоровье человека - основа жизни	Достаточно ли знаю о курении и алкоголе. Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!» . Суд над наркотиком. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой	Творческая

	помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье	
Раздел VII. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды	Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалка» Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». Экскурсия « Репортаж со свалки». Трудовой десант.	Творческая

Основные требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся.

В результате освоения курса «Экологический образ жизни» дети научатся:

- работать с различными источниками информации;
- составлять сообщения на основе добытых знаний и дополнительной литературы;
- выполнять наблюдения и опыты под руководством учителя;
- оформлять результаты и выводы исследований в тетради не только с помощью текста, но и используя схемы, графики, таблицы;
- получать биологическую информацию из разных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- анализировать состояние объектов, сравнивать объекты с их изображением на рисунках и определять их;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых;
- характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с живыми объектами в природе;
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернет ресурсах, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

□ - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Формы занятий.

Лекционная форма проведения занятий, практические занятия, опыты, экскурсии в природу, самостоятельные творческие работы, работа в группах и парах, индивидуальная работа, работа со словарями, определителями растений, справочной литературой.

Учебно – тематический план

№	Название разделов программы	Всего часов
1.	Введение.	2
2.	Природные комплексы нашей местности	8
3.	Среда обитания человека	5
4.	Пища, которую мы едим	2
5.	Дом, в котором мы живем	4
6.	Здоровье человека - основа жизни	6
7.	Отходы, как источник загрязнения окружающей среды	8
8.	ИТОГО:	35

Календарно-тематическое планирование

№	№ в теме	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
I		Введение.	2		
1.	1.	Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах	1		
2.	2.	Экологические науки	1		
II		Природные комплексы нашей местности	7		
3	1.	Природный комплекс - лес	1		
4	2.	Природный комплекс - степь	1		
5	3.	Искусственные сообщества растений и животных	1		
6	4.	Экологическое исследование школьной территории	1		
7.	5.	Где живут эти организмы? Луга, болота, реки	1		
8.	6.	Природа и человек	1		
9.	7.	Экологические проблемы человеческой деятельности	1		
10	8	Влияние загрязнённости воды на живые организмы	1		
III		Среда обитания человека	5		
11	1.	Воздух, которым мы дышим	1		

12	2.	Вода, которую мы пьём	1		
13	3.	Круговорот воды в природе	1		
14	4.	Оценка экологического состояния реки Барнаулка	1		
15.	5.	Оценка экологического состояния озера Горькое	1		
IV		Пища, которую мы едим	2		
16.	1.	Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу	1		
17.	2.	Изучение состава продуктов (по этикеткам) расшифровка кодов пищевых добавок и их значение	1		
V		Дом, в котором мы живем	4		
18	1.	Материалы из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Строительные и отделочные материалы.	1		
19	2.	Вопросы экологии в современных квартирах	1		
20	3.	Оценка внутренней отделки помещения, изучение естественной освещенности квартиры	1		
21	4.	Экологическая оценка состояния кабинета	1		
VI		Здоровье человека - основа жизни	8		
22	1.	Влияние никотина и алкоголя на организм	1		
23	2.	Конкурс плакатов «Вредным привычкам – нет!»	1		
24	3.	Суд над наркотиками	1		
25	4.	Неожиданные встречи с ядами	1		
26	5.	Оказание первой помощи при отравлениях	1		
27	6.	Компьютер и здоровье	1		
VI I		Отходы, как источник загрязнения окружающей среды	8		
28	1.	Что ты знаешь о бытовых отходах?	1		
29	2.	Куда девать мусор?	1		
30	3.	Экологическая игра «Свалка»	1		
31	4.	Практическое занятие «Жалобы старых вещей»	1		
32	5.	Репортаж со свалки	1		
33	6.	Очистим мир от мусора	1		
34	7.	Очистим мир от мусора	1		
35	8.	Итоговое занятие по курсу «Экологический образ жизни»	1		

Оценивание работы учащихся:

Отзывы, благодарности, грамоты в личное портфолио ученика, призы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список литературы для учителя:

1. Арский Ю. М. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать / Ю. М. Арский, В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов и др. – М.: МНЭПУ, 1997.
2. Большая энциклопедия знаний школьника. Научно-популярное издание. Составитель Лев Яковлев. ООО Издательство «ФОЛИО» 2007г.
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-029959-6.
4. Дидактические игры по экологии: [сб.] / Санкт-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства. – СПб.СПбГУПМ, 1992.
5. Мамедов Н. М. Экология: что должен знать и уметь школьник / Н. М. Мамедов, И. Т. Суравегина. – М., 1997.
6. «Одинцовская земля мой край родной». Книга для чтения. Одинцово 2007г
7. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс / Е.Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л.И. Колесникова и др. – М.: Просвещение, 2012. – 92 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-023282-1.
8. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: Учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. – М.: ТетраСистемс, 2008.
9. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

Список литературы для учащихся:

1. Александрова В. П. Изучаем экологию города: экологический практикум / В. П. Александрова, А. Н. Гусейнов, Е. А. Нифантьева и др. – М.: Бинوم, 2009.
2. Хабарова Е. И. Экология: краткий справочник школьника / Е. И. Хабарова. – М.: Дрофа, 1997.
3. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. – М.: Либирея-Биб-информ, 2007.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

№	Названи е раздела, номер темы урока	Дата проведения по плану	Причина корректировк и	Корректирующие мероприятия (указать номера уроков совмещены, какие номера уроков предложены учащимся для самостоятельного изучения, какие проведены за счет резерва	Приказ	Дата проведения по факту