

Директор МКОУ «Мельниковская СОШ»:
И.Е. Рудко
Пр. №18
от «16» апреля 2021 г



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Мельниковская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края

с.Мельниково 2021

Председатель комиссии: Рудко И.Е., директор школы,
Заместитель председателя: Коншу Е.А., заместитель директора

Члены комиссии:

Повова Ю.В., заместитель директора;

Плехова Л.Н., учитель, ответственная за ВР;

Лебеденко Н.В., учитель, ответственная за УВР;

Игнатьева М.А., заведующая хозяйственной частью;

Мельникова Г.М., заведующая библиотекой;

Филатов С.И., председатель первичной профсоюзной организации;

Дармаков В.В., представитель родительской общественности, председатель Управляющего совета школы.

Отчет рассмотрен на педагогическом совете МКОУ «Мельниковская СОШ» протокол № 8 от 16.04.2021 г.,
утвержден на Управляющем совете МКОУ «Мельниковская СОШ», протокол №2 16.04.2021 г.

Содержание

I. Введение	с. 5
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	с.6
1.1. Общие сведения об организации	с.6
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	с.8
1.3. Сведения об основных нормативных документах	с.9
Раздел 2 Структура и система управления	с.11
2.1. Структура управления	с.11
2.2. Система управления	с.12
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	с.17
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	с.24
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	с.25
Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся	с.26
3.1. Контингент учащихся	с.26
3.2. Содержание подготовки обучающихся (образовательная программа школы, воспитательная работа, дополнительное образование)	с.28
3.3. Качество предметной подготовки	с.42
Раздел 4 Организация учебного процесса	с.61
Раздел 5 Востребованность выпускников	с.65
Раздел 6 Кадровое обеспечение	с.67
Раздел 7 Учебно-методическое обеспечение	с.74
Раздел 8 Библиотечно-информационное обеспечение	с.77

Раздел 9 Материально-техническая база	с.79
Раздел 10 Внутренняя система оценки качества образования	с.81
Приложения	с.83
II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324	с.109

Введение

Самообследование деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мельниковская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14 июня 2013г., в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1218 от 14 декабря 2017г., на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МКОУ «Мельниковская СОШ» №6/1 от 01.03.2021 г. «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

Состав комиссии, проводившей самообследование

Таблица 1

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы
Рудко И.Е.	Директор	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
Коншу Е.А.	Заместитель директора по УВР	Содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, внутренняя система оценки качества образования
Попова Ю.В.	Заместитель директора	
Лебеденко Н.В.	Ответственная за УВР	
Плехова Л.Н.	Ответственная за ВР	
Мельникова Г.М.	Заведующая библиотекой	
Филатов С.И.	председатель первичной профсоюзной организации	Библиотечно-информационное обеспечение
		Структура и система управления

Дармаков В.В.	представитель родительской общности, председатель Управляющего совета школы	
Игнатьева М.А.	заведующая хозяйственной частью	Материально-техническое обеспечение. Инфраструктура

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

МКОУ «Мельниковская СОШ» расположена в Новичихинском районе Алтайского края. В 1924 году образована начальная школа, ее директором стал Бирюков Александр Михайлович. В 1935 году – семилетняя школа, директор Решетов Михаил Иванович. В 1961 году - восьмилетняя школа, директор школы Шубин Александр Сергеевич. В 1965 году – средняя школа, первый директор школы Шубин Александр Сергеевич. В 1989 году было построено новое здание школы. Первый выпуск был в 1966 году. В 2012 году был осуществлен ремонт здания школы (замена кровли, окон). В 2015 году по программе «Доступная среда» в школе созданы условия для инклюзивного образования, оснащены кабинет психолога и сенсорная комната. В 2016 году школа отметила 50-летний юбилей.

Контингент обучающихся на 31 декабря 2020 года составил 115 человек. Из них:

- обучаются в 1-4 классах – 44 человек;
- обучаются в 5-9 классах - 60 человек;
- обучаются в 10-11 классах- 11 человек.

Контингент по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился на 4 обучающихся.

Классов-комплектов: 11

Средняя наполняемость классов – 10,5 человек

Сменность занятий: 1 смена

Год основания Токаревской школы (сейчас Токаревский филиал) – 1959.

Контингент обучающихся на 31 декабря 2020 года составил 50 человек.

Из них:

- обучаются в 1-4 классах – 23 человек;
- обучаются в 5-9 классах - 27 человек.

Контингент по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшился на 5 человек.

Классов-комплектов: 7

Средняя наполняемость классов – 5,5 человек

Сменность занятий: 1 смена

Современные требования к образованию обусловили переход Школы на личностный и системно-деятельностный подходы в обучении и воспитании и сосредоточение усилий педагогического коллектива на подготовке обучающихся к успешной социализации и самореализации. Формирование, в первую очередь, таких качеств и жизненных навыков, как умение адекватно оценивать и правильно использовать свои интеллектуальные и иные ресурсы, умение выстраивать отношения с другими людьми, умение ориентироваться в современном информационном пространстве, позволяют развить в обучающихся позитивное восприятие окружающего мира, самодостаточность, умение найти своё место в жизни.

Миссия образовательной организации - обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

Образовательные цели: выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Принципы стратегического развития:

- *Принцип открытости образовательной среды школы.* Открытость Школы проявляется во взаимосвязи её с социумом. Школа информирует общественность о своей деятельности и учитывает мнения участников образовательных отношений и общественности. Общественность участвует в оценке качества работы Школы и в управлении Школой. Школа тесно сотрудничает с другими организациями с целью совершенствования образовательного процесса.

- *Принцип гуманизации.* Соблюдение прав учителя и обучающегося, закреплённых Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами. Создание условий для творческой самореализации личности; групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого учащегося.

- *Принцип сочетания инновационности и стабильности.* Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы и сохранение традиций Школы.

- *Непрерывность и системность образования.* Связь всех уровней образования в Школе, ориентация школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы.

Непрерывность и системность образования обеспечивают, с одной стороны, преемственность различных уровней образования и, с другой, многомерное движение личности в образовательном процессе.

- *Принцип вариативности.* Создание поливариативной образовательной среды, где создаётся возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приёмов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

- *Принцип целостности.* Создание сбалансированного образовательного пространства, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ учащимися.

- *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.* Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

Внутренняя нормативная документация Школы соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации. В МКОУ «Мельниковская СОШ» разработаны должностные инструкции сотрудников; основная образовательная программа ДОО, НОО, ООО, СОО, внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 2

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1.	Директор	Рудко Ирина Евгеньевна	Административная работа	Высшее, история и обществознание	8	29	Соответствие занимаемой должности	высшая
2	Заместитель директора по УВР	Коншу Елена Алексеевна	Учебно-воспитательная работа	Высшее, «Педагогика и методика	3	19	Соответствие занимаемо	Первая

				начального образования»			й должности	
3	Ответственная за организацию ВР	Плехова Людмила Николаевна	Воспитательная работа, доп. образование	Высшее, учитель химии , биологии	18	29	-	Первая
4	Заместитель директора	Попова Юлия Валерьевна	Общее руководство филиалом	Высшее, учитель физической культуры	0	15	-	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мельниковская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края (новая редакция), утвержден постановлением Администрации Новичихинского района №574 от 16.12.2013 г.

Изменения и дополнения в Устав учреждения: не вносились
ОГРН 1022202526070

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 001064208, дата регистрации 12 февраля 2002 года

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе: серия 22 № 003399531, дата регистрации 12 февраля 2002 года

ИНН 2260002589

Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок): №22-22-25/005/2010-278, дата регистрации 18.02.2016

Свидетельство о государственной регистрации права №22-22-25/019/2011-53, дата регистрации 18.02.2016

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 22Л01 № 0001081 регистрационный № 062, дата выдачи 07 февраля 2014 года, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0000714, регистрационный № 510 дата выдачи 19 июня 2014 года, срок действия 07 ноября 2026 года

Образовательные программы МКОУ «Мельниковская СОШ»

Таблица 3

№ п/	Образовательная программа	Согласование Управляющим	Согласование педагогическим	Утверждение приказом
1.	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	Протокол №4 от 26.08.2016	Протокол № 1 от 26.08.2016	Приказ №43 от 26.08.2016
2.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) Вариант 7.1.	Протокол №4 от 28.08.2019	Протокол № 1 от 28.08.2019	Приказ №24 от 28.08.2019
3.	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	Протокол №4 от 26.08.2016	Протокол № 1 от 26.08.2016	Приказ №43 от 26.08.2016
4.	Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС)	Протокол №4 от 26.08.2016	Протокол № 1 от 26.08.2016	Приказ №43 от 26.08.2016
5.	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Протокол №1 от 28.08.2017	Протокол № 1 от 28.08.2017	Приказ №47/2 от 28.08.2017
6.	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС)	Протокол №4 от 26.08.2016	Протокол № 1 от 26.08.2016	Приказ №43 от 26.08.2016
7.	Основная образовательная программа дошкольного общего образования (ФГОС ДОО)	Протокол №4 от 28.08.2017	Протокол № 1 от 28.08.2017	Приказ №47-2 от 28.08.2017
8.	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	Протокол №4 от 28.08.2020	Протокол № 1 от 28.08.2020	Приказ №29/2 от 28.08.2020

Выводы и рекомендации по разделу: нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел II. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе принципа единоначалия и коллегиальности. Учредителем является администрация Новичихинского района. Руководящий и педагогический коллектив имеет образование в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры - уровень директора. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет школы, Педагогический совет, общеродительское собрание, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень системы управления – уровень учителей, ответственных за организацию образовательного процесса (заместителей директоров). Этот уровень представлен методическим советом, в состав которого входят руководители ШМО.

Четвертый уровень управления – уровень учителей, входящих в ШМО.

Пятый уровень управления – уровень учащихся (уровень соуправления). Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. Учащиеся старших классов входят в состав Управляющего совета, принимают активное участие в его заседаниях. В школе функционирует Совет учащихся.

За истекший год структура управления Школой не менялась. Школа имеет филиал: Токаревский филиал МКОУ «Мельниковская СОШ», общее руководство филиалом осуществляют директор и заместитель директора.

2.2. Система управления

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

Высший уровень управления: учредитель - муниципальное образование Новичихинский район Алтайского края в лице Комитета Администрации Новичихинского района по образованию.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор Рудко Ирина Евгеньевна, который назначен приказом Комитета администрации Новичихинского района по образованию в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учреждением за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Формами управления являются:

Педагогический совет. Функционал и компетенции: реализация программы развития и образовательной программы; повышение качества знаний и успеваемости, повышение уровня воспитанности учащихся. Педагогический совет является постоянно действующим органом управления образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: председатель Рудко Ирина Евгеньевна, педагогические работники, библиотекарь. К работе в Педагогическом совете могут привлекаться родители (законные представители) обучающихся и воспитанников, обучающиеся третьей ступени, представители общественности и другие заинтересованные лица.

Важную роль в структуре управления образовательным учреждением имеют органы государственного общественного управления МКОУ «Мельниковская СОШ». Управляющий совет - это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления и управления Учреждением и автономности в вопросах, отнесенных законодательством РФ к самостоятельной компетенции Учреждения. Председатель Дармаков Виктор Викторович. Управляющий совет является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, то есть обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Учреждения. Управляющий совет состоит из избранных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Учреждения, определенные Положением об Управляющем совете и настоящим Уставом. Состав Управляющего совета Учреждения формируется из представителей работников Учреждения, родителей (законных представителей), обучающихся, которые являются избираемыми членами совета, а также членами совета могут являться представитель Учредителя, директор Учреждения. Функционал и компетенции: всестороннее развитие школы, социальная защита учащихся и персонала; содействие реализации миссии

образовательного учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества.

Общее собрание работников трудового коллектива (далее – Собрание). Собрание - коллегиальный орган управления Учреждением, который действует бессрочно и включает в себя всех работников Учреждения, работающих по основному месту работы в учреждении на дату проведения Собрания (председатель Рудко Ирина Евгеньевна). Основной задачей Собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива Учреждения. В своей деятельности Собрание руководствуется действующим законодательством, Уставом Учреждения. Собрание работает в тесном контакте с другими органами школьного самоуправления, а также с различными организациями и социальными институтами вне Учреждения, являющимися социальными партнёрами в реализации образовательных целей и задач Учреждения.

Методический совет создан в целях координации деятельности ШМО (руководитель Коншу Елена Алексеевна). Каждый учитель состоит в методическом объединении. В школе 4 методических объединения: МО учителей начальных классов (руководитель Польских Оксана Сергеевна); МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Притула Юлия Александровна); МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Глухова Елена Геннадьевна); МО классных руководителей (руководитель Плехова Людмила Николаевна).

Данная структура управления соответствует функциональным задачам, изложенным в Уставе учреждения. Обновлена нормативно-правовая база структурных элементов управления на основании содержания статей ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.

В школе создана система предупреждения негативных явлений в учебном процессе, основанная на коллегиальности принятия ключевых решений совместно всеми участниками образовательного процесса (учителями, родителями, учениками) на общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета, Совета обучающихся. Помимо вышеперечисленных действий работают комиссии по урегулированию споров, где принимают участие представители ученической, родительской общественности, профсоюза.

Разработана база документов по профилактике насилия.

Активными участниками в управлении школой являются учащиеся. Органы ученического самоуправления принимают участие в:

- планировании, организации и проведении школьных мероприятий;
- разработке локальных нормативных актов школы в пределах своей компетенции;
- научно-практических конференциях молодежи различного уровня;

-проведении опросов среди учащихся и родителей в пределах своей компетенции.

Ежегодно рассматриваются, утверждаются локальные нормативные акты образовательной организации. Вопросы спорного характера рассматриваются и разрешаются на Комиссии по урегулированию споров.

Система управления функционирует в режиме развития. Стиль управленческой деятельности - демократический, ориентирующий коллектив школы на доверительные отношения и критическую оценку собственной деятельности. Администрация школы старается создать благоприятный психологический микроклимат в коллективе и условия для обучения. Воспитания и развития школьников. Управленческая деятельность руководителей школы реализуется через стандартные функции:

Информационно-аналитическая функция.

