

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"МЕДВЕНЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
НОРДИНСКОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Утверждено
на заседании ШМО
от 20.08.2022 г.
№ 1/2022

Утверждено
Директор
ШКОлы М.С. Шинковская С.М.Ш.
И.Е. Рылова
Ирина Юрьевна
20.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеучебной деятельности «Белая ладья»
1-9 классы
(спортивно-оздоровительное направление)
2022 – 2023 учебный год

Глухова Александра Геннадьевна
Учитель физики и информатики

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“МЕЛЬНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА”
НОВИЧИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Согласовано Заместитель директора по УВР от «24» июня 2022 г _____/Е.С. Короб подпись расшифровка	Утверждаю Директор МКОУ «Мельниковская СОШ»: _____ И.Е Рудко Приказ №35 от «24» июня 2022 г.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности «Белая ладья»
1-9 классы
(спортивно-оздоровительное направление)**

2022 – 2023 учебный год

**Составитель:
Глухов Александр Геннадьевич
Учитель физики и информатики**

Мельниково 2022 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Белая ладья» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства Просвещения № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта ООО» от 31 мая 2021 года
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей МКОУ «Мельниковская СОШ» (ФГОС) Новичихинского района (утверждено: Приказ от 15.06.2021 № 30\3; Рабочая программа составлена на основе пособия Дорофеева А.Г «Хочу учиться шахматам»

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; развитие мышления среднего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой внеурочной деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности.

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника.

Обучение средних школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления среднему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Шахматы имеют тесные межпредметных связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур. Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Объём программы

35 часов в год из расчета 1 ч в неделю

Программа предназначена для занятий детей среднего школьного возраста.

Возраст детей от 7 лет до 15 лет, численность 10 - 15 человек.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты.

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Ожидаемые результаты:

- овладение навыками игры в шахматы;
- интеллектуальное развитие детей;
- результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Личностными результатами изучения данной программы являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

К концу изучения модуля I учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;

- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения первого года учащиеся должны уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Содержание программы

Название разделов и тем	Содержание темы	Виды деятельности
I. Шахматная доска	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания: «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.	Групповая , Парная
II. Шахматные фигуры	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. «Секретная фигура» Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга, чем отличаются. (Цветом, формой.) «Большая и маленькая». Педагог ставит на	Групповая , Парная

	столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте	
III. Начальная расстановка фигур	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания: «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение, верно, то мяч следует поймать.	Групповая , Парная
IV. Начальная расстановка фигур	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания: «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение, верно, то мяч следует поймать.	Групповая , Парная
V. Ходы и взятие фигур	(основная тема учебного курса) Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все	Групповая , Парная

фигуры противника. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры па уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание:
Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные,

	как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.	
VI. Цель шахматной партии	.Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.	Групповая , Парная
VII. Игра всеми фигурами из начального положения	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Дидактические игры и задания: «Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.	Групповая , Парная

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Шахматная доска	3
2	Начальная расстановка фигур	1
3	Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур	17
4	Цель шахматной партии	9
5	Всеми фигурами из начального положения	5
Итого	35	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол- во час.	Название темы	Дата	
			план	факт
1	1	Шахматная доска. Чтение и инсценировка дидактической сказки.		
2	1	Шахматная доска. Расположение доски. Горизонталь. Вертикаль.		
3	1	Шахматная доска. Диагональ.		
4	1	Начальное положение		
5	1	Шахматные фигуры		
6	1	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.		
7	1	Ладья. Дидактические игры		
8	1	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.		
9	1	Слон. Дидактические игры		
10	1	Ладья против слона		
11	1	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие.		
12	1	Ферзь. Дидактические игры		
13	1	Ферзь против ладьи и слона		
14	1	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.		
15	1	Конь. Дидактические игры		
16	1	Конь против ферзя, ладьи, слона		
17	1	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие.		
18	1	Пешка. Дидактические игры		
19	1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		
20	1	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.		
21	1	Король против других фигур		
22	1	Шах. Защита от шаха.		
23	1	Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания		
24	1	Мат-цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.		
25	1	Мат в один ход: простые примеры		
26	1	Мат в один ход: сложные примеры		
27	1	Ничья, пат.		
28	1	Рокировка		
29	1	Шахматная партия.		
30	1	Шахматная партия. Принципы разыгрывания дебюта		
31	1	Шахматная партия. Короткие партии		
32-34	3	Игра всеми фигурами из начального положения		
35	1	Шахматный турнир		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебные пособия:

- учебники

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Физкультура и спорт, 1988. - 288с.
2. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. -352с.
3. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1А. – М.: «Russian CHESS House», 2011. – 144с.
4. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1Б. – М.: «Russian CHESS House», 2011. – 112с.
5. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Том 2. – М.: «Russian CHESS House», 2011. – 256с.
6. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 416с.
7. Суэтин А.С. Как играть дебют. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 128с.