Информация по качеству обучения, степени обученности, реализации содержания образования (класс, предмет, учитель) структурирована, составляет основу статистического отчета. Анализ работы школы представлен по блокам: учебно-воспитательная работа всех ступеней обучения, анализ результатов государственной итоговой аттестации основной и средней школы, методическая работа, воспитательная работа, анализ работы библиотеки. Итоги деятельности МКОУ «Мельниковская СОШ» ежегодно заслушиваются на общешкольном родительском собрании, публичный отчет размещается на школьном сайте.

Результат выборочной проверки личных дел педагогов показал, что они ведутся строго в соответствии с установленными в российском законодательстве требованиями.

Проверка личных дел обучающихся показала, что они ведутся в соответствии требованиями, прописанными в нормативных актах. При работе с приказами выявлено, что все работники вовремя знакомятся с приказами.

Планово-прогностическая функция

Реализуется через Программу развития, годовое и еженедельное планирование. Планирование осуществляется по всем основным направлениям деятельности. Годовое планирование составляется на основе протоколов заседаний педагогических советов, совещаний при директоре, методического совета школы и методических объединений, справок по итогам внутриучрежденческого контроля, итогам мониторинга, предложений родителей.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, совещаниях при директоре, Управляющего совета, общешкольного родительского собрания. Согласно Положению, педагогические советы проводятся не менее четырех раз в год для разработки общих подходов к осуществлению педагогической деятельности и подведению итогов. Кроме того, проводятся педагогические советы. Где обсуждаются и решаются вопросы о результатах аттестации школьников по итогам четверти (полугодия) и учебного года, о

переводе и допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся. На педагогических советах решаются, как традиционные, так и тематические вопросы в соответствии с целями и задачами деятельности школы.

Количество тематических педсоветов в течение трех последних лет выдержано. Тематика соответствует методической теме школы, программе развития и планам работы школы.

Контрольно-диагностическая функция

Анализ плана внутриучрежденческого контроля позволяет сделать вывод о том, что администрацией школы учитываются результативность образовательного процесса за предыдущий год и приоритетность основных направлений деятельности. Разработано Положение о внутриучрежденческом контроле. Главным для администрации школы является повышение качества образования. Имеется алгоритм контроля для обозначения проблемы в анализе работы школы за прошедший год, обозначения этого вопроса в плане на текущий учебный год, издание приказа на начало контроля с приложением плана-задания, наличие аналитической справки и наличие приказа по итогам контроля. Повторный контроль производится по мере необходимости.

Анализ содержания справок позволяют судить о разнообразных объектах и целях контроля. Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов.

Локальные акты не противоречат Уставу школы и разработаны в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность школы.

Управление образовательным учреждением неизбежно требует создания многих видов документов, без которых невозможно решать задачи управления, отчетности, кадрового обеспечения, деятельности образовательного процесса .

Мотивационно - целевая функция

Администрацией учреждения создаются определенные условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, обучающихся и родителей. Для удовлетворения намерений всех участников образовательного процесса, в школе разработано Положение об оплате труда работников МКОУ «Мельниковская СОШ». Школа перешла на НСОТ, разработано Положение, приказом по школе создана комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.

В целях стимулирования профессионально - личностного роста педагогов, поддержки и поощрения педагогических работников, в школе осуществляется:

1. Представление педагогов на поощрение отраслевыми наградами, грамотами, благодарностями.
2. Выражение благодарности администрацией школы.

3. Формирование положительного общественного мнения через церемонию награждения педагогов на общешкольных торжественных линейках, праздниках, родительских собраниях.
4. Сопровождение педагога во время подготовки и участия в творческих конкурсах.
5. Размещение на сайте школы положительного опыта работы педагога.

В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, Интернет, средства мультимедиа. Фильтрацию интернет - трафика обеспечивает контент-фильтр «Ростелеком».

Выводы и рекомендации :

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что МКОУ «Мельниковская СОШ» присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития.

Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля. Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования

Проведённое самообследование показало:

- Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу. Имеются необходимые локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации, указания и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления;
- Происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью ОУ;
- Используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia и др. в управлении, их программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников;
- Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.
- Планы работы соответствуют имеющимся проблемам, стоящим перед ОУ.

Из вышеизложенного можно сделать выводы:

1. Управляющей системой на данном отрезке времени созданы условия для функционирования образовательного

учреждения. Сложившаяся в школе структура управления в основном создает условия для реализации педагогическим коллективом целей, задач стабильного функционирования и развития.

2. Выявлено наличие, своевременность оформления организационно-правовых документов, определяющих порядок организации ОУ, его роль и функцию, систему взаимосвязи по подчинению и взаимодействию. Организационно-правовые документы школы соответствуют действующему законодательству и обеспечивают ведение образовательной деятельности в рамках Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Уровень организации управленческой деятельности по функциям следует считать удовлетворительным. Стратегическое управление, ориентированное на поиск новых возможностей с целью обеспечения высокого качества знаний обучающихся ОУ. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28" Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Перечень действий по устранению выявленных несоответствий:

1. Продолжить оформление организационной культуры школы как системы сложившихся общих традиций, ценностей, символов, убеждений.
2. Внедрить шире технологию проблемно-ориентированного анализа.
3. Повысить эффективность управления, соблюдая технологию внутриучрежденческого контроля.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Таблица 4

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления результатов	Назначение

1 .Доступность образования	1.Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация, классные руководители	Система работы по сохранности контингента учащихся школы, классные журналы и книга движения учащихся.	Анализ документац ии	На 1 сентября текущего года	Отчет по итогам четверти и года	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
	2. Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями	Администрация	Система работы с одаренными и детьми, имеющими трудности в освоении образовательной программы	Отчет за учебный год	На 1 июня текущего года	отчет	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация, социальный педагог, классный руководители	Система по подготовке к переходу на новый уровень обучения, мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения	Информаци я о выпускника х	На 1 сентября текущего года	Информация о выпускник ах	Мониторинг ОУ для планирования профиля

2.Выполнение Федерального государственн о го образовательн о го стандарта и санитарно- гигиенических требований организации обучения	1 Положительные итоги независимых «срезов»	Администрация, методический совет (Положения о промежуточной и итоговой аттестации, о материальном	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ЕГЭ и ГИА, ВПр, классный журнал	На 1 сентября текущего года	Аналитиче ские справки, отчеты	Для самоанализа деятельности, корректировки планов, стимулирования педагогов и учащихся.
	2. Составление плана на основе ФБУПа	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативно й документац ии	На 31 августа текущего года	УП	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
	3. Выполнение учебных программ.	Администрация, (Программы, утвержденные МО и науки РФ, Перечень учебников рекомендованн ых и допущенных МО и науки РФ)	Программы, классные журналы, календарно тематическое планирование.	Выполнение программ, информации	По итогам четвертей, полугодия и года	Анализ работы ОУ	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ,
	4. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие	Роспотребнадзор , Пожарный надзор, охрана труда,	Лицензия, Перечень образовательных программ,	Анализ документац ии	На 1 сентября текущего года	Муниципа льные отчеты	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ

	санитарных, пожарных и иных норм установленным требованиям.	администрация (ФЗ-№ 273, СанПин, Правила пож. безопасности и др.)	«Санитарно-гигиеническая оценка» осуществления ОП.				
3.Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети)	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	администрация	Система работы с одаренными детьми, система воспитательной работы.	Годовой отчет школы	На 31 августа текущего года	Отчет ОУ	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
	2. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.	Администрация	Система воспитательной работы	Опрос (анкетирование)	На 31 августа текущего года	Анализ анкет	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ

5 Использование современных технологий обучения	1. Использование ИКТ-насыщенной и предметной среды	Администрация	оснащенность кабинетов информатики и начальных классов, библиотеки и др. кабинетов компьютерной техникой.	Паспорт кабинета, анализ техоснащения обр. программы	постоянно	Паспорт кабинета	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
6.Результативная воспитательная работа	1. Высокий уровень удовлетворенности и воспитательной работы со стороны родителей.	Администрация	Система воспитательной работы школы, проведение мониторинга удовлетворенности родителей.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Анализ анкет	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ

	2. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности.	Администрация	Система воспитательной работы, увеличение количества участников и наличие призовых мест в районных и окружных конкурсах.	Анализ документаци	На 1 июня текущего года	Годовой анализ школы	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
7. Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документаци	постоянно	График, сведения	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
	2. Число педагогов, имеющих звания, гранты.	Администрация		Анализ документаци	постоянно	Сведения о педагогах, стенд	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ

8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	1. Высокий уровень удовлетворенности и образованием со стороны родителей.	Администрация	Выполнение программы родительского всеобуча «Школа ответственного родительства», система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Родительское собрание	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
	2. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения.	Администрация	Система работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Наличие жалоб	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ

	3. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья.	Администрация, Роспотребнадзор	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Предписан ие Роспотребнадзора	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
--	---	--------------------------------	---	---------------------	-------------------------	-------------------------------	---

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как: -ППМС-служба, в состав которой входят педагог-психолог; общешкольный родительский комитет; общешкольное родительское собрание; классные родительские комитеты; классные родительские собрания; Управляющий Совет. Таким образом, организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть родительских собраний пришлось реализовывать с применением электронных ресурсов: сотовой связи через родительские чаты. Источниками информирования родителей являются также и школьный сайт, АИС «Сетевой город», информационные стенды, родительские чаты и др.. Информирование родителей велось по нескольким направлениям: обеспечение безопасности детей, ответственность родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, формирование здорового образа жизни. На сайте школы в разделе «Родителям» и «Безопасность» даны методические рекомендации, различные памятки по всем видам безопасности. На сайте размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств, а также в уголке

правовых знаний. В школе проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей.

Большое внимание школа уделяла работе с неблагополучными семьями. По мере выявления обучающихся из неблагополучных семей, проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), составление программ реабилитации, индивидуальные консультации с психологом.

Все семьи, находящиеся в социально опасном положении, и дети «Группы риска» состоят на внутришкольном учёте. Так, в 2020 году на внутришкольном учете состояло три семьи, в которых девять несовершеннолетних обучающихся школы.

Одним из приоритетных направлений работы школы с семьёй является охват учащихся горячим питанием. Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает перерывы для питания обучающихся. Горячим питанием охвачено 97 % обучающихся, из них двухразовое горячее питание получают дети с ОВЗ, 100% учащихся начальной школы предоставлено бесплатное горячее питание. Постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение отчетного периода проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц. Перечень вопросов, по которым проводилось изучение мнения участников образовательных отношений:

Таблица 5

Что изучалось	Форма изучения данного вопроса	Кем проводилось изучение	Какие приняты меры по результатам	Где были представлены результаты
---------------	--------------------------------	--------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

Запросы учащихся 1 - 9 классов для организации внеурочной деятельности	опрос	Классные руководители, педагоги	Сформирован план внеурочной деятельности	На заседаниях МО и родительских собраниях
По удовлетворённости работой школы	анкетирование	Ответственный за организацию ВР	Ознакомлены с результатами анкетирования все участники образовательного процесса	Педагогический совет, общешкольное родительское собрание
По выбору профиля	анкетирование	Заместитель директора	Формирование профильных групп	На родительском собрании, педагогическом совете школы
Запросы учащихся и родителей на ведение учебных курсов 7-9 классах, элективных учебных курсов в 9-11 классах	анкетирование	Заместитель директора	Формирование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	На родительском собрании, педагогическом совете школы

Выводы по разделу:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ.

Сложившаяся система управления обеспечивает рациональное управление.

Результатом деятельности школы по взаимодействию с семьёй можно считать высокий уровень удовлетворённости родителей работой школы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Контингент учащихся МКОУ «Мельниковская СОШ»

Таблица 6

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2018	2019	2020
1	Общая численность учащихся	106	111	115
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	50	47	44
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43	55	60
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13	9	11

Токаревский филиал МКОУ «Мельниковская СОШ»

Таблица 7

Показатель	2018	2019	2020
Общая численность учащихся	56	55	50
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24	24	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32	31	27
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	-	-

Динамика численности обучающихся в МКОУ «Мельниковская СОШ» в 2020 году положительная. Выбытие из ОУ происходит в основном по причине перемены места жительства: переезд семей. Динамика численности в Токаревском филиале обучающихся нестабильна, в 2020 году наблюдается снижение общей численности обучающихся.

Выбытие из ОУ происходит в основном по причине перемены места жительства: переезд семей в другие районы, города края или выезд за пределы села, района, края.

3.2.Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МКОУ «Мельниковская СОШ», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами четырех уровней общего образования: образовательная программа дошкольного общего образования, образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования. Образовательные программы и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

Таблица 8

<i>Показатели для анализа</i>	<i>Краткая характеристика показателей</i>
Структура образовательной программы	Структура соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программе
обеспеченность реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Для реализации образовательной программы школа обеспечена кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами

цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ	Задача школы заключается в создании образовательной среды, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.
обоснование выбора учебных программ, программ элективных курсов	Программа обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Элективные курсы обеспечивают успешное профессиональное самоопределение учащихся.
соответствие рабочих программ по учебным предметам авторским программам, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту учащихся	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
соответствие рабочих программ элективных курсов миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации учащихся, способствуют реализации образовательной программы школы.

Образовательная деятельность МКОУ «Мельниковская СОШ» реализовывалась на основании учебного плана, разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучаемых. Набор образовательных областей и

номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения технологии «портфолио» как средства формирования рефлексивно-оценочной деятельности учащихся, индивидуализации обучения. ООП НОО, ООП ООО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. УМК, используемые в учебном процессе, обеспечивают реализацию деятельностного подхода в обучении, развитии предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий. Кроме того, обеспечивают общие методические подходы к преподаванию всех предметов, интеграцию предметов, предотвращают предметную разобщенность и перегрузку обучающихся, развивают личностные качества и способности школьников. При достижении предметных целей и выполнении задач особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, которыми овладевают обучающиеся, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения. Программное учебно-методическое обеспечение соответствует федеральному перечню учебников.

Таблица 9

Показатели	Единица измерения (%)		
	2017/2018	2018/201	2019/2020
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3/43	3/43	0

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0 100% в период пандемии
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0

Токаревский филиал

Таблица 10

Показатель		2017-2018		2018- 2019		2019- 2020	
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чело- век/%	0 чел./ %	0	0 чел./ %	0 %	0 чел./ %	0 %
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чело- век/%	0 чел./ %	0	0 чел./ %	0 %	0 чел./ %	0 %
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Чело- век/%	0 чел./ %	0	0 чел./ %	0 %	0 чел./ %	0 %
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Чело- век/%	0 чел./ %	0	0 чел./ %	0 %	0 чел./ %	0 %

Вывод: наличие примерных учебных программ по предметам федерального компонента учебного плана - 100%;- наличие рабочих программ по предметам учебного плана - 100 %. Структура и содержание подготовки обучающихся школы по образовательным программам начального и основного общего образования, среднего общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требования к условиям реализации образовательной организации, требованиям к результатам. Все обучающиеся МКОУ «Мельниковская СОШ» на 100% обеспечены учебной литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным

перечнем, информационно-библиотечными ресурсами. Все учащиеся и педагоги имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным ресурсам.

3.2.2. Воспитательная работа

Социальный паспорт МКОУ «Мельниковская СОШ» дает представление о социальном статусе семей обучающихся:

Таблица 11

Категории семей	Количество семей	В них детей (учащихся школы)
Неполные семьи	16	21
Многодетные семьи (не менее трех детей до 18 лет)	16	33
Семьи с детьми-инвалидами	4	4
Семьи, имеющие детей с ОВЗ	10	11
Опекунские семьи	6	7
Семьи, где родители - пенсионеры (по возрасту), либо один из них	4	4
Семьи, где родители - инвалиды, либо один из них	1	2
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	3	9
Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0	0
Малообеспеченные семьи	10	12

Данные социального паспорта Токаревского филиала МКОУ «Мельниковская СОШ»:

Таблица 12

Категория	Количество семей	в них детей
-----------	------------------	-------------

Опекунские семьи	3	5
Многодетные семьи	7	13
Семьи с детьми-инвалидами	3	4
Неполные сборные (неродные мать или отец) семьи	6	6
Родители в разводе дети проживают только с матерью	2	2
Смешанные семьи (мачехи, отчимы)	4	6
Гражданский брак (сожительство)	3	4
Малообеспеченные семьи	15	18

Анализ статистики демонстрирует в школе рост количества учеников с ОВЗ и низкий уровень малообеспеченных семей. Количество семей, имеющих статус «малообеспеченная семья» сократилось за счет того, что дети таких семей, обучаются в начальной школе, получают бесплатное питание.

Учащиеся школы обеспечены полноценным горячим питанием.

Воспитательная работа в МКОУ «Мельниковская СОШ» выстраивалась в 2020 году на основе плана работы Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Воспитательная работа в классах планировалась на основе Плана воспитательной работы. Проведены различные мероприятия, многочисленные добровольческие акции охватывающие тем самым следующие направления деятельности:

- Гражданско-патриотическое,
- Духовно-нравственное,
- Интеллектуальное,
- Спортивно –оздоровительное,
- Социокультурное,
- Культурно-творческое и эстетическое,
- Правовое и культура безопасности,
- Воспитание семейных ценностей,
- Экологическое и трудовое

План воспитательной работы включает в себя мероприятия по сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию жизнестойкости, профилактики суицидальных рисков у обучающихся, по правовому воспитанию, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, экологической работе, по развитию ученического самоуправления.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию, это и военно-спортивные турниры ко Дню защитника Отечества, участниками которого становятся команды от каждого класса В школе функционирует юнармейский отряд «Виктория». Работа юнармейского отряда строилась согласно отдельному плану.

Здоровый образ жизни поддерживает деятельность спортивного клуба «Виктория». В 2020 году команда учащихся нашей школы принимала участие во всех видах соревнований на уровне муниципалитета, но их количество сократилось по сравнению с 2019 годом в связи с коронавирусной инфекцией.

С целью укрепления здоровья и полезной занятости учащихся на базе школы в летней период (июль-август 2020) была организована оздоровительная смена. В течение данного периода было охвачено в течение каждого дня от 10 до 36 обучающихся школы.

В МКОУ «Мельниковская СОШ» разработана и внедрена в практику работы программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних на 2019-2022 уч. г. «Подросток и закон» (Приказ № 25/3 от 29.08.2019 г.)

В школе проводится анализ состояния безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учебных занятий, выявлением учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам. В мае 2020 года учащийся нашей школы был снят с учета подразделения по делам несовершеннолетних отдела полиции. В ОО не было зафиксировано самовольных уходов из дома. На профилактическом учёте в школе состояло 9 учащихся (дети из семей СОП), в Токаревском филиале и МКОУ «Мельниковская СОШ» 2 семьи сняты с учета, 1 переехала.

Система досуговой деятельности в МКОУ «Мельниковская СОШ» построена на основе тесного взаимодействия с администрацией сельского совета, учреждениями культуры, общественными организациями, среди которых ООО «Новичиха Лес», КДЦ с. Мельниково и с. Токарево, МКОУ ДО «Новичихинская ДЮСШ». Между школой и учреждениями культуры сложилась многолетняя творческая деятельность, направленная на организацию досуга учащихся и всего социума, воспитание молодого поколения, предупреждение правонарушений и безнадзорности учащихся и молодежи.

Мероприятия	Охват обучающихся (%)
КТД «Звенит звонок нам много лет подряд!» (Торжественная линейка «Здравствуй школа», посвященная Дню Знаний; Всероссийский тематический урок)	100
Новогодние и рождественские представления. Бал – маскарад.(подготовка и проведение сценариев в индивидуальном порядке для каждого класса)	100
Последний звонок.	100
Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом», посвященный событиям в Беслане	100
Проведение единых информационных дней в школе среди учащихся 9-11 классов	100
Урок патриотизма, посвященного Дню народного единства	100
Неделя правовой грамотности. Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции	100
День Героев Отечества	100
75-летие Великой победы	100
Участие во Всероссийской Неделе безопасности, посвященной вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах.	100

Профилактика коронавируса	100
Проведение Единого дня безопасности дорожного движения»	100
Месячник правовых знаний	100
Осенний кросс «Золотая осень»	95%

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию, это и военно-спортивные турниры ко Дню защитника Отечества, участниками которого становятся команды от каждого класса В школе функционирует юнармейский отряд «Виктория». Работа юнармейского отряда строилась согласно отдельному плану.

Здоровый образ жизни поддерживает деятельность спортивного клуба «Виктория». В 2020 году команда учащихся нашей школы принимала участие во всех видах соревнований на уровне муниципалитета, но их количество сократилось по сравнению с 2019 годом в связи с коронавирусной инфекцией.

С целью укрепления здоровья и полезной занятости учащихся на базе школы в летней период (июль-август 2020) была организована оздоровительная смена. В течение данного периода было охвачено в течение каждого дня от 10 до 36 обучающихся школы.

В МКОУ «Мельниковская СОШ» разработана и внедрена в практику работы программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних на 2019-2022 уч. г. «Подросток и закон» (Приказ № 25/3 от 29.08.2019 г.)

В школе проводится анализ состояния безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учебных занятий, выявлением учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам. В мае 2020 года учащийся нашей школы был снят с учета подразделения по делам несовершеннолетних отдела полиции. В ОО не было зафиксировано самовольных уходов из дома. На профилактическом учёте в школе состояло 9 учащихся (дети из семей СОП), в Токаревском филиале и МКОУ «Мельниковская СОШ» 2 семьи сняты с учета, 1 переехала.

Система досуговой деятельности в МКОУ «Мельниковская СОШ» построена на основе тесного взаимодействия с администрацией сельского совета, учреждениями культуры, общественными организациями, среди которых ООО «Новичиха Лес», КДЦ с. Мельниково и с. Токарево, МКОУ ДО «Новичихинская ДЮСШ». Между школой и учреждениями культуры сложилась многолетняя творческая деятельность, направленная на организацию досуга учащихся и всего социума, воспитание молодого поколения, предупреждение правонарушений и безнадзорности учащихся и молодежи.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен.

Таблица 14

№	Полное наименование мероприятия, уровень	Достижение	Ф.И.О. руководителя
ОО			
1	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	I место Дигалова Валя, Притула Ксения, Притула Арина II место Нерозя Вика, Шамбер Карина III место Завгороднева Лиза, Терещенко Арсений, Нерозя Юлия	Притула Ю.А., Шабарова Е.Н.
Муниципальный уровень			
1	Муниципальный этап соревнований по пионерболу среди девочек, VIII районной Спартакиаде учащихся Новичихинского района	III место	Плехов С.М.
2	Муниципальный этап соревнований по пионерболу среди мальчиков, VIII районной Спартакиаде учащихся Новичихинского района	III место	Плехов С.М.

3	Соревнования по настольному теннису среди учащихся ОУ Новичихинского района	I место	Плехов С.М.
4	Соревнования по шахматам среди учащихся ОУ Новичихинского района	II место	Плехов С.М.
5	Лыжные гонки, посвященные памяти тренера Марченко Г	I место	Плехов С.М.
	Смотр-конкурс строя и песни, посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Участие	Польских А.А.
Региональный уровень			
1	Профильный онлайн-лагерь «Экологический патруль в Алтайском крае	Участие : Шамбер Карина, Нерозя Юля, Притула Арина, Сердюкова Валя.	Лешенко Е.Г.
2	Слёт-конкурс (онлайн) школьных лесничеств «Подрост».	Участие: Глухова Нелли	Лешенко Е.Г.
3	Межрегиональный фестиваль экологов «Зелёные колокола».	Участие: Ковальчук Оля, Петрова Алина, Тронина Женя, Скулкина Алёна	Лешенко Е.Г.
Всероссийский			
1	Всероссийский экологический диктант	42 участника, из них: Литвиненко Люба – 2 место, Отставных Аня – 2 место, Короб Влад – 3 место, Тебеньков Константин – 3 место	Плехова Л.Н., Лешенко Е.Г.
2	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Участие: Медведева Александрина, Отставных Анна, Зеленских Татьяна	Притула Ю.А.

Результативность участия в конкурсах учащихся Токаревского филиала

Таблица 15

№	Полное наименование мероприятия, уровень	Достижение	Ф.И.О. руководителя
ОО			
1	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Данько Матвей Победитель Чегодаев Евгений Плешакова Вика	Лебеденко Н.В., Овчарова К.А.
Муниципальный уровень			
1	Смотр-конкурс строя и песни, посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Участие	Овчарова К.А.
Региональный уровень			
	Фестиваль «Ломоносовские чтения»	3 место Бушин Иван Участник: Плешакова Виктория	Губарева Н.В., Овчарова К.А.
Всероссийский			
	Олимпиада «Учи.ру»	Победитель Данько Матвей	Лебеденко Н.В.,
	Конкурс «Русский медвежонок»	Победитель Данько Матвей 2 место Карпова Мария 3 место Плешакова Виктория 1 место Гошникова София 2 место Максимова Ангелина	Лебеденко Н.В., Овчарова К.А.

Выводы по разделу: Оценка содержания и реализации воспитательной работы и дополнительного образования соответствует требованиям реализации плана и программ, реализуемым на базе школы. Качество подготовки учащихся к конкурсам остается стабильным.

3.2.3 Дополнительное образование

Слажена в школе система и дополнительного образования.

С учетом современных требований развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы обновлено содержание программ, отработаны новые финансовые механизмы: внедрена система персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО). Работа кружков влияет не только на общее развитие ребенка, но и на развитие коммуникативно-культурных компетенций учащихся. В 2020 году в школе работали 3 спортивных секции от МКОУ ДО «Новичихинская ДЮСШ, в которой занимались 45 обучающихся и 1 спортивная секция в Токаревском филиале (15 учащихся). Физкультурно-оздоровительное направление реализовывалось и через деятельность школьного спортивного клуба, в котором было 97 обучающихся.

У педагога разработаны программы дополнительного образования, утвержденные директором.

Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Согласно ФГОС НОО план внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и их родителей. Внеурочная деятельность строилась на основе инновационно - образовательной модели и организовывалась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное

Спортивно-оздоровительное:

Начальное общее образование: «Подвижные игры» руководитель Плехов С.М.

Основное общее образование: «Спортландия» руководитель Плехов С.М.;

Духовно-нравственное:

Начальное общее образование: «Разговор о правильном питании» руководитель Мельникова И.Е.

Основное общее образование: «Истоки» Короб Е.С.

Социальное:

Начальное общее образование: «Я познаю мир» руководитель Терещенко Т.В., «ЮИД» руководитель Польских А.А.

Основное общее образование: «Лесовичок» руководитель Лешенко Е.Г.

Общеинтеллектуальное:

Начальное общее образование: «Учимся исследовать» руководитель Польских О.С.

Основное общее образование: «Белая ладья» руководитель Филатов С.И.

Общекультурное:

Начальное общее образование: «Школа талантов» руководитель Разукова Е.В.

Основное общее образование: «Театральный мир» руководитель Шабарова Е.Н.

Внеурочная деятельность в Токаревском филиале МКОУ «Мельниковская СОШ»

Спортивно-оздоровительное:

«Спортивный час», руководитель Овчарова К.А.

Духовно-нравственное:

«Вокальное искусство», руководитель Брехунова Т.Д.

Основное общее образование: «Истоки» Короб Е.С. , Губарева Н.В.

Общеинтеллектуальное:

«Ход конем», «Белая ладья» руководитель Гаан В.Р.

Общекультурное:

«Школа мастеров», руководитель Губарева Н.В.

Посещаемость внеурочной деятельности

Таблица 16

Направления	1-4 классы	5-9 классы	Общее число учащихся
Спортивно-оздоровительное	15	27	42
Духовно-нравственное	8	16	24
Социальное	29	43	72
Общеинтеллектуальное	13	23	36
Общекультурное	24	14	38
Токаревский филиал			

Спортивно-оздоровительное	0	15	15
Духовно-нравственное	0	10	10
Социальное	0	0	0
Общеинтеллектуальное	12	10	22
Общекультурное	12	0	12

3.3 Качество предметной подготовки

В целях реализации требований ФГОС на ступени начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в школе созданы все необходимые условия.