- решебники

1. Владимиров Я. 1000 шахматных задач. – М.: АСТ, 2001. – 490с.
2. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Подольск, 2011. - 152с.

- раздаточный материал: диаграммы как ходят фигуры

3.Методические пособия:

- литература для педагога

1. Березин В.Г. Практикум по тактике. 1 ступень. Промежуточный ход. Тихий ход. – М.: ОАО «Типография «Новости», 2013. – 80с.
2. Березин В.Г. Эльянов В.В. Практикум по тактике. 1 ступень. Атака и защита. Контрудар. – М.: ОАО «Типография «Новости», 2013. – 80с.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 158с.
4. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2012. – 312с.
5. Мацукевич А. А. Короткие партии. 555 дебютных ошибок. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2014. – 312с.
6. Романовский П.А. Миттельшпиль. Комбинация и план в шахматах. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2013. – 504с.

-литература для родителей:

1. Шахматы как инструмент развития мышления детей в контексте наднационального образования // Новое в психолого-педагогических исследованиях: Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. – 2010. – №2. – С. 97-104 (в pdf-формате; 870 кбт). http://chess555.narod.ru/Sukhin_Chess_New_2010-02_s97-104.pdf
2. Избранные страницы из книги И.Г.Сухина "Приключения в Шахматной стране" – <http://chess555.narod.ru/pr.htm>

- конспекты занятий по темам:

1. Правила ходов фигур в шахматах, изучение шахматной доски
2. Особенности записи шахматной партии. Шахматная нотация
3. Основные тактические приемы в шахматах
4. Начало партии. Основы дебюта
5. Середина игры. Основы миттельшпиля
6. Шахматные окончания. Основы эндшпиля

4. Электронные образовательные ресурсы:

Интернет-ресурсы

№ п/п	Название	тип	Адрес сайта	Ссылка на страницу сайта
1	Сайт Шахматной Федерации России	Информационный источник	ruchess.ru	http://ruchess.ru/
2	ФЕНИКС-64 шахматно-шашечный web-клуб	Образовательный сайт	fenix64.com	http://fenix64.com
3	Методическая копилка И.Г. Сухин	Методическая копилка	chesshmao.ru	http://chesshmao.ru/wp-content/uploads/2016/11/Metodicheskaya-kopilka.pdf
4	Сайт Детско-Юношеской комиссии спортивной федерации шахмат СПб	Информационный источник	дюкспб.рф	http://дюкспб.рф/
5	Городское учебно-методическое объединение педагогов по шахматам	Информационно-образовательный источник	chessdeti.ru	http://chessdeti.ru
6	Сайт Российской Национальной Библиотеки	Образовательный источник	www.nlr.ru	http://www.nlr.ru/
7	Портал «Шахматный всеобуч»	Образовательный источник	vseobuch.ruchess.ru	http://vseobuch.ruchess.ru
8	Шахматные игры для дошкольников и младших школьников	Образовательный источник	chessbuy.ru/shahmatnye-programmy/kupit/obuchayushchie-programmy/shahmatnye-igry-dlya-doshkolnikov-i-mladshikh-shkolnikov	http://chessbuy.ru/shahmatnye-programmy/kupit/obuchayushchie-programmy/shahmatnye-igry-dlya-doshkolnikov-i-mladshikh-shkolnikov/
9	Шахматное образование. Виртуальные классы	Образовательный источник	chessbuy.ru/obucheniye-shahmatam/2-shahmatnoe-obrazovanie-virtualnyy-klass--paket-	http://chessbuy.ru/obucheniye-shahmatam/2-shahmatnoe-obrazovanie-virtualnyy-klass--paket-

			individualnogo- obucheniya	
--	--	--	-------------------------------	--

Инструменты, материалы, оборудование.

- доски и комплекты фигур к ним
- шахматные часы
- стенд-доска (демонстрационная доска)
- компьютер
- принтер/копировальный аппарат
- столы,
- стулья