По результатам обучения 2-4 классов в 2019-2020 учебном году **успеваемость** снизилась на 3% и составила 97%. **Качество знаний** учащихся 2-4 классов в сравнении с прошлым учебным годом снизилось на 3% и составило 53 % (в 2018-2019 году- 56%).

Результаты выпускников 4-х классов

За курс начальной школы в 2019-2020 уч. году 14 выпускникам выставлена одна качественная оценка, свидетельствующая о качестве освоения им программы начального общего образования и его готовности обучаться в основной школе. 2 выпускника обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

Таблица 17

Учебный год	Успеваемость	Выше базового	Базовый	Ниже базового
2017-2018 уч.г.	100%	67	33	0
2018-2019 уч.г.	100%	56	44	0
2019-2020 уч.г.	100%	50	50	0

Успеваемость выпускников начальных классов составляет 97%. По итогам года 2 обучающихся начальной школы были направлены на обследование ТПМПК г.Рубцовска с целью определения программы обучения. По результатам обследования переведены на обучение по АООП, 1 обучающийся обучается на дому.

Результаты ВПР в 5 классах

Из 17 пятиклассников в ВПР принимали участие 13 обучающихся. ВПР проходили в сентябре 2020 года по программному материалу за 4 класс.

Таблица 18

наименование предмета	всего учащихся 5 класса	не приняли участие в ВПР (причина)	принял и участие в ВПР	подтвердили отметку по итогам ВПР	повысили отметку по итогам ВПР	понижил и отметку по итогам ВПР	успеваемость по итогам ВПР (%)	качество знаний по итогам ВПР(%)	успеваемость по итогам года(%)	качество знаний по итогам года(%)
Русский язык	17	3 (2 ребенка с ОВЗ, и 1 по болезни)	14	10	0	4	92,86	35,71	100	53,33
Математика	17	3 (2 ребенка с ОВЗ) и 1 по болезни	14	11	0	3	93	36	100	54
Окружающий мир	17	3 (2 ребенка с ОВЗ, и 1 по болезни)	14	10	0	4	100	35,71	100	64,29

Результаты промежуточной аттестации не подтверждаются результатами независимых оценочных процедур (ВПР) по всем предметам, наблюдается снижение в среднем на 20-30 процентов. Причиной низких результатов стал переход школы на дистанционное обучение. Учителями проведен подробный анализ проверочных работ, выявлены западающие темы, проведены корректирующие мероприятия. Внесены изменения (дополнения) в рабочие программы, направленные на восполнение учебных дефицитов, несформированных умений. В план ВУК на 2020-2021 уч. год включен тематический контроль «Система работы учителей- предметников по формированию ключевых компетенций обучающихся в рамках подготовки к ВПР».

Результаты ВПР в 6 классе

Таблица 19

название предмета	всего учащихся 6 класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	подтвердили отметку по итогам ВПР	повысили отметку по итогам ВПР	понижили отметку по итогам ВПР	успеваемость по итогам ВПР (%)	качество знаний по итогам ВПР(%)	успеваемость по итогам года(%)	качество знаний по итогам года(%)
Русский язык	14	5 (2 ребенка с ОВЗ, 3 по болезни)	9	5	1	3	78 %	56 %	100 %	46 %
Математика	14	4 (2 ребенка с ОВЗ, 2 по болезни)	10	5	1	4	80	60	100	75
Биология	14	5	9	1	0	8	77,7	33,3	100	84,6
История	14	3 (2 ребенка с ОВЗ, 1 по болезни)	11	3	1	7	73%	46%	100 %	70%

Из анализа результатов ВПР в 6 классе можно сделать вывод, что качество знаний по результатам ВПР и по итогам года значительно различаются по биологии и истории, что говорит о недостаточно объективном оценивании знаний в течение учебного года как сильных, так и слабых учащихся.

Результаты ВПР в 7 классе

Таблица

20

наименование предмета	всего учащихся 7 класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	подтвердили отметку по итогам ВПР	повысили отметку по итогам ВПР	понижили отметку по итогам ВПР	успеваемость по итогам ВПР (%)	качество знаний по итогам ВПР(%)	успеваемость по итогам года(%)	качество знаний по итогам года(%)
Русский язык	9	0	9	3	0	6	78%	22%	100%	75%
Математика	9	5(по болезни)	4	0	0	4	100	25	100	75
Обществознание	9	1 (по болезни)	8	4	1	3	87	63	100	100
География	9	6 (по болезни)	3	3	0	0	100	100	100	100
Биология	9	0	9	1	0	8	77,7	11	100	87,5
История	9	1 (по болезни)	8	4	0	4	100	63	100	73

Из анализа результатов ВПР в 7 классе можно сделать вывод, что качество знаний по результатам ВПР ниже по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, чем по итогам года, что говорит о необъективном оценивании знаний в течение учебного года как сильных, так и слабых учащихся по данным предметам. Также причиной снижения качества знаний служит то, что ВПР проводились в начале учебного года, после дистанционного обучения.

Результаты ВПР в 8 классе

наименование предмета	всего учащихся 8 класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	подтвердили отметку по итогам ВПР	повысили отметку по итогам ВПР	понижили отметку по итогам ВПР	успеваемость по итогам ВПР (%)	качество знаний по итогам ВПР(%)	успеваемость по итогам года(%)	качество знаний по итогам года(%)
Русский язык	6	2(1 ребенок с ОВЗ, 1 по болезни)	0	0	0	4	75%	0%	100 %	80%
Математика	6	2(1 ребенок с ОВЗ, 1 по болезни)	4	0	0	4	75	75	100	75
Обществознание	6	1 (ребенок с ОВЗ)	5	5	0	0	100%	80%	100 %	80
География	6	1 (ребенок с ОВЗ)	5	1	0	4	100	0	100	80
Физика	6	2 (1 ребенок с ОВЗ, 1 по болезни)	4	0	0	4	50	0	100	80
Биология	6	4(1 ребенок с ОВЗ, 3 по болезни)	2	0	0	2	100	100	100	100
История	6	1 (ребенок с ОВЗ)	5	2	0	3	100%	60%	100 %	80

Иностранный язык	6	2(1 ребенок с ОВЗ, 1 по болезни)	4	0	0	4	0	0	100	58
------------------	---	----------------------------------	---	---	---	---	---	---	-----	----

Результаты ВПР по всем предметам показали необъективное оценивание учащихся в течение года, поэтому видно расхождение между результатами ВПР и школьными результатами по учебным предметам русский язык, география, физика, иностранный язык.

Результаты ВПР в 9 классе

Таблица 22

наименование предмета	всего учащихся класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				подтвердили отметку по итогам ВПР	повысили и отметили по итогам ВПР	понижили и отметили по итогам ВПР	успеваемость по итогам ВПР (%)	качество знаний по итогам ВПР(%)	успеваемость по итогам года(%)	качество знаний по итогам года(%)
				5	4	3	2							
Математика	12	3 (2 ребенка с ОВЗ, 1 по болезни)	9	0	4	4	1	3	0	6	89	44	100	58
Русский язык	12	2 ребенка с ОВЗ	10	4	1	2	3	6	0	4	70 %	50 %	100 %	30 %
История	12	5 (2 ребенка с ОВЗ, 3 по болезни)	7	4	0	3	0	6	0	1	100%	57%	100 %	84,6
Обществозна	12	3 (2 ребенка с ОВЗ,	9	0	4	5	0	4	0	5	100%	44%	100 %	69

ние		1 по болезни)												
Биология	12	3 (2 ребенка с ОВЗ, 1 по болезни)	9	1	4	4	0	5	0	4	100	56	100	75
География	12	3 (2 ребенка с ОВЗ, 1 по болезни)	9	0	0	7	2	2	0	7	75	0	100	67
Химия	12	5 (2 ребенка с ОВЗ, 3 по болезни)	7	0	4	3	0	3	0	5	100	57	100	53,8
Физика	12	4 (2 ребенка с ОВЗ, 2 по болезни)	7	0	2	5	0	2	0	5	100	29	100	46

Результаты ВПР в 11 классе

Таблица 23

наименование предмета	всего учащихся класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				подтвердили отметку по итогам ВПР	повысили отметку по итогам ВПР	понижили отметку по итогам ВПР	успеваемость по итогам ВПР (%)	качество знаний по итогам ВПР(%)	успеваемость по итогам года(%)	качество знаний по итогам года(%)
				5	4	3	2							
Английский язык	5	1 (ребенок с ОВЗ)	4	0	0	1	3	1	0	3	25	0	100	60
История	5	1 (ребенок с ОВЗ)	4	0	2	1	1	3	0	1	75	50	100	50

		ОВЗ)												
Биология	5	1 (ребенок с ОВЗ)	4	0	0	2	2	2	0	2	50	0	100	50
География	5	1 (ребенок с ОВЗ)	4	0	2	2	0	3	1	0	100	50	100	50
Химия	5	1 (ребенок с ОВЗ)	4	0	1	3	0	4	0	0	100	25	100	25
Физика	5	3 (1ребенок с ОВЗ, 2 по болезни)	2	0	0	2	0	1	0	1	100	0	100	50

По результатам обучения 2-4 классов в 2019-2020 учебном году *успеваемость* повысилась на 7% и составила 92% (в 2018-2019 году -85%). *Качество знаний* учащихся 2-4 классов в сравнении с прошлым учебным годом повысилось на 3 % и составило 38 % (в 2018-2019 году- 35%).

Результаты выпускников 4-х классов

За курс начальной школы в 2019-2020 уч. году 2 выпускника (100%) выпускникам выставлена одна качественная оценка, свидетельствующая о качестве освоения им программы начального общего образования и его готовности обучаться в основной школе.

Таблица 17

Учебный год	Успеваемость	Выше базового	Базовый	Ниже базового
2017-2018 уч.г.	100%	67	33	0
2018-2019 уч.г.	100%	56	44	0
2019-2020 уч.г.	100%	0	100	0

Успеваемость выпускников начальных классов составляет 100%.

В сентябре-октябре 2020 года учащиеся Токаревского филиала участвовали во Всероссийских проверочных работах:

5 класс

Таблица 24

№ п\п	Наименование предмета	Всего учащихся	Не приняли участие в ВПР(причина)	Приняли участие	Из них выполнили работу на				Подтверд или отметку по итогам ВПР	Повыс или отметк у по итогам ВПР	Пониз или отметк у по итогам ВПР	Успе ваем ость по итог ам ВПР (%)	Каче ство знан ий по итог ам ВПР (%)	Успе ваемо сть по итога м года (%)	Качеств о знаний по итогам года (%)
					5	4	3	2							
1	Русский язык	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	100	0	100	100
2	Математика	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	100	100	100	100
3	Окружающий мир	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	100	100	100	100

Вывод: качество знаний по результатам ВПР ниже по русскому языку, чем по итогам года, что говорит о необъективном оценивании знаний в течение учебного года. Также причиной снижения качества знаний служит то, что ВПР проводились в начале учебного года, после дистанционного обучения.

6 класс

Таблица 25

№ п\п	Наименование предмета	Всего учащихся	Не приняли участие в ВПР(причина)	Приняли участие	Из них выполнили работу на				Подтверд или отметку по итогам ВПР	Повыс или отметк у по итогам ВПР	Пониз или отметк у по итогам ВПР	Успе ваем ость по итог ам ВПР (%)	Каче ство знан ий по итог ам ВПР (%)	Успе ваемо сть по итога м года (%)	Качеств о знаний по итогам года (%)
					5	4	3	2							
1	Русский язык	8	1-обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью	7	0	0	1	6	0	0	7	14	0	100	50
2	Математика	8	2 (1-обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью, 1 – отсутствовал по болезни)	6	0	2	2	2	3	0	3	67	33	100	80
3	Биология	8	1-обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью	7	0	0	5	2	0	0	7	71	0	100	86

4	История	8	2 (1-обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью, 1 – отсутствовал по болезни)	6	0	0	5	1	1	0	5	83	0	100	67
---	---------	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	-----	----

Вывод: качество знаний по результатам ВПР понизилось в сравнении с итогами года по всем предметам: русскому языку (50-0%), по математике (80-33%), биологии (86-0%), истории (67-0%), что говорит о необъективном оценивании знаний в течение учебного года. Также причиной снижения качества знаний служит то, что ВПР проводились в начале учебного года, после дистанционного обучения.

7 класс

Таблица 26

№ п\п	Наименование предмета	Всего учащихся	Не приняли участие в ВПР(причина)	Приняли участие	Из них выполнили работу на				Подтверд или отметку по итогам ВПР	Повыс или отметку по итогам ВПР	Пониз или отметку по итогам ВПР	Успешность по итогам ВПР (%)	Качество знаний по итогам ВПР (%)	Успешность по итогам года (%)	Качество знаний по итогам года (%)
					5	4	3	2							
1	Русский язык	8	2 (1-обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью, 1-	6	1	1	2	2	2	0	4	67	33	100	71

			по болезни)												
2	Математика	8	2 (1-обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью, 1- по болезни)	6	0	2	3	1	1	0	5	83	33	100	80
3	История	8	1-обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью	7	0	4	1	2	1	0	6	71	57	100	71
4	Обществознание	8	1-обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью	7	0	4	2	1	2	0	5	86	57	100	100

Вывод: качество знаний по результатам ВПР понизилось в сравнении с итогами годам по всем предметам: русскому языку (71-33%), по математике (80-33%) ,истории (71-57%),обществознанию (100-57%), что говорит о необъективном оценивании знаний в течение учебного года. Также причиной снижения качества знаний служит то, что ВПР проводились в начале учебного года, после дистанционного обучения.

8 класс

Таблица 27

№ п/п	Наименование предмета	Всего учащихся	Не приняли участие в	Приняли участие	Из них	Подтверд или	Повыс или	Пониз или	Успе ваем	Каче ство	Успе ваемо	Качеств о знаний
-------	-----------------------	----------------	----------------------	-----------------	--------	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------------

			ВПР(причина)		выполнили работу на				отметку по итогам ВПР	отметку по итогам ВПР	отметку по итогам ВПР	оценка по итогам ВПР (%)	знаний по итогам ВПР (%)	оценка по итогам года (%)	по итогам года (%)
					5	4	3	2							
1	Русский язык	8	5(1-обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью, 2-обучение по СИПР, 2- по болезни)	3	0	1	0	2	0	0	3	33	33	100	33
2	История	8	3 (1-обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью, 2-обучение по СИПР)	5	1	1	3	0	3	0	2	100	40	100	40
3	Обществознание	8	3 (1-обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью, 2-обучение по	5	1	0	4	0	4	0	1	100	20	100	40

			СИПР)												
4	Физика	8	3 (1-обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью, 2-обучение по СИПР)	5	0	0	1	4	0	0	5	20	0	100	20
5	Иностранный язык (немецкий)	8	4(1-обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью, 2-обучение по СИПР, 1-изучает английский язык	4	0	0	0	4	0	0	4	0	0	100	25

Вывод: подтвердили качество знаний по итогам ВПР в сравнении с качеством знаний по итогам года по русскому языку (33-33%) и истории (40-40%), понизили качество в сравнении с итогами годам по обществознанию (40-20%) ,физике (20-0%),иностранному языку (25-0%;; причиной снижения качества знаний служит, что ВПР проводились в начале учебного года, после дистанционного обучения.

9 класс

Таблица 27

№ п\п	Наименование предмета	Всего учащихся	Не приняли участие в ВПР(причина)	Приняли участие	Из них выполнили работу на	Подтвердили ли отметку по итогам	Повысили ли отметку по итогам	Понизили ли отметку по итогам	Успешность по	Качество знаний по	Успешность по итогам	Качество знаний по итогам
-------	-----------------------	----------------	-----------------------------------	-----------------	----------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	---------------	--------------------	----------------------	---------------------------

									ВПР	ВПР	ВПР	итога м ВПР(%)	итога м ВПР (%)	м года (%)	года (%)
					5	4	3	2							
1	Русский язык	2	1-обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	100	0
2	История	1	1-обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР	1	0	0	1	0	1	0	0	100	0	100	0
3	Обществознание	1	1-обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР	1	0	0	1	0	1	0	0	100	0	100	0
4	Физика	1	1-обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	100	0

Выводы по разделу: На основе анализа результатов ВПР 2020 года, в целях организации работы с результатами ВПР были проведены ряд мероприятий по организации. **На аналитическом этапе** проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах с определением проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов на уровне учителя- предметника (для каждого класса, обучающегося), анализ результатов ВПР в 5-9 классах с определением проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов на уровне ШМО (заседание ШМО учителей гуманитарного цикла «Содружество», заседание МО учителей начальных классов).

На организационно- методическом этапе были внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам. Приложения к рабочим программам с внесенными изменениями разработаны по всем предметам, по которым проводились ВПР, размещены на сайте в разделе «Всероссийские проверочные работы».

Внесены изменения в программу развития УУД ООП ООО, рассмотрены на заседании педагогического совета, Управляющего совета, утверждены приказом директора. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты каждого обучающегося на основе анализа выполнения заданий ВПР. Индивидуальные маршруты на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР рассмотрены на совместном заседании ШМО учителей гуманитарного и естественно-математического цикла. Мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов показал, что работа с детьми проводится планомерно в урочной и внеурочной деятельности, проводятся индивидуальные консультации с детьми.

Вопрос оптимизации использования в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий рассматривался на заседаниях школьных МО (совместном заседании МО «Содружество» и «Поиск» в декабре), на заседаниях педагогического совета: рассматривался вопрос **«Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения»**, «Методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности», «Формирование положительной учебной мотивации через внеклассную работу по предмету». Принятые меры по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР можно считать эффективными. Необходимо продолжить работу по формированию УУД у обучающихся, использовать на уроках стандартизированные задания в формате ВПР, продолжить работу по подготовке к ВПР 2021 года, учитывая проблемные поля и дефициты, выявленные по итогам ВПР 2020 года. Результаты ВПР необходимо использовать для диагностики достижения планируемых результатов по учебным предметам, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Сравнительный анализ качества знаний за последние три года:

Таблица 27

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,71	28	-

2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,43	11,43	-
3	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	64	Не сдавали
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	32,83	48,83	Не сдавали
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	-
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/14%	1/17%	-
7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/14%	1/17%	0/0%

10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/14%	0/0%	0/0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/14%	1/13%	0/0%

Сравнительный анализ основных показателей работы школы за последние 3 года показал, что уровень качества знаний по школе сохраняется стабильным в процентном соотношении.

Токаревский филиал

Таблица 28

Показатель		2017- 2018	2018-2019	2019-2020
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	29,70	28	-
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	14,50	11,43	-
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	-	-	-
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	-	-	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	-

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	1 чел./ 10%	2 чел./ 22%	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	-	-	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	-	-	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	1 чел./ 10%	2 чел./ 22%	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	-	-	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	-	-	-

Сравнительный анализ основных показателей работы Токаревского филиала позволяет сделать вывод о том, что средний балл в 9 классе по русскому языку и математике незначительно снизился. В целях осуществления качественной подготовки учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в школе проводилась большая работа согласно планированию мероприятий по данному направлению. Мероприятия охватывали всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Сроки мероприятий соответствовали временным рамкам, указанным в нормативных документах, регламентирующих проведение итоговой аттестации выпускников.

Администрацией и педагогическим коллективом школы была организована целенаправленная работа по подготовке учащихся к ГИА в соответствии с Дорожной картой организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, планом мероприятий по повышению качества предметного образования и подготовки к государственной итоговой аттестации, методическими и нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. В течение года с выпускниками, а также с родителями учащихся проводились собрания по информационно-разъяснительной работе. Педагогом-психологом проводилось тестирование по выявлению уровня тревожности, самооценки. Проведены пробные экзамены.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Содержание подготовки обучающихся школы в основном соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. В план внутриучрежденческого контроля включены вопросы «Состояние преподавания учебного предмета «Математика», «География», «Система работы учителей- предметников по формированию ключевых компетенций обучающихся в рамках подготовки к ВПР».
2. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей, представляющих школу на конкурсах разного уровня. Также учащиеся школы стали активнее участвовать в спортивных состязаниях.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МКОУ «Мельниковская СОШ», годовым планом работы по всем направлениям деятельности. Система контроля за организацией образовательной деятельности определена Планом внутриучрежденческого контроля на 2019- 2020 учебный год. Для организации образовательного процесса сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов, включающий: ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФК ГОС СОО, учебный план; календарный график учебного процесса; программы учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности; внутренние локальные акты, регламентирующие учебную деятельность. Учебный процесс организуется в строгом соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком учебного процесса. Расписание учебных занятий было составлено и утверждено на 2019-2020 учебный год в соответствии с действующими рекомендациями по его составлению, учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся. Школьный компонент был распределен на увеличение часов по предметам базисного учебного плана. В течение учебного года локальными актами школы были внесены изменения в режим работы.

Основные вопросы, регламентирующие образовательную деятельность (утверждение учебного плана, рассмотрение

рабочих программ по предметам, курсам, внеурочной деятельности; принятие локальных актов, изучение основных требований реализации ФГОС, допуск к ГИА и др.), обсуждаются и рассматриваются педагогическим советом.

Учебный план направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, системы предпрофильной подготовки, переход на обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности учащихся.

Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки и предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка учащихся по всем классам соответствовали нормативам, обозначенным в Федеральном базисном учебном плане и Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189. Продолжительность учебного года, режим занятий прописаны в Годовом календарном учебном графике МКОУ «Мельниковская СОШ» на 2019-2020 учебный год.

Внеурочная деятельность реализуется за рамками учебной программы по 5 направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Программы внеурочной деятельности разработаны педагогами в соответствии с локальными актами школы.

МКОУ «Мельниковская СОШ» организует индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям, рекомендациям ПМПК и разрабатывает свой учебный план. В 2019-2020 учебном году в МКОУ «Мельниковская СОШ» обучалось 10 детей с ОВЗ, из них 3 имеющих статус ребенок-инвалид, и 1 ребенок-инвалид. Из них двое обучающихся по медицинским показаниям обучались на дому. В школе созданы кадровые, материально-технические условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Коррекционная работа проводится в соответствии с рекомендациями ПМПК, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение школьным ППк. По итогам 2019-2020 учебного года 2 обучающихся были направлены для прохождения обследования ТПМПК с целью определения программы обучения. В 2020-2021 учебном году в МКОУ «Мельниковская СОШ» обучаются 11 детей с ОВЗ, из них 2 имеют статус ребенок-инвалид, и 1 ребенок инвалид. Трое из данных обучающихся по медицинским показаниям обучаются на дому.

Календарный учебный график

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Учебный год в 2019/2020 учебном году начинался 1 сентября.

Оканчивается учебный год:

-для 1,9, 11 классов - 25 мая;

-для 2-8, 10 классов - 31 мая.

Продолжительность учебного года составила:

в 2-8, 10-х классах - 35 недель;

в 1 - 34 недели;

в 9, 11 классах -34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Учебный год составляли учебные периоды - четверти. Количество четвертей - 4. После каждого учебного периода (четверти) следовали определённые календарным графиком каникулы.

Для обучающихся в 1 -х классах в III четверти устанавливались дополнительные недельные каникулы.

Режим работы школы

Таблица 29

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	1 кл.- 35 2-4 кл.- 45	45	45
Продолжительность перерывов (мин)	минимальная -10 максимальная -20	минимальная- 10 максимальная -20	минимальная - 10 максимальная -20
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть	Полугодие

Расписание образовательной деятельности

В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку. В расписании чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередовались с

уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередовались с гуманитарными предметами. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводились на 2-м уроке; 2-4-х классов - 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов - на 2-4-м уроках. В начальных классах сдвоенные уроки не проводились. Для удовлетворения биологической потребности в движении в течение учебного года в каждом классе проводилось по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. В 2019 году расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составлялось отдельно. Между обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью (в 5-8 классах) и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Соотношение учебной нагрузки и программ дополнительного образования

Расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составляется отдельно. Между обязательными уроками и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО объём внеурочной деятельности в 1-9 классах составляет от 5 до 8 ч. в неделю.

Нагрузка обучающихся соответствует СанПиН и не превышает допустимой нормы.

Соблюдение принципов преемственности обучения в классах

В рамках обеспечения преемственности при переходе обучающихся на новую ступень образования проводятся следующие мероприятия: совместные заседания МО учителей предметников и учителей начальной школы, взаимопосещение уроков. В октябре проводится диагностика уровня адаптации обучающихся 1, 5 классов. Результаты диагностики анализируются педагогом- психологом, в случае необходимости проводятся коррекционные занятия, повторная диагностика в конце 3 четверти. Результаты диагностики доводятся до сведения родителей и педагогов, при необходимости им даются рекомендации психолога.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Учебная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В учреждении созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
2. Соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10.

3. Обучение ведется на русском языке.

**Раздел 5. Востребованность выпускников
Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

Таблица 30

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	6	6	11
Среднее общее образование	7	8	5
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - Квалифицированных рабочих, служащих - Специалистов среднего звена	1/17%	1/17%	4/37%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	5/83%	4/67%	7/64%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	4/57%	6/75%	0/0%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -Квалифицированных рабочих, служащих; -Специалистов среднего звена	4	1/13%	2/40%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0

Итого:	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	1
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников Токаревского филиала

Таблица 31

Показатели	Год вы-пуска 2018	Год выпус-ка 2019	Год выпуска 2020
Основное общее образование	9	7	7
Среднее общее образование	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки	8	7	6
- квалифицированных рабочих, служащих			
- специалистов среднего звена:			
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	1 в другом ОО	0	1 в другом ОО
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	-	-	-

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	-	-	
- квалифицированных рабочих, служащих;			
- специалистов среднего звена			
Призваны в армию	0	-	-
Трудоустроились	0	-	-
Итого:	9	7	7
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Все выпускники нашей школы поступают в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования. Выпускники школы конкурентоспособны, об этом говорят данные поступления в ВУЗы, учреждения СПО.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица 32

№ пп	Показатель		2018	2019	2020
1	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего	Человек	15	15	16

	методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога- организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)				
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чело- век/%	12 80%	11 73%	12 75%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чело- век/%	12 80%	11 73%	12 75%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Чело- век/%	3 20%	4 27%	4 25%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чело- век/%	3 20%	4 27%	4 25%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чело- век/%	12	12	12

7	Высшая	Чело- век/%	4(26%)	4(27%)	4(25%)
8	Первая	Человек/%	8 (53 %)	8 (53 %)	8 (50 %)
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чело- век/%			
10	До 5 лет	Человек/%	0	1/6%	1/6%
11	Свыше 30 лет	Человек/%	3	3/20%	3/18%
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чело- век/%	1	1/6%	1/6%
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чело- век/%	2	3/15%	3/18%
14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно- хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.),	Чело- век/%	17 (100%)	17 (100%)	17 (100%)

	младшего воспитателя, помощника воспитателя, водителя, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)				
15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Человек/%	17 (100%)	17 (100%)	17 (100%)

Токаревский филиал

Таблица 33

Показатель		2018	2019	2020	
Общая численность педагогических работников, в том числе:		Человек	11 человек	10 человек	11
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		Человек/%	6 человек/ 55%	6 человек/ 60 %	7 человек/63%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		Человек/%	5 человек/ 45%	5 человек/ 50%	6 человек/ 54%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		Человек/%	5 человека/ 45 %	4 человека/ 40%	4 человека/36 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		Человек/%	4 человека/ 36%	3 человека/ 30%	3 человека/ 27 %

			30%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	4 человек/ 36 %	6 человек/ 60%	9 человек/ 81%
Высшая	Человек/%	3 человека/ 27 %	3 человека/ 30%	3 человека/ 27%
Первая	Человек/%	1 человека/ 9%	3 человека/ 30%	6 человек/ 54%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
До 5 лет	Человек/%	4 человека/ 36%	1 человек/ 10%	1 человек/ 9%
Свыше 30 лет	Человек/%	3 человека/ 27%	3 человек/ 30%	3 человека/ 27%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	2 человек/ 18%	1 человек/ 10 %	1 человек/ 9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относят директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, водителя, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	Человек/%	1 человек/ 9%	7 человек/ 70%	9 человек/ 81%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Человек/%	1 человек/ 9%	6 человек/ 60%	

Токаревский филиал не полностью укомплектован кадрами. Базовое образование некоторых педагогов не соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Один из способов решения данной проблемы является прохождение такими педагогами профессиональной переподготовки. На момент проведения самообследования 4 педагога уже прошли профессиональную переподготовку по информатике и ИКТ и физике, 1 педагог завершают прохождение профессиональной переподготовки по географии. На сайте вакансий выставлена потребность в учителе математики.

В 2019-2020 учебном году в МКОУ «Мельниковская СОШ» пришел молодой специалист- учитель иностранного языка Мельникова И.Е. За молодым специалистом закреплен наставник- Притула Ю.А., составлен и реализуется план профессионального становления молодого педагога.

Повышение квалификации.

Повышение квалификации педагогов остается одним из наиболее важных направлений методической работы. Повышение квалификации в текущем учебном году осуществлялось через очные, очно-заочные занятия на базах различных образовательных организаций.

№ п/п	ФИО	Категория работников (руководитель, заместитель, учитель (предмет))	Дата прохождения курсов по ФГОС (месяц, год)	Учебное заведение	Наименование курсов
1.	Филатов Сергей Иванович	Учитель физики и информатики	Август 2020	ООО «Инфоурок»	«ЕГЭ по физике: методика решения задач», 72 ч
2.	Глухова Елена Геннадьевна	Учитель математики	Февраль 2020	КГБУ ДПО «Алтайский АИРО»	«Обучение школьников стандартным и нестандартным приемам решения уравнений, неравенств и их систем», 24 ч
3.	Лешенко Елена Геннадьевна	Учитель географии и биологии	Апрель 2020	КГБУ ДПО «Алтайский АИРО»	«Достижение метапредметных результатов средствами учебно-исследовательской и проектной деятельности по предмету
4.	Лешенко Елена Геннадьевна	Учитель географии и биологии	Октябрь 2020	КГБУ ДПО «Алтайский АИРО»	«Организация деятельности проектных команд в образовательном учреждении», 32 ч
5.	Лешенко Елена Геннадьевна	Учитель географии и биологии	Сентябрь 2020	КГБУ ДПО «Алтайский АИРО»	«Практики организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»

5.	Короб Елена Сергеевна	Педагог- психолог Воспитатель ГКП	Январь 2020	ООО «Инфоурок»	«Психолого- педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч
6.	Коншу Елена Алексеевна	Заместитель директора	Август 2020	ООО «Инфоурок»	«Специфика преподавания немецкого языка в условиях ФГОС» 72 ч
7	Рудко Ирина Евгеньевна	Директор	Январь 2020	ООО «Инфоурок»	«Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе», 72 ч
8	Сердюкова Елена Николаевна	Учитель технологии	Февраль 2020	ООО «Инфоурок»	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»

Выводы по разделу: Анализ кадрового состава показывает, что в школе сложился относительно стабильный коллектив, имеющий достаточную квалификацию и опыт работы, резервы для своего совершенствования. Реализуется система повышения квалификации. Одной из составляющих данной системы является обучение учителей на курсах повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, необходимого этапа прохождения аттестации административных и педагогических работников. В связи с этим проводится планомерное повышение квалификации педагогов и руководящих работников в соответствии с графиком.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2020 году основные задачи методической работы школы были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся запросы и потребности учащихся, их родителей и учителей, состояние учебно-методической базы, школа продолжила работу по методической

теме «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».

Для того чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные и эффективные методы обучения, современные технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную, информационную и личностную активность нынешних школьников.

Таким образом, перед методическими объединениями учителей школы была поставлена цель: «Создание условий для повышения качества образования»

Для достижения цели были сформулированы следующие задачи:

1. использовать новые технологии в педагогической деятельности учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся;
2. применять новые методы контроля и оценки УУД учащихся, согласно новых ФГОС в начальной и основной школе;
3. направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процессов;
4. продолжить изучение и обобщение передового опыта работы учителей;
5. обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий;
6. повышать профессиональную квалификацию учителей (самообразование, прохождение курсов ПК, прохождение профессиональной переподготовки)
7. способствовать формированию личности ребенка, прививать интерес к учебе.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по общеобразовательным предметам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
- составлены и утверждены планы работы методических объединений учителей школы, педагогического совета.
- методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
- составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.
- проведен мониторинг в основе внутришкольного контроля.

В МКОУ «Мельниковская СОШ» создан методический совет (МС), возглавляемый председателем, составлен план работы. Членами МС являются руководители школьных методических объединений, ответственные за ВР.

Работа методического совета была направлена на создание условий для развития качества образования и профессионального мастерства педагогических работников школы. В своей деятельности он руководствовался нормативными документами школы, а также органов управления образованием всех уровней по вопросам учебно - воспитательной и методической деятельности.

Методическая работа школы строилась в соответствии с планом работы методического совета.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- Работа с образовательными стандартами
- Работа школьных методических объединений
- Работа педагогов над темами самообразования
- Работа с педагогическими кадрами
- Работа с обучающимися
- Управление методической работой

В течение учебного года было проведено 4 заседания Методического Совета, которые помогли спланировать и провести методическую работу коллектива по теме школы. На заседаниях Методического Совета рассматривались такие вопросы как организация работы школьных методических объединений, согласование рабочих программ по предметам учебного плана, работа педагогов с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, анализ Всероссийской олимпиады школьников, проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах, подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки, мониторинг учебной деятельности за год, результативность работы МС. Работа методического совета строилась в тесном контакте со школьными методическими объединениями учителей.

Все заседания методических объединений проведены согласно плану работы. Особенно продуктивными были заседания, проведенные в форме семинаров: «Требования к современному уроку», «Преемственность в обучении младших школьников и основного звена в решении текстовых задач». В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах. Каждый педагог представил опыт работы по теме самообразования в виде открытого урока, при проведении предметных недель.

Выводы и рекомендации по разделу:

В целях совершенствования методической работы необходимо:

- Продолжить работу по методической теме

- Продолжить работу над внедрением в практическую деятельность новых технологий обучения, современных методик, приемов и форм обучения.
- Работать над формированием положительной учебной мотивации учащихся.
- Активизировать работу с учащимися, мотивированными на обучение.
- Необходимо активизировать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через результативность участия в конкурсах муниципального и краевого уровня.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося:

Таблица 35

2018	2019	2020
0,22%	0,22%	0,22%
Филиал 0,3 %	Филиал 0,3 %	Филиал 0,3 %

В читальном зале учащимся предоставляются следующие библиотечно - информационные услуги:

- работа на компьютере;
- пользование медиатекой: работа с разными носителями информации (печатные, электронные, мультимедийные);
- сканирование печатного текста;
- контролируемая печать бумажных материалов.

- Таблица 36

Наличие читального зала в БИЦ, в том числе:	2018	2019	2020
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
С медиатекой	да	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да

С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
--	----	----	----

Программно - информационное обеспечение:

На всех компьютерах есть доступ к сети Интернет, установлена контентная фильтрация. Для проведения мероприятий используется компьютер и проектор.

В МКОУ «Мельниковская СОШ» функционирует официальный сайт школы, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации. Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных. Обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет.

Школа участвует в развитии единой образовательной информационной среды Алтайского края на основе АИС «Сетевой край. Образование». Имеется локальная сеть, в которую объединены все компьютеры школы. Согласно ч. 4 ст.3 Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию) в школе проведена следующая работа: на каждый ученический компьютер установлен контентный фильтр, который настроен в режиме «белых списков», т.е. в настройках прописаны адреса сайтов, на которые разрешен доступ ученикам с ученических компьютеров. Все остальные сайты закрыты для доступа по умолчанию. Благодаря оснащённости специализированных учебных кабинетов мультимедийными средствами обучения, 100% кабинетов, имеющих доступ к интернет-ресурсам, созданы условия для систематического применения ИКТ всеми участникам образовательных отношений, созданы условия для активизации творческого потенциала и профессионального роста учителей - предметников в области применения ИКТ. Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, фонд художественных и научно-популярных книг, фонд цифровых носителей информации (компакт-диски), ЭОР. На особом контроле - пополнение фонда учебниками и его обновление.

Таблица 37

Показатель		2018	2019	2020
Инфраструктура				
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	42	42	42

	филиал	137	137	38
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	нет	нет	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

Выводы и рекомендации по разделу: За последние три года востребованность библиотечного фонда и информационной базы БИЦ возросла. Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам, требованиям и классификации информационных ресурсов согласно ФЗ № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей. Созданные условия позволяют обеспечить образовательный процесс учебно-методической и художественной литературой. В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Для улучшения работы необходимо:

- стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- перевозки учащихся;

- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Инфраструктура ОО обеспечивает современные, безопасные и комфортные условия образовательного процесса; инфраструктура приведена в соответствие с современными требованиями СанПиН, ППБ и ФГОС ООО. Осуществляется пропускной режим. Кабинеты информатики, химии, биологии, начальных классов оснащены современным лабораторным оборудованием, имеются лаборатории. Другие учебные кабинеты оснащены оргтехникой (АРМы, мультимедиа проектор, экран, переносной ноутбук), дидактическим материалом в соответствии с программой, имеются карты, плакаты, лабораторное оборудование, микроскопы, датчики. Питание учащихся организовано в школьной столовой. Столовая оборудована современным технологическим оборудованием.

Территория школы благоустроена, по всему периметру имеет ограждение. В летний период территория озеленена, оформлена клумбами.

Таблица 38

Инфраструктура				
№ п/п		2018	2019	2020
1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	21	21	21
2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности учащихся	-	-	-
3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
4	Наличие музыкального зала	Нет	Нет	Нет
5	Наличие площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	Да	Да	Да

Выводы и рекомендации по разделу

В образовательном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы.

Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников отношений, ФГОС. Кроме того, существует ещё ряд проблем: часть компьютерной техники требует замены, а также обновление учебного и учебно-методического фонда.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В настоящее время в МКОУ «Мельниковская СОШ» внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Внутренняя система оценки качества образования включает в себя:

- Оценка качества образовательных результатов
- Оценка качества реализации образовательного процесса
- Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс
- Качество результатов реализации образовательных программ
- Качество инновационной деятельности
- Доступность образования
- Сохранение контингента учащихся
- Качество реализации воспитательной компоненты основной образовательной программы
- Открытость деятельности образовательной организации.

Мониторинг освоения учебных программ ведется с использованием автоматизированной системы АИС «Сетевой регион. Образование». Независимая оценка качества образования проводится через участие учащихся школы в написании всероссийских проверочных работ (ВПР), прохождение учащимися школы промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся, направленности, широты интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня достижений, демонстрируемых данным учащимся, ведется через создание и накопление Портфолио.

В школе используется автоматизированная система внутреннего мониторинга с использованием системы АИС «Сетевой город. Образование»), формируются отчеты по классам, по школе.

Для эффективности и результативности деятельности педагогических работников ежегодно ведется распределение стимулирующих выплат.

Выводы и рекомендации по разделу:

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели: отсутствие предписаний контролирующих органов; стабильность качества подготовки к ГИА; прохождение педагогами курсов повышения квалификации; участие педагогов в работе школьных и районных МО по обмену опытом работы; положительная динамика численности контингента обучающихся; участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Между тем, существует проблема в организации работы с одарёнными детьми. В связи с этим выработаны рекомендации:

- создать систему работы с одарёнными детьми по развитию познавательной активности и интересов обучающихся;
- создавать условия для развития одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

Общеобразовательная программа начального общего образования 1-4 классы

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	1	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России». «Русский язык» 1-4 классы. Автор Канакина В.П., Горецкий В.Г, Бойкина М.В., «Просвещение», 2011	Горецкий В.Г., Кирюшин В.А., Виноградская Л. А. и др. «Азбука». В 2-х частях. Просвещение, 2012; Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык» 1 класс Просвещение, 2011;
Литературное чтение		Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России» «Литературное чтение» 1-4 классы. Автор Климанова Л.Ф. Бойкина М.В., «Просвещение», 2011	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение 1 класс» В 2-х частях. Просвещение, 2011
Математика		Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России» «Математика» 1 -4 классы. Автор Моро М.И. и др., «Просвещение», 2011	Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В. «Математика 1 класс» в 2 ч.. М.: Просвещение, 2011;
Окружающий мир		Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России». «Окружающий мир» 1-4 классы. Автор А. А. Плешаков, «Просвещение», 2011	Плешаков А. А. «Окружающий мир 1 класс» в 2 ч.. М.: Просвещение, 2011

Изобразительное искусство		Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России». «Изобразительное искусство» 1-4 классы. Автор Неменский Б.М., Неменская Л.А., М.А.Горяева, Питерских А.С.,	Неменская Л.А./под ред.Неменского Б.М. «Изобразительное искусство. 1 класс», М. :Просвещение, 2011-2012
Технология		Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России».«Технология» 1-4 классы. Автор Роговцева Н.И, С.В.Анащенкова, «Просвещение»,2011	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология 1 класс», М.: Просвещение, 2008-2013
Физическая культура		Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России». «Физическая культура» 1-4 классы. Автор В.И. Лях, «Просвещение»,2011	В.И. Лях «Физическая культура» 1 класс, М.: Просвещение, 2011-2013
Музыка		Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России». «Музыка» 1-4 классы.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. «Музыка 1 класс»
Русский язык	2	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России». «Русский язык» 1-4 классы. Автор Канакина В.П., Горецкий В.Г, Бойкина М.В., «Просвещение», 2011	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» в 2 ч. 2 класс. М.: Просвещение, 2011
	3	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России». «Русский язык» 1-4 классы. Автор Канакина В.П., Горецкий В.Г, Бойкина М.В., «Просвещение», 2011	«Русский язык» 3 класс, в 2ч. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2013
	4	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России». «Русский язык» 1-4 классы. Автор Канакина В.П., Горецкий В.Г, Бойкина М.В., «Просвещение», 2011	«Русский язык» 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В. Г. М.: Просвещение, 2013

Литературное Чтение	2	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России». «Литературное чтение» 1-4 классы. Автор Климанова Л.Ф. Бойкина М.В., «Просвещение», 2011	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение 2 класс» в 2 ч. М.: Просвещение, 2011-2013
	3	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России». «Литературное чтение» 1-4 классы. Автор Климанова Л.Ф. Бойкина М.В., «Просвещение», 2011	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение» 3 класс в 2 ч. М.: Просвещение, 2012
	4	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России». «Литературное чтение» 1-4 классы. Автор Климанова Л.Ф. Бойкина М.В., «Просвещение», 2011	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение» 4 класс в 2 ч. М.: Просвещение, 2014
Иностранный язык Английский язык	3	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России» Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.П. Английский язык 2-4 классы	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. «Английский язык 3 класс» в 2-х ч. М.: Просвещение, 2013
Иностранный язык Немецкий язык	2	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России» Бим И. Л., «Немецкий язык» 2-4 классы Бим И.Л., Рыжова Л.И. М., «Просвещение»	Бим И.Л., Рыжова Л.И., «Немецкий язык 2 класс» в 2-х ч. М.: Просвещение, 2015
	3	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России» Бим И. Л., «Немецкий язык» 2-4 классы Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. «Немецкий язык 3 класс» в 2-х ч. М.: Просвещение, 2016
	4	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России» Бим И.Л., «Немецкий язык» 2-4 классы Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Немецкий язык 4 класс» в 2-х ч. М.: Просвещение, 2017

Математика	2	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России» «Математика» 1-4 классы. Автор Моро М.И. и др., «Просвещение», 2011	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика» 2 класс в 2-х ч. М.: Просвещение, 2011, 2012
	3	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России» «Математика» 1-4 классы. Автор Моро М.И., «Просвещение», 2011	Моро М.И., Бантова, Бельтюкова Г.В. «Математика» 3 класс в 2-х ч. М.: Просвещение, 2012, 2013
	4	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России» «Математика» 1-4 классы. Автор Моро М.И., «Просвещение», 2011	Моро М.И., Бантова, Бельтюкова Г.В. «Математика» 4 класс в 2-х ч. Просвещение, 2014
Окружающий мир	2	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России» «Окружающий мир» 1-4 классы. Автор А. А. Плешаков, «Просвещение», 2011	Плешаков А. А. «Окружающий мир» 2 класс в 2-х ч. М.: Просвещение, 2012 Плешаков А. А.
	3	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России» «Окружающий мир» 1-4 классы. Автор А. А. Плешаков, «Просвещение», 2011	Плешаков А. А. «Окружающий мир» 3 класс в 2-х ч. М.: Просвещение, 2012, 2013
	4	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России» «Окружающий мир» 1-4 классы. Автор А. А. Плешаков, «Просвещение», 2011	Плешаков А. А., Крючкова Е. А. «Окружающий мир» 4 класс в 2-х ч. М.: Просвещение, 2014
Музыка	2	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России» «Музыка» 1-4 классы. Е.Д.Критская, Сергеева, Шмагина Просвещение, 2010	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. «Музыка 2 класс» М.: Просвещение, 2012
	3	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России»	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.

		«Музыка» 1-4 классы. Е.Д.Критская, Сергеева, Шмагина Просвещение,2010	«Музыка 3 класс» М.: Просвещение, 2008-2013
	4	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России» «Музыка» 1-4 классы. Е.Д.Критская, Сергеева, Шмагина Просвещение,2010	Критская Е.Д., Сергеева Е.П. Шмагина Т.С. «Музыка 4 класс» М.: Просвещение, 2014
Изобразительное искусство	2	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России» «Изобразительное искусство» 1 -4 классы. Автор Неменский Б.М., 2011	Коротеева Е.И. под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» 2 класс. М.: Просвещение, 2011,2012
	3	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России» «Изобразительное искусство» 1-4 классы. Автор Неменский Б.М., НеменскаяЛ.А., М.А.Горяева, Питерских А.С., «Просвещение», 2011	Горяева Н.А, Неменская Л.А. Питерских А.С./под ред. Неменского Б.М., «Изобразительное искусство» 3 класс. М.: Просвещение, 2013
	4	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России» «Изобразительное искусство» 1-4 классы. Автор Неменский Б.М., НеменскаяЛ.А., М.А.Горяева, Питерских А.С., «Просвещение», 2011	Неменская Л.А. /под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» 4 класс. М.: Просвещение, 2013

Физическая культура	2	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России» «Физическая культура» 1 -4 классы. Автор В.И. Лях «Просвещение»,2011	В.И. Лях «Физическая культура» 1-4 класс Просвещение, 2011, 2013
	3	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России» «Физическая культура» 1 -4 классы. Автор В.И.Лях, «Просвещение»,2011	В.И. Лях «Физическая культура» 1-4 класс М.: Просвещение, 2011, 2013
	4	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России» «Физическая культура» 1 -4 классы.	В.И. Лях «Физическая культура» 1-4 класс
		Автор В.И.Лях, «Просвещение»,2011	М.: Просвещение, 2011, 2013
Технология	2	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России»«Технология» 1-4 классы. Автор Роговцева Н.И., С.В.Анащенко, «Просвещение»,2011	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология» 2 класс, Просвещение, 2012
	3	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России»«Технология» 1-4 классы. Автор Роговцева Н.И., С.В.Анащенко, «Просвещение»,2011	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология» 3 класс, М.: Просвещение, 2014
	4	Авторская программа к предметной линии учебников «Школа России»«Технология» 1-4 классы. Автор Роговцева Н.И., С.В.Анащенко, «Просвещение»,2011	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. «Технология» 4 класс М.: Просвещение, 2014

Основы религиозных культур и светской этики	4	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программа общеобразовательных учреждений 4 класс Данилюк А.Я.- М: Просвещение, 2019	А.И.Шемшурина Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. М: Просвещение, 2019
---	---	---	--

Общеобразовательная программа основного общего образования 5-8 классы (ФГОС)

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	5	Баранов М. Т, Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. и др. Русский язык язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы Москва «Просвещение» 2016	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Просвещение
	6	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы Москва «Просвещение» 2016	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Просвещение

	7	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы Москва «Просвещение» 2016	Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Просвещение
	8	Баранов М. Т, Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы Москва «Просвещение» 2016	Русский язык. 8 класс. Учебник - Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др Русский язык. 8 класс «Просвещение»
	9	Баранов М. Т, Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы Москва «Просвещение» 2016	Русский язык. 9 класс. Учебник - Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др Русский язык. 8 класс «Просвещение»
Литература	5	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной. 5-9 классы Москва «Просвещение» 2016	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 кл.в 2-х частях. Просвещение
	6	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной. 5-9 классы Москва «Просвещение» 2016	Полухина В.П., Коровина В.Я.,Журавлев В.П. и др.ЛТод ред. Коровиной В.Я. Литература. В 2-х
	7	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной. 5-9 классы Москва «Просвещение» 2016	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.Литература.7 класс. В 2-х частях. Просвещение

	8	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной. 5-9 классы Москва «Просвещение» 2016	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература. 8 класс. В 2-х ч.
	9	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной. 5-9 классы Москва «Просвещение» 2016	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература. 9 класс. В 2-х ч.
Иностранный язык (немецкий язык)	5	Авторская программа к предметной линии учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Л.Бим, Л.В.Садомова.-М.: Просвещение, 2014	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. Просвещение
	6	Авторская программа к предметной линии учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Л.Бим, Л.В.Садомова.-М.: Просвещение, 2014	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. В 2-х частях. Просвещение
	7	Авторская программа к предметной линии учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Л.Бим, Л.В.Садомова.-М.: Просвещение, 2014	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык в 2-х частях. 7 класс
	8	Авторская программа к предметной линии учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Л.Бим, Л.В.Садомова.-М.: Просвещение, 2014	Бим И.Л., Садомова Л.В. Крылова Ж.Я. Немецкий язык. 8 класс

	9	Авторская программа к предметной линии учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Л.Бим, Л.В.Садомова.-М.: Просвещение, 2014	Бим И.Л., Садомова Л.В. Крылова Ж.Я. Немецкий язык. 9 класс
Математика	5	Бунимович Е.В., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. Математика. 5-6 классы. Рабочие программы. СФЕРЫ. ФГОС. Издательство «Просвещение», серия «Сферы», 2014	Бунимович Е.В., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс. Издательство «Просвещение», серия «Сферы»
	6	Бунимович Е.В., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. Математика. 5-6 классы. Рабочие программы. СФЕРЫ. ФГОС. Издательство «Просвещение»,	Бунимович Е.В., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. Математика. Арифметика. Геометрия. 5б
	7	Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [составитель Т.А. Бурмистрова] - 2-е издание- М.: Просвещение, 2014. ФГОС Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.Ф. Бутузов, - 4-е издание- М.: Просвещение, 2016. ФГОС	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия 7-9 класс М.: Просвещение Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 класс. М.: Просвещение
	8-9	Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [составитель Т.А. Бурмистрова] - 2-е издание- М.: Просвещение. 2014.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия 7-9 класс М.: Просвещение

		Алгебра.Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.Ф. Бутузов, - 4-е издание- М.: Просвещение,2016. ФГОС	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. под ред. Теляковского С.А. Алгебра.8, 9 класс. М.: Просвещение
Информатика	7	Авторская программа/ Босова Л.Л.	Информатика. Учебник для 7 класса - Босова Л.Л.
	8	Авторская программа/ Угринович Н.Д.	Угринович Н.Д. Информатика. 8 класс Издательство «Бином» (ФГОС)
	9	Авторская программа/ Угринович Н.Д.	Угринович Н.Д. Информатика. 9 класс Издательство «Бином» (ФГОС)
История России	6	Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ А.А.Данилов, О.Н.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ под редакцией А.В. Торкунова. «История России» в 2-х частях. (ФГОС) М.
	7	Рабочие программы и тематическое планирование курса	История России. 7 класс. В 2-х частях
		«История России» 6-9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ А.А.Данилов, О.Н. Журавлев, И.Е. Барыкина. М. - Просвещение, 2016	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А.В. Торкунова(ФЕОС) М. - Просвещение

	8	Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ А.А.Данилов, О.Н. Журавлев, И.Е. Барыкина. М. - Просвещение, 2016	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 8 класс. В 2-х частях. (ФГОС)М. - Просвещение
	9	Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ А.А.Данилов, О.Н. Журавлев, И.Е. Барыкина. М. - Просвещение, 2016	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 9 класс. В 2-х частях. (ФГОС)М. - Просвещение
Всеобщая история	5	Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вигасина А.А., Сороко-Цюпа. ФЕОС. Авторы Е.И.Годер, Н.И.Шевченко, А.Я.Юдовская. М. - Просвещение, 2014	Вигасин А.А, Годер Е. И., Свеницкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс. (ФГОС) М. - Просвещение
	6	Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вигасина А.А., Сороко-Цюпа. ФЕОС. Авторы Е.И.Годер, Н.И.Шевченко, А.Я.Юдовская. Просвещение, 2014	Агибалова Е. В., Е. М. Донской.Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб .для общеобразоват. организаций (ФГОС) - М.: Просвещение
	7	Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вигасина А.А., Сороко-Цюпа. ФЕОС. Авторы Е.И.Годер, Н.И.Шевченко, А.Я.Юдовская. Просвещение, 2014	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. (ФГОС). М.-Просвещение

	8	Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вигасина А.А., Сороко-Цюпа. ФГОС. Авторы Е.И.Годер, Н.И.Шевченко, А.Я.Юдовская. Просвещение, 2014	А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс (ФГОС). М.-
	9	Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вигасина А.А., Сороко-Цюпа. ФГОС. Авторы Е.И.Годер, Н.И.Шевченко, А.Я.Юдовская. Просвещение, 2014	А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 9 класс (ФГОС). М.-
Обществознание	6	Авторская Программа «Обществознание» 6-11 , Л. Н. Боголюбов, Москва, «Просвещение», 2011	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.
	7	Авторская Программа «Обществознание» 6-11 , Л. Н. Боголюбов, Москва, «Просвещение», 2011	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.
	8-9	Авторская Программа «Обществознание» 6-11 , Л. Н. Боголюбов, Москва, «Просвещение», 2011	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Городецкой Н.И. Обществознание 8-9. Просвещение
География	5	Программа основного общего образования. География. 5—9 классы. Авторы Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К География. 5 класс (ФГОС). Просвещение
	6	Программа основного общего образования. География. 5—9 классы. Авторы Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К География. 6 класс (ФГОС). Просвещение

	7	Программа основного общего образования. География. 5—9 классы. Авторы Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К География. 7 класс (ФГОС). Просвещение
	8	Программа основного общего образования. География. 5—9 классы. Авторы Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К География. 8 класс (ФГОС). Просвещение
	9	Программа основного общего образования. География. 5—9 классы. Авторы Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К География. 9 класс (ФГОС). Просвещение
Физика	7	Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель ЕН Тихонова.-2-еизд., стереотип.- М.: дрофа,2013.-398,	Перышкин А.В. Физика— М.: Дрофа
	8	Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель ЕН Тихонова.-2-еизд., стереотип.- М.: дрофа,2013.-398,	Перышкин А.В. Физика. 8 класс— М.: Дрофа
	9	Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель ЕН Тихонова.-2-еизд., стереотип.- М.: дрофа,2013.-398,	Перышкин А.В. Физика. 9 класс— М.: Дрофа
Химия	8	Гара И. И. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы. - М.: Просвещение	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение
	9	Гара И. И. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы. - М.: Просвещение	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. 9 класс. - М.: Просвещение
Биология	5	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы, (авторы Сонин Н.И.). -: учебно - методическое пособие	Сонин Н.И. Биология. 5 класс: учебник. (ФГОС) — М: Дрофа.

	6	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы, (авторы Сонин Н.И.). -: учебно - методическое пособие	Сонин Н.И. Биология. 6 класс: учебник. (ФГОС) — М: Дрофа.
	7	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы, (авторы Сонин Н.И.). -: учебно - методическое пособие	Сонин Н.И. Биология. 7 класс: учебник. (ФГОС) — М: Дрофа.
	8	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы, (авторы Сонин Н.И.). -: учебно - методическое пособие	Сонин Н.И. Биология. 8 класс: учебник. (ФГОС) — М: Дрофа.
	9	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы, (авторы Сонин Н.И.). -: учебно - методическое пособие	Сонин Н.И. Биология. 9 класс: учебник. (ФГОС) — М: Дрофа.
Музыка	5	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова. М,- Просвещение, 2014	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. (ФГОС) - Просвещение
	6	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова. М,- Просвещение, 2014	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. (ФГОС) М,- Просвещение

	7	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова. М,- Просвещение, 2014	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс.(ФГОС) М,- Просвещение
	8	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова. М,- Просвещение, 2014	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 8 класс.(ФГОС) М,- Просвещение
Изобразительное искусство	5	Изобразительное искусство.Рабочие программы. Предметная линия учебниковпод ред. Б.М. Неменского. 5-8 классы: учеб.пособие дляобщеобразоват. организаций. Просвещение, 2012	Горяева Н. А. Островская О. В. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Просвещение
	6	Изобразительное искусство.Рабочие программы. Предметная линия учебниковпод ред. Б.М. Неменского. 5-8 классы: учеб.пособие дляобщеобразоват. организаций. Просвещение, 2012	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Просвещение
	7	Изобразительное искусство.Рабочие программы. Предметная линия учебниковпод ред. Б.М. Неменского. 5-8 классы: учеб.пособие дляобщеобразоват. организаций. Просвещение, 2012	Питерских А.С. Гуров Г.Е Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского

			«Просвещение»
	8	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Просвещение, 2012	Питерских А.С. Гуров Г.Е Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского «Просвещение»
Технология	5	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М.: Вентана-Граф, 2012.	Тищенко А. Т. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии (ФГОС) Вентана-Граф
	5	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М.: Вентана-Граф, 2012.	Синица Н. В.Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома (ФГОС) Вентана- Граф
	6	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф, 2012.	Тищенко А. Т.Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии (ФГОС) Вентана-Граф
	6	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М.: Вентана-Граф, 2012.	Синица Н. В.Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома (ФГОС) Вентана- Граф
	7	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М.: Вентана-Граф, 2012.	Тищенко А. Т.Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии (ФГОС) Вентана-Граф
	7	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф, 2012.	Синица Н.В. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома (ФГОС) Вентана- Граф

	8	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М.: Вентана-Граф, 2012.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Учебник для обучающихся 8 класса, М.: «Вентана-Граф»
	7	Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс, Просвещение
	8	Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс, Просвещение
	9	Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс, Просвещение
Физическая культура	5	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметна линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. - 5-е изд. М.: Просвещение, 2016г.	М.Я Виленский, В.Т. . Туревский И.М., Т.Ю. Торочкова; под ред. М.Я. Виленского. Физическая культура. 5-7 класс.-М.: Просвещение
	6	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметна линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. - 5-е изд. М.:	М.Я Виленский, В.Т. . Туревский И.М., Т.Ю. Торочкова; под ред. М.Я. Виленского. Физическая культура. 5-7 класс.-М.: Просвещение

7	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметна линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. - 5-е изд. М.: Просвещение, 2016г.	М.Я Виленский, В.Т. . Туревский И.М., Т.Ю. Торочкова; под ред. М.Я. Виленского. Физическая культура. 5-7 класс.-М.: Просвещение
8-9	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметна линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. - 5-е изд. М.: Просвещение, 2016г.	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура 8-9. Просвещение

Общеобразовательная программа среднего общего образования 10-11 классы (ФкГОС)

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	10 Базовый уровень	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Программы общеобразовательных учреждений Сборник 10-11 классы. М: «Просвещение» 2011	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень) 10-11 классы. Просвещение
	11 Базовый уровень	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Программы общеобразовательных учреждений Сборник 10-11 классы. М: «Просвещение» 2011	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень) 10-11 классы. Просвещение
Литература	10 Базовый уровень	Авторская программа «Литература. 5-11 классы» под ред В .Я.Коровиной-М. :Просвещение,2010	Лебедев Ю.В. Литература В 2-х частях (базовый уровень). Просвещение

	11 Базовый уровень	Авторская программа «Литература. 5-11 классы» под ред В .Я.Коровиной-М. :Просвещение,2010	Михайлов О.Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В.А. и др./Под ред. Журавлева В.П. Литература. В 2-х частях (баз.уровень). Просвещение
Английский язык	10 Базовый уровень	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова.-М.: Просвещение, 2012	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 10 класс. Просвещение
	11 Базовый уровень	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова.-М.: Просвещение, 2012	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 11 класс. Просвещение
Математика	10 Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. / сост. Бурмистрова Т.А.. М.-Просвещение, 2010.	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 классы. Просвещение
		Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10- 11 классы. / сост. Бурмистрова Т.А. М.-Просвещение, 2011	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11 классы. Просвещение

	11 Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. / сост. Бурмистрова Т.А.. М.-Просвещение, 2010.	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 классы. Просвещение
		Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10- 11 классы. / сост. Бурмистрова Т.А. М.-Просвещение, 2011	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11 классы. Просвещение
Информатика и ИКТ	10 Базовый уровень	Авторская программа Н.Д.Угриновича Информатика и ИКТ.8- 11 классы. М.:БИНОМ, 2012	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). БИНОМ Л/зн
	11 Базовый уровень	Авторская программа Н.Д.Угриновича Информатика и ИКТ.8- 11 классы. М.:БИНОМ, 2012	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). БИНОМ Л/зн
История	10	Программа курса для ОУ. Волобуев О.В., Клоков В.А.	Волобуев О.В., Клоков В.А. Россия в мире
	11	Программа курса для ОУ. Волобуев О.В., Клоков В.А.	Волобуев О.В., Клоков В.А. Россия в мире
Обществознание	10 Базовый	Кравченко А.И.. Программа по обществознанию для 10-11 кл.	Кравченко А.И. Учебник, 10 класс, Русское слово
	11 Базовый	Кравченко А.И.. Программа по обществознанию для 10-11 кл.	Кравченко А.И. Учебник, 11 класс, Русское слово

Экономика	11 Базовый уровень	И.В.Липсиц. Программа для 10-11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень). Национальный исследовательский университет - Высшая школа экономики. Москва, 2013	Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10- 11 классов, (базовый уровень). ВИТА- ПРЕСС
Право	11 Базовый уровень	А.Ф.Никитина «Правоведение 10-11 класс». М.: Просвещение, 2008	Никитин А.Ф., Никитин Т.Н. Право (базовый и углубленный уровень). Просвещение
География	10 Базовый уровень	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы / сост. Максаковский В.П.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). Просвещение
	11	География. Программы для общеобразовательных учреждений.	Максаковский В.П. География (базовый
Биология	10 Базовый уровень	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника / авт.-сост. Г.М.Пальдяева.- М.: Дрофа, 2010	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология, Дрофа
	11 Базовый уровень	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника / авт.-сост. Г.М.Пальдяева.- М.: Дрофа, 2010	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология, Дрофа
Химия	10 Базовый	Программы ОУ. Химия. Автор Н.Н.Гара «Просвещение»,2008г	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень), 10 класс.
	11 Базовый уровень	Программы ОУ. Химия. Автор Н.Н.Гара «Просвещение»,2008г	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) 11 класс. Просвещение

Физика	10 Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). Авторы программы В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова. Программа	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). 10 класс, Просвещение
	11 Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). Авторы программы В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова. Программа составлена на основе программы Г.Я.Мякишева	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень), 11 класс. Просвещение
Астрономия	10 Базовый	Рабочая программа по астрономии 11 класс Б.А.Воронцов- Вельяминов, Е.К.Страут	Воронцов-Веняминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия 11 класс (ФГОС)
	11 Базовый	Рабочая программа по астрономии 11 класс Б.А.Воронцов- Вельяминов, Е.К.Страут	Воронцов-Веняминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия 11 класс (ФГОС)
МХ К	10 Базовый уровень	Мировая художественная культура: программы для общеобразоват.учреждений. 5-11 кл./ сост. Г.И.Данилова- М.:Дрофа,2010	Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень). Дрофа
	11 Базовый уровень	Мировая художественная культура: программы для общеобразоват.учреждений. 5-11 кл./ сост. Г.И.Данилова- М.:Дрофа,2010	Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень). Дрофа
Физическая культура	10 Базовый уровень	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы. / В.И.ЛяхМ.:Просвещение, 2011	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). Просвещение

	11 Базовый уровень	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы. / .И.ЛяхМ.:Просвещение, 2011	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности и ПДД	10 Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности для 1-11 классов под общей ред. А.Т. Смирнова М. «Просвещение» 2008г.	Смирнов А.Т., Хренников Б. О. и др. Под редакцией Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс учебник для общеобразовательных
	11 Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности для 1-11 классов под общей ред. А.Т. Смирнова М. «Просвещение» 2008г.	Смирнов А.Т., Хренников Б. О. и др. Под редакцией Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс
Технология	10 Базовый уровень	Н.В.Матяш, В,Д.Симоненко под ред. Симоненко В.Д. «Технология: 10-11 классы» Вентана-Граф, 2011	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д./Под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень). ВЕНТАНА-ГРАФ
	11 Базовый уровень	Н.В.Матяш, В,Д.Симоненко под ред. Симоненко В.Д. «Технология: 10-11 классы» Вентана-Граф, 2011	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д./Под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень). ВЕНТАНА-ГРАФ

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
физики	Да/1	Да/1	Да/1
географии	Нет	Нет	нет
химии	Да/1	Да/1	Да/1
биологии (естествознания)	Да/1	Да/1	Да/1
информатики и ИКТ	Да/1	Да/1	Да/1
начальных классов	Да/4	Да/4	Да/4
лингафонных кабинетов	Нет	Нет	нет
другие учебные кабинеты (указать):	-	-	-
лабораторий	3 (кабинеты: физика, биология, химия)	3 (кабинеты: физика, биология, химия)	3 (кабинеты: физика, биология, химия)
библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	Да/1	Да/1	Да/1
кабинетов обслуживающего труда	Да/1	Да/1	Да/1
учебных мастерских	Да/1	Да/1	Да/1
актового зала	Нет	Нет	нет
спортивного зала	Да/1	Да/1	Да/1

- бассейна	Нет	Нет	Нет
- стадиона, другое (указать)	Нет	Нет	Нет

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (утверждены приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324, приложение 2)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мельниковская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края

№	показатели	Единица измерения			
			2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность				
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	Человек	106	111	110
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	50	47	46
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	43	55	55
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	13	9	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	52/49%	47/49%	41/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	26,71	28	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	10,43	11,43	-

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	70	64	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	32,83	48,83	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%	0/0%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	1/14%	1/17%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0%	0/0%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1/20%	0/0%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%	1/14%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	Человек/%	1/20%	0/0%	0/0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Чело- век/%	1/20%	1/14%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Чело- век/%	1/14%	1/13%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чело- век/%	98/92%	103/92,8%	108/97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чело- век/%	41/39	45/40,5%	36/32,4%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	17/16%	21/19%	0/0
1.19.2	Федерального уровня (заочная)	Человек/%	0	11/10%	4 /1,4%
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чело- век/%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чело- век/%	3/2%	3/2%	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Чело- век/%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Чело- век/%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога- организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	Человек	15	15	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чело- век/%	12 80%	11 73%	12 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чело- век/%	12 80%	11 73%	12 75%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Чело- век/%	3 20%	4 27%	4 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чело- век/%	3 20%	4 27%	4 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чело- век/%	12	12	12
1.29.1	Высшая	Чело- век/%	4(26%)	4(27%)	4(25%)
1.29.2	Первая	Человек/%	8 (53 %)	8 (53 %)	8 (50 %)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чело- век/%			
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	0	1/6%	1/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	3	3/20%	3/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чело- век/%	1	1/6%	1/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	Чело- век/%	2	3/15%	3/18%

	в возрасте от 55 лет				
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	Человек/%	17 (100%)	17 (100%)	17 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Человек/%	17 (100%)	17 (100%)	17 (100%)
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,22	0,22	0,22

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	42,07 ед	42,07 ед	42,07 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	0	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	21	21	21

Токаревский филиал

№	показатели	Единица измерения			
			2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность				
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	Человек	56	55	50
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	24	24	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	32	31	27
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	-	-	-

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чело- век/%	16 человек / 29 %	16 человек/ 29%	13 человек/ 26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	29,70	28	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	14,50	11,43	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Чело- век/%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Чело- век/%	1 чел./ 10%	2 чел./ 23%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Чело- век/%	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Чело- век/%	-	-	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Чело- век/%	1 чел./ 10%	2 чел./ 23%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Чело- век/%	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Чело- век/%	0чел./ 0%	0 чел./ 0%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Чело- век/%	-	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чело- век/%	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чело- век/%	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Чело- век/%	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Чело- век/%	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного	Человек	11 человек	10 человек	11 человек

	образования; старшего тренера- преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога- организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)				
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чело- век/%	6 человек / 55%	6 человек/ 60 %	7 человек/ 64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чело- век/%	5 человек / 45%	5 человек/ 50%	6 человек/ 54%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Чело- век/%	5 человек а/ 45 %	4 человека/ 40%	4 человека/ 36 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чело- век/%	4 человек а/ 36%	3 человека/ 30%	3 человека/ 27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чело- век/%	4 человек а/ 35 %	6 человек/ 60%	9 человек/ 81%
1.29.1	Высшая	Чело- век/%	3 человек а/ 27 %	3 человека/ 30%	3 человека/ 27%

1.29.2	Первая	Человек/%	1 человек / 9%	3 человека/ 30%	6 человек/ 54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чело- век/%			
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	4 человека/ 36%	1 человек/ 10%	1 человек/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	3 человека/ 27%	3 человека/ 30%	3 человека/ 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чело- век/%	2 человек / 18%	1 человек/ 10 %	1 человек/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чело- век/%	0 человек / 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя	Чело- век/%	1 человек / 9%	7 человек/ 70%	7 человек/ 70%

	директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Человек/ век/%	1 человек / 9%	6 человек/ 60%	6 человек/ 60%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,3 единиц	0,3 единиц	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	137	142	38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	Да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	0 человек / 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	8 м ²	8 м ²	8 м ²